



# Отрочество и юность

Алексей Сергеевич  
Обухов

В чем суть социальных и психологических критериев границ возраста?

## Возрастная рамка

- Младший подростковый возраст – 10-12 лет
- Средний подростковый возраст – 13-14 лет
- Старший подростковый возраст – 15 – 16 лет

14-17 лет – ранняя юность

18 – 21 лет – юность

19 – 25 лет –

# Возрастная динамика социальной ситуации развития



Младший школьник



Учитель



Одноклассники

отношени  
я



Подросток



Сверстники



Учителя

отношени  
я

Вспомните  
себя: как  
это было?

Особенности  
Психического развития в  
отрочестве (5-8 классы)



- резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития;
- асинхронность развития;
- стремление к общению со сверстниками;
- отчуждение от взрослых;
- стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию;

**Что происходит на  
видео?**

Период активного развития  
познавательных процессов



Период активного развития  
познавательных процессов

- Становление избирательности, целенаправленности восприятия
- Развитие устойчивого, произвольного внимания
- Развитие логической памяти
- Формирование абстрактного, теоретического (понятийного) мышления
- Становление умений выдвигать гипотезы, делать умозаключения
- Развитие рефлексии (способность делать предметом мысли саму мысль) и самосознания
- *11-12 лет – переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому и непосредственной памяти – к логической*

Что в развитии ведет эта деятельность?

Ведущая  
деятельность: от  
отрочества  
к ЮНОСТИ

Общение:

- от общения в группе сверстников
- через дружбу к
- интимно-личностному общению



Как это было  
у Вас?

Центральное личностное  
Новообразование

- Становление нового уровня самосознания
- Развитие личностной рефлексии
- Становление «Я-концепции»
- Чувство взрослости



# Как мы познаем себя?



Я другой



Я



Другой и  
Я

Самопознание и познание другого



# Что можно сказать об авторе?

РЕБЯТА!

Призываю всех к справедливости! Что нами взрослые командуют? Нельзя же так!

Только начинаем играть — сразу мужики вылетают: „Нельзя, нельзя!“

Как же так жить? Захочешь построить плотину — сразу эти гады орать начинают. Они только хотят нам, ребятам, плохо сделать, даже если на то никаких нет причин. Нечестно так! Им всё можно, нам нельзя.

Призываю всех сопротивляться!

И кричат же на нас они, подлые, а как чего им сам скажешь —

„Так с взрослыми не разговаривают, пошел отсюда!“ И ничего им не докажешь.

Нельзя же так жить!!!

# Подростки о себе

# Самоопределение и самооценка

Рефлексия

я

Я в будущем

Я в настоящем

Я в прошлом

$$\frac{\text{УСПЕХ}}{\text{УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ}} = \text{САМООЦЕНКА}$$

