

ПОЗНАНИЕ МИРА

План:

- 1. Познание как деятельность**
- 2. Чувственное познание:
его возможности и границы**
- 3. Сущность и формы
рационального познания**
- 4. Истина и ее критерии**
- 5. Виды знаний**

Проблема познаваемости мира



«Знание — сила»

английский философ

Ф. Бэкон

(1561—1626 гг.).

Познаваем ли мир

**ПРОБЛЕМА
ПОЗНАВАЕМОСТИ**

**ПЕССИМИСТЫ-
ОТРИЦАЮТ
ПОЗНАВАЕМОСТЬ
МИРА.**

**ОПТИМИСТЫ-
МИР ПОЗНАВАЕМ.**

**СКЕПТИКИ-
ПОЗНАНИЕ
МИРА ВОЗМОЖНО,
НО СОМНЕНИЕ
В ПОЛУЧЕННОМ
ЗНАНИИ.**

Познание как деятельность

**Знания не возникают сами по себе.
Они результат особого процесса —
познавательной деятельности людей.**

ЗНАНИЕ

**Результат особого
процесса –
познавательной
деятельности
людей**

**Специально
организованный
процесс
(исследования)**

**Познание может
происходить
непроизвольно, при
разных
жизненных
ситуациях**

Познание как деятельность

- **Познание** – это получение новых знаний об окружающем мире.
- **Знание** – результат познания, верное отражение действительности в мышлении человека; научные сведения.

Процесс познания предполагает наличие двух сторон:

- ♦ **Субъект познания** – человек, познающий предмет или явление.
- ♦ **Объект познания** – предмет или явление, которые изучаются человеком.



Виды познавательной деятельности

1 *Чувственное познание*

осуществляется с помощью пяти основных *чувств*: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

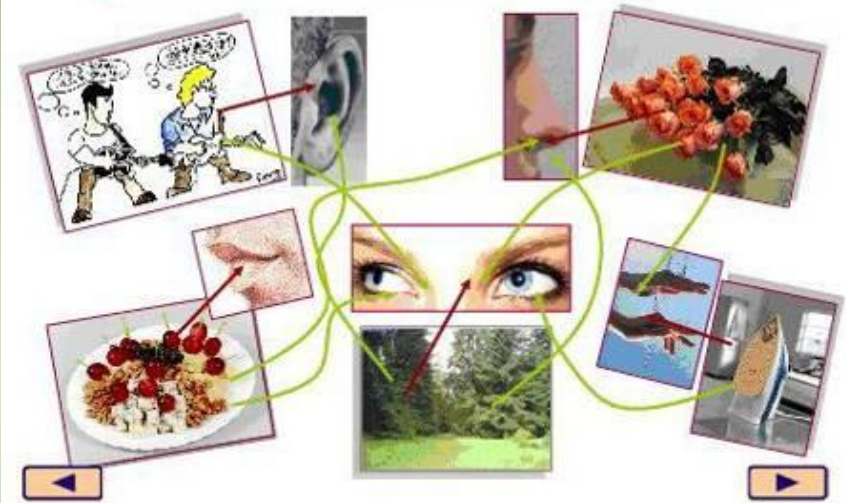
Элементы чувственного опыта:

- ❖ *Ощущения* (возникают в результате непосредственного воздействия предмета на органы чувств);
- ❖ *Восприятие* (целостный образ предмета, сформированный из множества самых разных его свойств);
- ❖ *Представление* (чувственный образ предмета, сохраняемый в сознании без его непосредственного воздействия).

Пример. Человек листает книгу. Органы чувств позволяют ему увидеть ее цвет, ощутить шероховатость обложки. Эти ощущения соединяются в единый образ книги, – возникает восприятие.

В другой раз, не видя книги, человек сможет представить ее.

Чувственное познание



Формы чувственного познания

- ощущения – отдельные импульсы
- восприятие – целостный образ
- представление – то, что осталось в памяти



«Окна в мир» —

это наши органы чувств

благодаря им мы получаем необходимую информацию о внешнем мире, а также о состоянии собственного организма.

