



5



7



3



# Методика изучения нумерации в центре «Тысяча»

# Задачи изучения темы

- Познакомить учеников с новой счетной единицей «100» (сотней) и разрядом «100» (сотен), научить считать предметы в пределах «1000»
- Дать понятие образования чисел из сотен, десятков, единиц. Закрепить усвоение позиционного построения десятичной системы счисления (закона поместного значения цифр)



5



7



3



# Задачи изучения темы



5

Разъяснить соотношения разрядных единиц в трехзначном числе. А именно:

• 10 единиц = 1 десяток

• 10 десятков = 1 сотня

• 10 сотен = 1 тысяча

• В связи с тем, что у детей специфические особенности восприятия, дается другое объяснение:

• 1 десяток = 10 единиц

• 1 сотня = 10 десятков

• 1 тысяча = 10 сотен, 100 дес., 1000 ед.



7



3





# Задачи изучения темы

- Научить находить общее число единиц любого разряда
- Добиться усвоения названий разрядных единиц; научить определять количество сотен, десятков, единиц в трехзначном числе и представлять число как сумму разрядных слагаемых
- Сформировать умение, а затем навыки чтения и записи трехзначных чисел

5



7



3



# Задачи изучения темы

- Закреплять знания о натуральной последовательности чисел
- Сформировать умения складывать и вычитать числа на основе разрядного состава трехзначного числа
- В связи с изучением трехзначных чисел рассмотреть соотношение единиц длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, т) и объема (мл, л)



5



7



3





5



7



3



# Средства изучения нумерации в пределах «1000»

- палочки демонстрационные:  
10 шт. отдельных, 9 пучков по  
10 палочек, 9 пучков по 100  
палочек
- десятиметровая лента – лента  
«1000», можно использовать  
рулетку 10 метров с делением  
на м, дм, см
- счеты



5



7



3



# Средства изучения нумерации в пределах «1000»

- квадраты и полоски (можно с кружочками)
- нумерационная таблица разрядов
- разнообразные абаки
- карточки, на которых написаны разрядные числа (1-9, 10-90, 100- 900)



5



7



3



- Устная нумерация и письменная нумерация изучаются отдельно



## В устной нумерации выделяют:

- Ознакомление с новой счетной единицей «100» (использовать палочки: посчитать, завязать по 10 и т.д.), учим считать сотнями: нужно, чтобы дети усвоили новые числительные: 200, 300 и т.д. и поняли, что 10 сотен образуют 1000

можно предложить детям дать название самим: 7,8,9 сотен



5



7



3





5



7



3



- Работа по образованию трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц и разложение их на сотни, десятки и единицы

На этом этапе хорошо использовать квадраты и полоски, а затем упражнения без наглядных пособий: назови число, состоящее из 5 сотен, 2 десятков, 4 единиц

- На первых порах лучше брать числа, в которых имеют место единицы всех разрядов; разложение на сотни, десятки, единицы (обратная операция)



# Устная нумерация

- работа по усвоению учениками разрядного состава числа и осознание того, что каждая разрядная единица в числе за исключением первого разряда единиц содержит 10 единиц низшего разряда, т.е. 1 дес.= 10 ед., 1 сот.= 10 дес. и т.д. (именно такое объяснение Истомина считает более доступным)

5



7



3





# Устная нумерация

- Необходимо научить находить общее число единиц любого разряда (число 654 содержит 654 единицы, так как в разряде единиц – 4 единицы, в разряде десятков – 50 единиц, в разряде сотен – 600 единиц)

5



7



3





# Устная нумерация

Используется прием закрывания цифры:

- чтобы определить количество десятков в числе, нужно закрыть цифру справа, обозначив единицу до десятков
- чтобы определить число сотен, нужно закрыть единицы и десятки

654

5



7



3





# Устная нумерация

- Работа по усвоению детьми натуральной последовательности.

