

**Соревновательный и
игровой методы
обучения, их
использование в
процессе физического
воспитания.**

Задача преподавателей физической культуры дать понять и показать, что физическое воспитание было и будет одним из самых важных и незаменимых. Есть много способов и методов, заинтересовать ребят, но самыми верными и эффективным будут игровой и соревновательный методы.

Под методами физического воспитания понимаются способы применения физических упражнений.

Игровой метод

В системе физического воспитания игра используется для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

Сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

Цель: развитие двигательной активности, самостоятельности, инициативы, права выбора.

Применяется на любом этапе обучения.

Основными методическими особенностями игрового метода являются :

- 1) игровой метод обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков, так как в процессе игры они проявляются не изолированно, а в тесном взаимодействии; в случае же педагогической необходимости с помощью игрового метода можно избирательно развивать определенные физические качества (подбирая соответствующие игры);
- 2) наличие в игре элементов соперничества требует от занимающихся значительных физических усилий;
- 3) широкий выбор разнообразных способов достижения цели, импровизационный характер действий в игре способствуют формированию у человека самостоятельности, инициативы, творчества, целеустремленности и других ценных личностных качеств;

4) соблюдение условий и правил игры в условиях противоборства дает возможность педагогу целенаправленно формировать у занимающихся нравственные качества: чувство взаимопомощи и сотрудничества, сознательную дисциплинированность, волю, коллективизм и т.д.;

5) присущий игровому методу фактор удовольствия, эмоциональности и привлекательности способствует формированию у занимающихся (особенно у детей) устойчивого положительного интереса и деятельного мотива к физкультурным занятиям.

Признаки игрового метода.

1. Сюжетно-ролевая основа.

Деятельность занимающихся организуется на основе условного сюжета.

2. Отсутствие жесткой регламентации действий.

Игровой сюжет и правила игры, намечая лишь общие линии поведения играющих, не определяют жестко все конкретные формы их действий; как правило, они, на оборот, допускают возможность широкого выбора и комбинирования способов достижения игровых целей.

3. Эмоциональность и яркое чувство соперничества в игровых действиях

4. Изменчивость условий, что требует от участника уметь приспособиться к другим условиям игры.

К недостатку игрового метода можно отнести его ограниченные возможности при разучивании новых движений, а также при дозировании нагрузки на организм.

Соревновательный метод - это способ выполнения упражнений в форме соревнований.

Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся.

Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

Цель : быть первым.

Применяется после освоения необходимого материала.

**В практике физического воспитания
соревновательный метод проявляется:**

- в виде официальных соревнований различного уровня (Олимпийские игры, чемпионаты мира по различным видам спорта, первенство страны, города, отборочные соревнования и т.п.);
- как элемент организации урока, любого физкультурно-спортивного занятия, включая и спортивную тренировку.

Особенности соревновательного метода:

- установка на победу;
- максимальное проявление физических и психических сил;
- частичная ограниченность в регулировании нагрузки;
- унификация содержания состязательной деятельности .

Соревновательный метод позволяет:

- стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития;
- выявлять и оценивать качество владения двигательными действиями;
- обеспечивать максимальную физическую нагрузку;
- содействовать воспитанию физических качеств .

Наиболее характерными признаками соревновательного метода являются следующие:

1. Сопоставление сил занимающихся с целью определения победителя. Победе подчинена вся деятельность участников в соответствии с установленными правилами.
2. Соревновательный метод дает возможность полностью раскрывать функциональные и психические возможности учеников и выводить их на новый уровень подготовленности.
3. Ограниченные возможности регулировать нагрузку учеников. Применяется при совершенствовании упражнений и воспитании физических качеств, когда необходимы и допустимы предельные усилия.

При правильном использовании игрового и соревновательного методов раскрываются широкие возможности для воспитания чувства коллективизма, инициативы, настойчивости, выдержки, сознательной дисциплины.

Недостатки соревновательного метода - ограниченные возможности дозирования нагрузки и управления соревнующимися.

