



Особенности оценочной деятельности учителя в системе ФГОС начального общего образования



Новое в системе оценки результатов образования

- **комплексный подход** к оценке результатов образования
- **использование планируемых результатов** освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- **оценка успешности** освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- **оценка динамики образовательных достижений** учащихся;
- сочетание **внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных процедур** в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и **неперсонифицированных процедур** в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование **накопительной системы оценивания (портфолио)**, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со **стандартизированными письменными или устными работами** таких методов оценки, как **проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения** и др.;
- использование **контекстной информации** об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений



Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

Оценка ученика

Само-
оценка

Взаимо-
оценка



Система оценки

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени обучения*

Внешняя оценка:
государственные службы

**аккредитация ОУ
аттестация кадров**

**МОНИТОРИНГ
системы
образовани
я**

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- **обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки**
- **строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы**

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

**Накопленная оценка
(портфель достижений)**

Поэтапность процедуры оценивания:

1. Стартовая диагностика.

Цель: определение готовности обучающихся

- к обучению в школе (1 класс);
- к изучению курса;
- к усвоению нового материала.

2. Промежуточное оценивание.

Цель: отслеживание динамики достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов.

3. Итоговое оценивание.

Цель: определение готовности обучающихся к обучению в основной школе.



Особенности технологии оценивания достижения планируемых результатов

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала



Текущее оценивание:

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

С целью проведения текущего оценивания используем следующие **методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.**

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используем **листы индивидуальных достижений.**

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для **самоанализа.**



Средства фиксации оценки :

1. По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью **линеечек** (Методика Т.Дембо – С.Рубинштейна) , особенности применения которых подробно изучены и описаны в книге «Оценка без отметки» Г.А. Цукерман и др.

2. «**Лист индивидуальных достижений**», который необходимо завести для каждого ребенка. Такие листы разрабатываются внутри школы, утверждаются на педагогическом совете или берутся готовыми. В «Листе индивидуальных достижений» фиксируются текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам. В этом листе отмечается продвижение ребенка в освоении иных умений, необходимых для формирования устойчивых навыков чтения, письма, вычислительных навыков и др




Оценочная форма для учителя (образец страницы электронного приложения к журналу для 100-бальной (процентной) системы оценивания учебных достижений:

Дата	21.09.		05.10		20.10		Итог за 1 четверть		
Тема пр.р.									
Число заданий	6		5		7		18		
Фамилия	Выполнено верно	%	Выполнено верно	%	Выполнено верно	%	Выполнено верно	%	
Ольга С.	6	100 %	4	80 %	5	71 %	15	83 %	Наметил-ся регрес
Андрей Б.	5	83 %	3	60 %	6	86 %	14	78 %	Нестабил-ность рез-та
Анна Н.	4	67 %	4	80 %	6	86 %	14	78 %	Наметил-ся прогресс

Оценочная форма для ученика (Ольга С.– математика)

№ к.р.	Тема	Дата	Число заданий в работе	Сделано верно	%
1		21.09.	6	6	100%
2		05.10.	5	4	80%
3		20.10.	7	5	71%
Итог за 1 четверть			18	15	83%

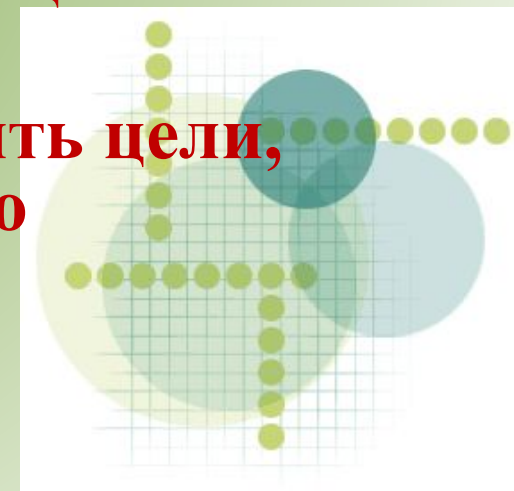
Оля, твои результаты медленно ухудшаются ...



Накопительная система оценки. Портфолио достижений

Портфолио достижений – сборник работ и результатов обучающегося. Это современная эффективная форма оценивания, а также действенное средство для решения педагогических задач:

- поддерживать учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение учиться (ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность).



Накопительная оценка: портфель достижений



Примерный состав

Выборки детских работ
результаты стартовой
диагностики

Материалы текущей
оценки: листы наблюдений,
оценочные листы

Результаты и материалы
тематических работ

Результаты и материалы
итогового контроля

Достижения во внеучеб-
ной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения, сочинения•аудиозаписи монологов, диалогов•дневники читателя•иллюстрированные авторские работы•материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования и мини-проекты,•модели, решения задач•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и мини-проекты•интервью, творческие работы•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none">•аудио-, фото- и видео-материалы•продукты собственного творчества•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">•видео-материалы•дневники наблюдений и самоконтроля•самостоятельные работы•материалы самоанализа и рефлексии

Выводы о достижении планируемых результатов

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или удовлетворительно), правильно выполнено не менее 50 % заданий базового уровня.

За

результатов

по всем основным разделам учебной программы, не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 %

от максимального балла за выполнение заданий

Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Система оценки: начальная школа



Внешняя оценка:
государственные службы

Необходимые
дополнительные
данные/исслед.

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

**ИТОГОВАЯ
оценка**

накопленная
оценка

+

три итоговые
работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Выборочное
обследование
работ уч-хся

чтение, УУД

русский математика