Упражнения:

- а) Какое число называют раньше?
- б) Сколько чисел между числами...?
- в) Какие числа стоят между 298 и 302?
- г) Расположите числа в порядке убывания или возрастания.
- д) Какие числа пропущены?

5



7



3





# Устная нумерация

- Важно на этом этапе, чтобы дети запомнили натуральный ряд чисел и умели определить место любого трехзначного числа в натуральном ряду

5



7



3





# Устная нумерация

- Трудным моментом является переход через сотню. Для его отработки рекомендуют следующие упражнения:

Сосчитай от 497 до 505

Назови 5 чисел, следующих за числом 897

Назови числа в обратном порядке от 803 до 785

5



7



3





# Письменная нумерация

Переходным моментом от устной к письменной нумерации является сформированность следующих умений:

- образовать число на счетах, на абаке, на нумерационной таблице
- прочитывать число
- обозначить число цифрами



5



7



3



# Письменная нумерация

- Сообщаются сведения о разрядных счетных единицах: единицы – единицы 1 разряда, десятки – единицы 2 разряда, сотни – единицы 3 разряда
- Вводится понятие «трехзначные числа» - число, в записи которого используются 3 цифры
- Закрепляется понимание закона поместного значения цифр



5



7



3



# Письменная нумерация

- Уточняется понятие числа и цифры
- Особое внимание уделяется использованию нуля в записи чисел, раскрытию его значения (он обозначает отсутствие каких-либо разрядов)



5



7



3



# Письменная нумерация

- Параллельно с использованием «нуля»; в отвлеченных числах полезно показать использование этого «нуля» в именованных числах

Обратить внимание:

$$7 \text{ м } 02 \text{ см} = 702 \text{ см}$$

$$7 \text{ м } 2 \text{ см} = 702 \text{ см}$$

$$2 \text{ р. } 06 \text{ коп.} = 206 \text{ коп.}$$



5



7



3



# Письменная нумерация

Изучение нумерации  
ведется параллельно с  
изучением длины

В работе над нумерацией  
можно использовать  
следующие упражнения:



5



7



3



# Письменная нумерация

- Запишите числа из одних и тех же цифр: 4, 6, 7 и сравните эти числа. Вывод: от порядка записи цифр меняется само число
- Запишите одно-, дву- и трехзначные числа, используя одну цифру
- Запишите числа: 700, 507, 374. Какая цифра повторяется в числах? Что она обозначает?



5



7



3



# Письменная нумерация

- Запишите всевозможные трехзначные числа, используя цифры 1, 5, 8
- Даны числа: 257, 713, 752, 478, 987, 670. Выпишите числа, где цифра 7 обозначает: а) единицы, б) десятки, с) сотни
- Даны числа: 200, 330, 506. Отсутствующие единицы какого разряда обозначает цифра «ноль»?



5



7



3



# Письменная нумерация

- Прочитайте числа. Объясните, что обозначает каждая цифра в записи чисел
- Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых 431, 250, 804, 300 и т.д.



5



7



3





# Письменная нумерация

Сравните числа:

647 и 875 (сравниваем по высшему разряду: 6 сот. и 8 сот.)

234 и 235 (сравниваем по разряду единиц, на основе знания натурального ряда)

460 и 406 (сравниваем на основе знания закона поместного значения цифр)



5



7



3



# Письменная нумерация

- Объяснить, как записать числа 510 и 501
- Сколько всего десятков в числе 260, 503, 840? Сколько всего единиц и сотен в каждом из этих чисел?
- Запишите число, которое состоит из 4 сотен 5 десятков и 8 единиц; из 9 сотен и 3 единиц; из 6 сотен и 8 десятков



5



7



3





5



7



3



Вы можете использовать  
данное оформление  
для создания своих презентаций,  
но в своей презентации вы должны указать  
источник шаблона:

*Ранько Елена Алексеевна*  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ лицей №21*  
*г. Иваново*

Сайт: <http://pedsovet.su/>