**Понятия: «метод»,
«методический прием»,
«методика». характеристика
требований, предъявляемых к
выбору
методов обучения
двигательным действиям.**

Понятие "метод" определяют как :

- ❖ путь достижения поставленной педагогической цели;
- ❖ как определенный способ применения каких-либо средств с известной, заранее намеченной целью;
- ❖ как способ взаимной деятельности педагога и ученика, с помощью которого достигается выполнение поставленных задач;
- ❖ как совокупность приемов и правил деятельности педагога, применяемая для решения определенного круга задач;
- ❖ определенным образом упорядоченную деятельность, т.е. систему целенаправленных действий, приводящих к достижению результата соответствующего намеченной цели;
- ❖ как форму освоения учебного материала и др.
- ❖
«Метод обучения» - это система действий учителя в процессе преподавания, а ученика при усвоении учебного материала.

Методы физического воспитания

специфические

неспецифические

Строго
регламентированного
упражнения

игровой

соревновательный
метод

словесного
воздействия

наглядного
воздействия

методы обучения
двигательным
действиям

метод
круговой
тренировки

метод
целостного
упражнения

метод
расчлененного
упражнения

методы
воспитания
физических
качеств

В деятельности учителя физической культуры, тренера по спорту, педагога-организатора по физкультурно-оздоровительной и рекреационной работе, помимо понятия "метод" используется и термин «методика», "методический прием».

«Методика» – система средств и методов, направленных на достижение определенного результата в процессе физического воспитания.

«Методический прием» - это способ реализации метода в соответствии с конкретной задачей обучения.

Общие требования к методике обучения двигательным действиям

Целесообразность применения того или иного метода (методического приема) в каждом конкретном случае обеспечивается соблюдением ряда требований.

- Научная обоснованность метода, обеспечивающая оздоровительный, образовательный и воспитательный эффекты от занятий физическими упражнениями.
- Соответствие поставленной задаче обучения. Отсутствие конкретных задач урока не позволяет правильно подобрать и методы обучения.
- Обеспечение воспитывающего характера обучения. Каждый выбранный метод должен обеспечивать не только эффективность обучения, но и воспитание познавательной активности ученика.
- Соответствие принципам обучения. Метод обучения обязан опираться на реализацию всей системы принципов. Недопустимо односторонне толковать связь метода с отдельно взятым принципом

- Соответствие специфике учебного материала. Методы обучения одинаковы для всех видов физических упражнений. Вместе с тем каждое из них в соответствии со своими характеристиками и сложностью требует специфических способов обучения
- Соответствие индивидуальной и групповой подготовленности учеников. Учитывая возрастные закономерности восприятия учебного материала
- Соответствие индивидуальным особенностям и возможностям учителя.
- Соответствие условиям занятий. Располагая, например, нестандартным оборудованием, возможно достичь оптимальной моторной плотности урока и при методе разучивания в целом.
- Разнообразии методов. То, что эффективно действует в одних педагогических ситуациях, может оказаться совершенно бесполезным, даже вредным в других. Вот почему в педагогическом процессе необходимо применять системы методов обучения. При разнообразных методах достигается больший успех в обучении

Классификация методов обучения двигательным действиям:

- ❑ способы отражающие характер познавательной активности ребенка в виде или простого воспроизведения услышанного и увиденного или творческого;
- ❑ способы передачи учителем своих знаний и умений с помощью слова, показа и демонстрации;
- ❑ способы получения учениками знаний и умений путем прослушивания, наблюдения и выполнения движений (наиболее часто используемые)

Основная характеристика методов обучения двигательным действиям

- 1. Практические методы** - данные методы основаны на активной двигательной деятельности учеников
 - а.) методы строго регламентированного упражнения (разучивание по частям, в целом и принудительно-облегчающее).
 - б.) частично регламентированного (игровой и соревновательный).
- 2. Методы использования слова** .Для осуществления смысловой функции слова речь учителя должна быть точной и понятной ученикам.
- 3. Методы наглядного восприятия.** Методы данной группы обеспечивают зрительное и слуховое восприятие изучаемого действия