обоняние



осязание



вкус



зрение



слух



*Информация, которая поступает к нам благодаря работе органов чувств, никогда не сложилась бы в упорядоченную картину, если бы не **деятельность***

мозга

слышим

чувствуем
вкус

видим

чувствуем запах

чувствуем прикосновения



Если «окна в мир» по каким-либо причинам
закрыты ,
человек превращается в беспомощное
существо,
не ориентирующееся в
окружающей действительности

Виды познавательной деятельности

- ② **Рациональное познание** (логическое) осуществляется с помощью **мышления, разума**. Выделяя из данных, полученных органами чувств, существенное, человек стремиться проникнуть глубже в суть вещей, понять **закономерности** явлений.

Элементы рационального познания:

- ❖ **Понятие** (отражение предметов в их общих и существенных признаках);
- ❖ **Суждение** (мысль, в которой через связь понятий утверждается или отрицается что-либо);
- ❖ **Умозаключение** (выводы из логически связанных суждений).

Пример:

Люди, сравнивая яблоки, груши, сливы, выявляя их сходство и различие, выделили их в группу похожих предметов, которая получила название – «плод» (понятие).



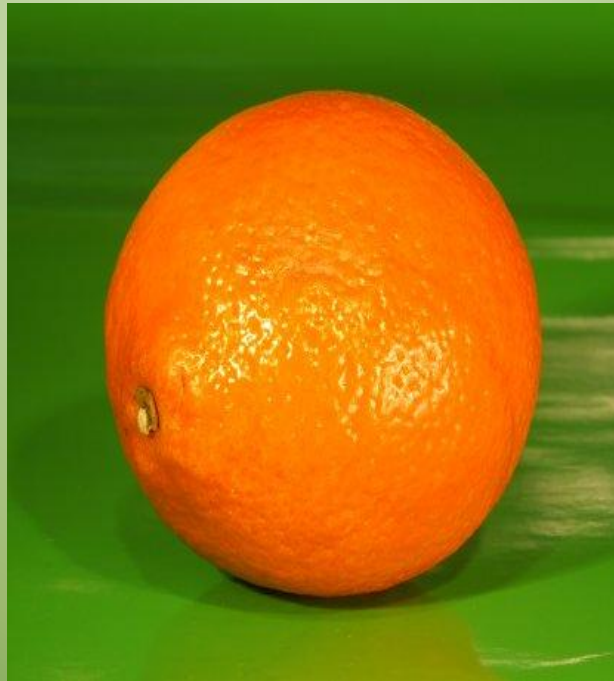
Рациональное познание

- **Понятие – обобщение наиболее существенных свойств предметов или явлений**



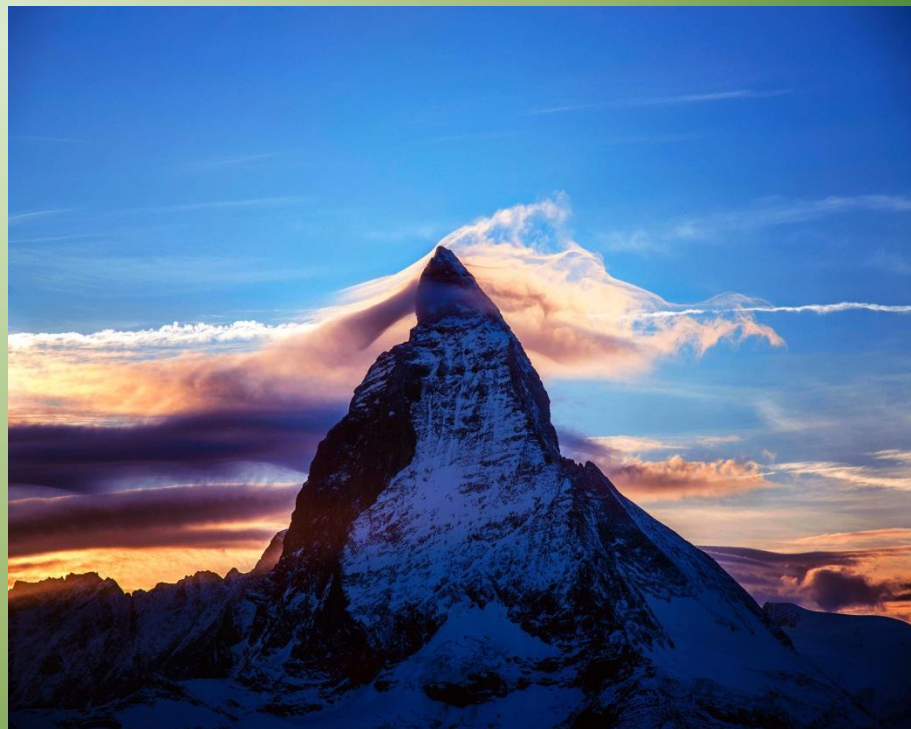
Рациональное познание

- **Суждение – утверждение или отрицание чего-либо о предмете или явлении**



Рациональное познание

- **Умозаключение (вывод) – мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового.**



ЗАКРЕПЛЕНИЕ :

Две стороны познания

Субъект
познания

Объект
познания

Пути приобретения знаний

Стихийный

Организованный

СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ

Сенсуализм
(эмпирики)

Чувственное познание
(с помощью пяти основных
чувств)

Ощущение

Восприятие

Представление

Рационализм
(рационалисты)

Рациональное познание
(с помощью мышления, разума)

Понятие

Суждение

Умозаключение



ЗАДАНИЕ:

1. Рациональное познание, в отличие от чувственного:

- 1) расширяет знания об окружающем мире**
- 2) формирует наглядный образ предмета**
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий**
- 4) использует логические умозаключения**

2. Верны ли суждения о познании?

А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса познания.

Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) оба суждения верны**