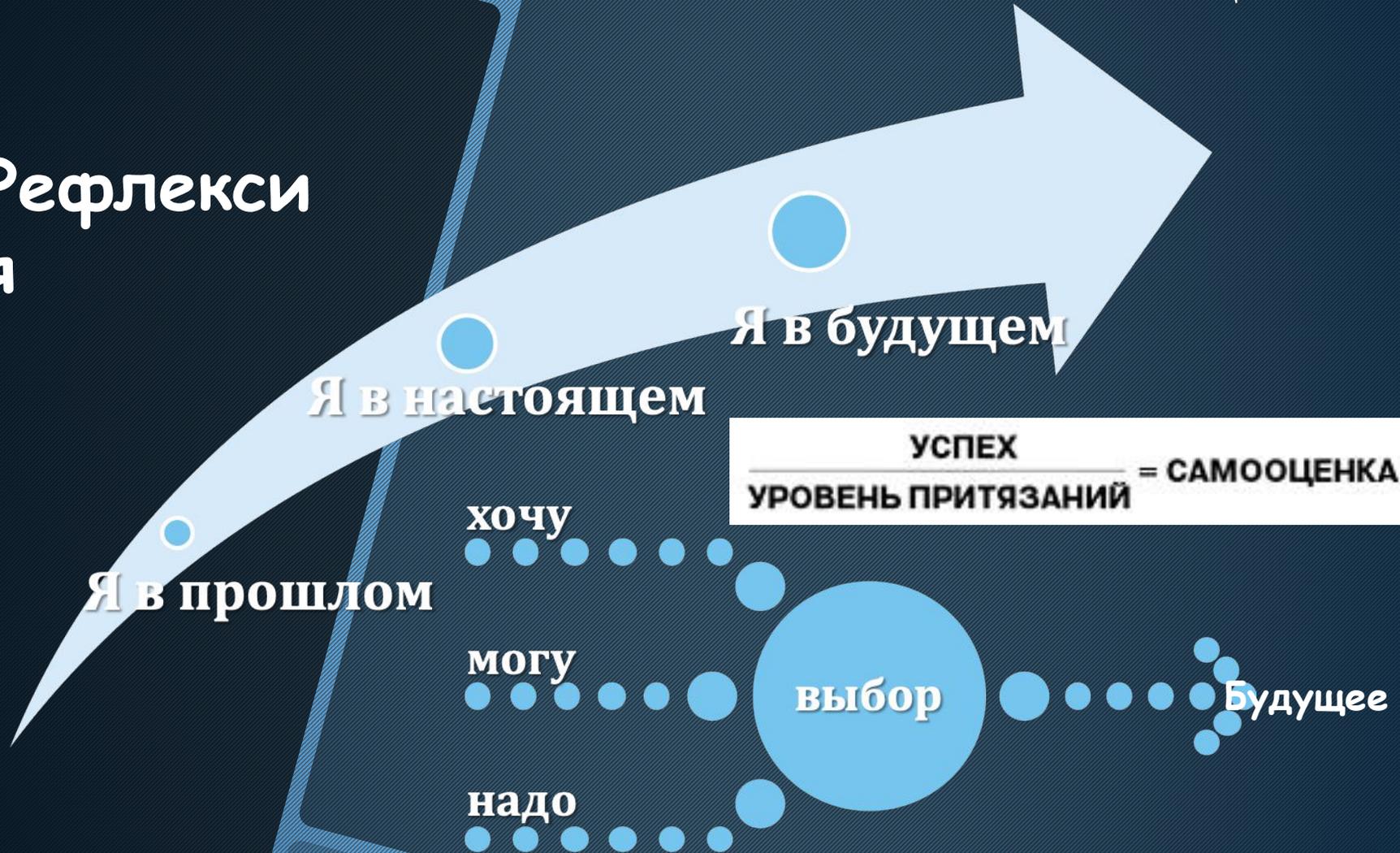
хочу

могу

надо

выбор

Будущее



## В чем главная тенденция в развитии?



Развитие интереса к себе,  
самооценки, чувства  
собственного достоинства



### 11 лет

- желание понять, лучше узнать себя, потребность в самооценке
- ориентация на реальные достижения
- чувство «Я» - «Кто я?»

### 12 лет

- усиление интереса к собственному внутреннему миру «Я могу», «Я умею», «Я интересуюсь»

### 13-14 лет

- перестройка самоотношения
- связь физических, социальных и психологических аспектов в самооценке
- психологические время личности
- «Я – реальное» - «Я – идеальное»
- «Я – большой» - «Я – маленький»

**Какое следствие для  
педагогики?**

**Младший  
подростковый  
возраст (10-11 лет)**



**Задачи развития:**

- формирование умения учиться в средней школе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- развитие учебной мотивации и интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе

**Какое следствие для педагогики?**

**Начало обучения в  
средних классах  
школы**

- смена социальной ситуации обучения, регламента учебной деятельности, вариативность требований, деиндивидуализация обучения
- окончание детства, принятие позиции осознанного ученика
- желание учиться как социально обусловленный мотив (для взрослых)
- ожидание перемен и возрастание нагрузки
- симптомы адаптации – возрастание тревожности, снижение работоспособности, повышенная робость или развязность, неорганизованность, забывчивость (в норме 2-3 недели)



**Какое следствие для  
педагогики?**

# Причины трудностей в учении



- 1. Недостатки учебной подготовки при нормальном уровне развития мышления и других познавательных процессов (проблемы в знаниях и несформированность учебных навыков)
- 2. Доминанта эмоционального отношения к предмету
- 3. Несформированность необходимых мыслительных действий и операций – анализа, синтеза, речевого развития, внимания и памяти
- 4. Особенность знаний в средней школе – опосредованность (несвязанность напрямую) с личным опытом школьника
- 5. Формализм в усвоении знаний (механическое заучивание; трудности «в восхождении от абстрактного к конкретному»)

## Какое следствие для педагогики?

### Средний подростковый возраст (11-12 лет)



- новый уровень мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания
- широкий спектр способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов
- интерес к другому человеку как к личности
- интерес к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичного навыка самоанализа
- чувство взрослости, адекватные формы утверждения самостоятельности, личностной автономии
- чувство собственного достоинства, внутренних критериев самооценки
- формы и навыки личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания
- моральные чувства, формы сочувствия и сопереживания другим людям
- представления о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием

**Какое следствие для  
педагогики?**

**Развитие и  
укрепление чувства  
взрослости**

- внешние проявления взрослости
- ориентация на гендерные качества маскулинности / феминности
- социальное взросление – осуществление взрослых видов деятельности
- интеллектуальная взрослость – стремление быть компетентным за пределами учебного процесса
- притязание на признание собственной взрослости
- двойственность отношения к взрослым
- потребность в защищенности и безопасности



**Какое следствие для педагогики?**

**Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования**

- Двойственность учебной мотивации: снижение мотива учения и возрастание познавательной мотивации
- Выстраивание личностного смысла учения
- Варианты дифференциации обучения – возможности и ограничения



**Какое следствие для  
педагогики?**

## Развитие интереса

- Возрастание познавательной активности, любознательности, сензитивности для возникновения познавательного интереса
- Расширение круга внеучебной деятельности
- Реализация потребности в общении со сверстниками через общность интересов



## Какие подростковые субкультуры популярны сейчас?

Значимость подростковых субкультур как пространства социального и личного экспериментирования



- Популярность конкретных подростковых субкультур и неформальных молодежных объединений определяется социальной модой и поддерживается потребностью молодого человека на «социальное обособление», часто граничащее с нарушением социальных норм (если общество не предлагает достойных альтернатив для реализации потребностей молодежи).
- Деструктивные способы внешнего самовыражения неформальных групп – в большинстве случаев способ выражения стремления к самореализации.
- Включенность в подростковые субкультуры и неформальные молодежные объединения – одна из форм выхода из детства (когда активность индивида контролируется извне) во взрослость (самостоятельный контроль внешнего мира).

Причастны ли Вы к  
каким-то субкультурам  
или кто-то из Ваших  
друзей?

Значимость подростковых  
субкультур как пространства  
социального и личного  
экспериментирования

- Включенность в группы тех или иных «неформалов» может пониматься как промежуточный этап поиска уникальности своего «Я» через подключение к обособленным «Мы».
- Популярны в подростковой и молодежной среде неформальные группы создаются на основе возрастных объединений по индивидуальным интересам, реализуя выраженные возрастные потребности взросления и социального экспериментирования.
- Экспериментирование с телом и личностью в неформальных группах становится формой инициации в условиях мегаполиса.

Проходили ли  
Вы эти фазы?

## Фазы подросткового кризиса

- *Негативная*  
(предкритическая) – фаза ломки старых привычек, стереотипов, распада сформировавшихся ранее структур;
- *Кульминационная*  
(критическая) – слом самосознания и отношений;
- *Посткритическая* – формирование новых структур, построение новых отношений



А как у  
Вас?



## Протекание кризиса

□ *Кризис независимости* – строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, протест-бунт, ревность к собственности

□ *Кризис зависимости* – чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, регресс к старым интересам, вкусам, формам поведения



Что между  
крайностями?

Норма /  
Отклонение от  
нормы

- Стремление к самоутверждению, отстаиванию равных со взрослыми прав умеренной интенсивности / *Гипертрофированное, заостренное проявление стремления к самоутверждению, отстаивание равных со взрослыми прав*
- Противостояние взрослым как стремление доказать свою самостоятельность, независимость / *Противостояние носит гиперболизированный характер, доходит до враждебности*
- Проявление симптомов кризиса зависимости от ситуации, поведение достаточно гибко приспосабливается к ситуации / *Симптомы кризиса проявляются без какой-либо видимой связи с условиями ситуации*



Что между  
крайностями?

Норма /  
Отклонение от  
нормы



- Относительно большой репертуар форм поведения / *Один и тот же симптом кризиса проявляется стереотипно, ригидно*
- Симптомы кризиса наблюдаются время от времени, в виде кратковременных «вспышек» / *симптомы кризиса наблюдаются постоянно*
- Относительно легко поддаются коррекции / *Плохо поддаются коррекции*
- Проявления типичны для круга сверстников / *Проявления резче, интенсивнее, в более грубых формах, чем у окружающих сверстников*
- Не нарушают социальной адаптированности поведения / *Выраженная социальная дезадаптация*

**С чем Вы согласны,  
а с чем нет?  
И почему?**

**□ Дети и родители:**

**Война или мир?**

Каковы основные причины конфликтов  
в отрочестве и юности?  
В чем границы ответственности и  
возможностей учителя в их развитии и  
разрешении?

...смотрите фильмы  
(по выбору):

- Завтра третья апреля (И. Масленников)
- Вверх по лестнице, ведущей вниз (Р. Маллиган)
- Чучело (Р. Быков)
- Дорогая Елена Сергеевна (Э. Рязанов)
- Географ глобус пропил (А. Велединский)
- Класс коррекции (И. Твердовский)
- Училка (А. Петрухин)