- 4) оба суждения неверны**

ЗАДАНИЕ:

3. Что из перечисленного не является формой чувственного познания?

- 1) суждение**
- 2) представление**
- 3) ощущение**
- 4) восприятие**

4. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках, называется

- 1) понятие**
- 2) представление**
- 3) восприятие**
- 4) вывод**

ЗАДАНИЕ:

5.Верны ли следующие суждения о процессе познания?

А. В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства человека.

Б. В процессе познания определенное значение имеет интуиция человека.

1) верно только А

3) оба суждения верны

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

ЗАДАНИЕ:

6. И чувственное, и рациональное познание:

- 1) формирует знания и представления о предмете**
- 2) начинается с ощущения**
- 3) использует логическое умозаключение**
- 4) дает наглядный образ предмета**

7. Верны ли следующие суждения о рациональном познании?

А. Рациональное познание непосредственно связывает людей с внешним миром.

Б. Рациональное познание раскрывает существенные стороны и связи предметов и явлений.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

ЗАДАНИЕ:

8. Результатом чувственного познания в отличие от рационального является:

- 1) обобщенное суждение о предмете**
- 2) мысленная модель предмета**
- 3) конкретный образ предмета**
- 4) понятие о предмете**

9. Логический вывод из двух суждений – это:

- 1) понятие**
- 2) обобщение**
- 3) умозаключение**
- 4) абстрагирование**

Истина

Познание

истинное

ложное

достоверное знание

сознательное

искажение

(соответствие знаний
действительности)

образа объекта

Заблуждение – знания, не соответствующие
реальности,

но принимаемые за истину

(несознательное искажение истины)

Источники заблуждения:

- ☹ погрешности, связанные с переходом от чувственного познания к рациональному
- ☹ некорректный перенос чужого опыта без учета конкретной проблемной ситуации



Свойства истины

- **Объективность (соответствие реальному объекту независимо от воли и желания человека)**
- **Главная цель научного познания**
- **Всегда конкретна (всегда связана с определенным местом, временем, обстоятельствами)**

Критерии истины

- Практика (то, что подтверждено опытом, экспериментом)
- Логика и доказательность
- Практическая полезность (знание, приносящее пользу в обыденной жизни)

Истина – одна!

Истина

абсолютная

относительная

в широком смысле
узком смысле

полное, точное,
окончательное
зависящее от
знание обо всем,
определенных
которые никогда
места

не могут быть

в узком смысле

полное, точное,
знание о
конкретном
объекте

(длина крылья)

в широком смысле

знание,
соответствующее
данному уровню
развития науки

(Земля - круглая)

в

знание,
условий,

и

Истина

**Все ли в нашей жизни можно оценить
с позиции истины или заблуждения?**



ЗАДАНИЕ:

**Объективность истинного знания
выражается**

в том, что оно:

**1) отвечает принципу социальной
справедливости**

**2) соответствует принятым в обществе
нормам
морали**

**3) не противоречит принятым в
государстве
законам**

Истина

**Истинным или ложным является
не предмет сам по себе, а наши
представления и знания о нем.**

Виды знаний

- **обыденные (житейские)** – формулируется в повседневной жизни
 - присущи всем
 - поверхностные
 - основаны на личном опыте, здравом смысле
 - являются основой повседневного поведения людей

Виды знаний

- **народная мудрость** – накопленный опыт (пословицы, поговорки, сказки, песни, приметы, частушки, рецепты и др.)
- **мифологические**
- **религиозные**
- **паранаучные** (от греч. para – возле, мимо, вне)
- **художественные**
- **научные**
- **социальные**

ЗАДАНИЕ:

Утверждение «Грипп – это вирусная инфекция» – это:

- 1) выражение народной мудрости**
- 2) научно обоснованный вывод**
- 3) вывод на уровне здравого смысла**
- 4) авторитетное мнение**

Научное познание

- 😊 XVI в. – зарождение науки
(использование эксперимента)
- 😊 XIX – середина XX вв. – специализация
(появление отдельных направлений)
- 😊 XX – XXI в. – превращение науки в главную
производительную силу общества

Особенности современной науки

- **Стремление к максимальной объективности**
- **Обязательная логичность и доказательность**
- **Системность (должно вписываться в то, что уже есть)**
- **Проверяемость (воспроизводство полученных результатов)**
- **Опора на предыдущие достижения**
- **Использование специальных терминов, методов, аппаратуры**
- **Универсальность (предметом исследования может стать любое явление)**

ЗАДАНИЕ:

Какое из приведенных утверждений является научным?

- 1) делая добро людям, человек нравственно возвышается**
- 2) судьба человека зависит от расположения звезд в момент его рождения**
- 3) существует наследственная предрасположенность к отдельным видам заболеваний**
- 4) каждой душе уготовано множество жизней в разных телесных оболочках**

Уровни научного познания

1. Эмпирический

(экспериментальное исследование)

описание предметов и явлений

2. Теоретический

(использование мышления)

объяснение изучаемых явлений

Методы научного познания

Основные методы эмпирического познания:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Измерение
4. Классификация (деление)
5. Систематизация (объединение)
6. Сравнение

Методы научного познания

Основные методы теоретического познания:

1. Гипотеза – научное предположение, сформулированное на основе фактов, которые
нуждаются в проверке, доказательстве.
2. Моделирование (образец)
3. Абстрагирование (отвлечение)

Универсальные методы научного познания

- 1. Анализ – мысленное или фактическое разложение целого на составные части.**
- 2. Синтез – мысленное или фактическое воссоединение целого из частей.**
- 3. Индукция – следование от частного к общему.**
- 4. Дедукция – от общего к частному.**
- 5. Аналогия - выявление сходства.**

Значение науки

- Вид познания
- Совокупность знаний в определенной области
- Социальный институт

Наука использует наиболее эффективные средства получения истины, поэтому научные знания имеют высокий авторитет

ЗАДАНИЕ:

Научное познание, в отличие от других видов познавательной деятельности, характеризуется:

- 1) опорой на данные наблюдения**
- 2) нацеленностью на раскрытие смысла жизни**
- 3) использованием законов логики**
- 4) применением методов экспериментальной**

Социальное знание

Социальные науки изучают общество

Классификация социальных наук:

1. Науки, дающие наиболее общие знания об обществе

(философия, социология)

2. Науки, изучающие определенную сферу жизни общества

(экономика, политология, культурология, эстетика, этика, психология, антропология, экология, этнография, археология)

3. Науки, изучающие все сферы жизни общества

Особенности социального познания

- **Субъективизм**
- **Заинтересованность в результатах исследования**
- **Необходимость изучения большого количества фактов для каких-либо выводов**
- **Сложность объекта познания**
(общество находится в постоянном развитии,
быстрые изменения, поэтому возможны