

**Физическое
воспитание
как
социальное
явление**

**Факторы,
обуславливающие
возникновение
и развитие
физического
воспитания**

Являясь составной частью общественной культуры, ее подсистемой, физическое воспитание находится в определенных связях, взаимоотношениях **с другими социальными подсистемами.**

Взаимосвязи физического воспитания с общекультурными, политическими и социально-экономическими условиями жизни общества очень сложны и не одинаковы **в различных формациях.**

Его структура, идеалы, принципы, ценностный состав, функции определяются потребностями и конкретными формами общественной организации людей на **определенных этапах исторического развития.**

общекультурными

политическими

социально-экономическими

**ОБЩИЕ
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ
ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЕГО СО СРЕДОЙ, МОЖНО
СФОРМУЛИРОВАТЬ ТАК:**

**физическое воспитание, являясь
подсистемой общественной культуры,
формируется и изменяется под
воздействием общекультурных,
материальных и социальных условий жизни
общества и определяемых ими
потребностей, а в процессе
функционирования оказывает воздействие
на социально-демографические группы.**

Физическое воспитание зарождалось в недрах общества и является продуктом той общественной формации, в которой оно существует.

Влияние социальных систем.

В первобытном обществе физическое воспитание использовалось для приобщения подрастающего поколения к жизни и выполнению обязанностей взрослых членов общины, подготовке к охоте, войне.

**Развитие производительных сил привело к
возникновению частной
собственности, частые военные
столкновения между племенами, борьба за
власть внутри государства, борьба за
передел территорий между государствами,
потребность в квалифицированных рабочих
и служащих вызывали
необходимость осуществления
общегосударственных мероприятий,
направленных
на решение задач физической подготовки
определенных групп
населения.**

Возникают социальные системы физического воспитания, формируются их цели, задачи, создаются программы, проводятся спортивные соревнования. Физическое воспитание выделяется в самостоятельную область общественных отношений, которые отражают нужды и интересы существующих классов и социально-демографических групп населения.

Основными задачами совершенствования социальных систем физического воспитания является их согласование в соответствии с социальными запросами, индивидуальными и групповыми (дети, пожилые) потребностями и отыскание оптимальных способов согласования физического воспитания с другими социальными процессами и видами деятельности людей (обучение, производство, досуг и т.п.), а также с общенаучными и специфическими закономерностями физического воспитания как педагогического процесса.

В процессе развития и совершенствования педагогических и социальных систем физического воспитания и накопления духовных и материальных ценностей формируется физическая культура – совокупность специальных, духовных и материальных ценностей и способов их использования для физического воспитания.

Многочисленные исследования показывают, что наиболее активно влияли на формирование социальных систем физического воспитания военные круги.

военные круги наряду с аристократией выступили в роли меценатов спортивного движения и оказались в состоянии изнутри определять идеологический характер и направление деятельности спортивных организаций и клубов.

**С другой стороны народные массы
также обращали занятие
физическими
упражнениями и систему их
организации в средство борьбы за
свою
независимость.**

**сокольская система воспитания, ведущая
свои корни из Чехии
(1862 г.), вобрала в себя прогрессивный
опыт шведской, немецкой, французской
и других систем.**

Появление сокольства обусловлено событиями того времени: революционными событиями 1848–1849 г.г., крахом феодальной системы, усилением национально-освободительной борьбы. По мнению венгерского исследователя Л. Куна, обстоятельства зарождения спортивно-гимнастического движения “Сокол” были связаны с борьбой славянских народов с империей Габсбургов за культурную автономию, а в перспективе – за национальную независимость (Вацеба, 1997).

в годы первой мировой войны
Пьер Кубертен (французский спортивный и
общественный
деятель, историк, педагог, литератор;
барон. Инициатор организации
современных Олимпийских
игр (проводятся с 1896). Президент
Международного олимпийского комитета
(МОК, 1896—1916, 1919-25)

**заявил, что спортивное
движение и спортивные организации
вопреки их целям и принципам
используются для ведения войны.**

Политика, идеология, религия.

По мере развития общества физическое воспитание приобретает новые качественные черты, становится социальным явлением, имеющим культурное, воспитательное и оздоровительное значение и его пытаются использовать правящие круги в политических, религиозных целях.

В бывшем СССР коммунистическая партия, как правящая в тот период, декларировала права человека на труд, отдых и занятия физической культурой. Физическая культура рассматривалась как элемент культуры коммунистического общества, который способствует становлению новой личности в условиях коммунизма и приобщению к социальным стандартам коммунистического общества.

Эти стандарты включали требования тоталитарного государства: **подготовить себя для труда на благо государства и к его защите.**

Согласно Основному Закону физкультурные и спортивные организации (спортивные коллективы) получали конституционные права участия в решении государственных, общественных, политических, идеологических вопросов и контроля за членами их коллективов.

Социально-экономические факторы.

На приоритетное положение физического воспитания в жизни человека влияет отношение к нему, связанное с условиями и качеством жизни.

К факторам, обуславливающим условия и образ жизни людей, можно отнести:

- **существующий политический или общественный строй,**
- **соотношение сил на мировой арене,**
- **универсальный характер производства и распределения товаров,**
- **материально-экономические условия семьи социальные отношения,**
- **общепринятые ценности и нормы,**
- **желания и потребности людей и способы их удовлетворения.**

Влияние личностных факторов.

сущность и характер - три понятия:

ЧЕЛОВЕК

ИНДИВИД

ЛИЧНОСТЬ

Человек

**рассматривается как живая система,
представляющая собой единство
физического (телесного,
биологического)
и духовного, природного и
социального, наследственного и
прижизненно
приобретенного.**

Индивид

**биосоциальное
определение
человека как
представителя
вида.**

ЛИЧНОСТЬ

**совокупность
индивидуальных
свойств психики,
управляющих и
определяющих активную
деятельность человека.**

**Физическая культура – первый, самый
естественный “мостик”, соединяющий в
единое целое социальное и
биологическое в человеке.**

**Освоение,
охрана и приумножения природного в
человеке преломляются через
сознательную
и стимулируемую социумом
двигательную активность, являясь базой
для формирования
и сохранения человеком своего
физического потенциала**

**физическое воспитание
целесообразно рассматривать
через категории:**

- 1. “потребность” (личностные,
биологические, социальные),**
- 2. “деятельность”,**
- 3. “нравственность”.**

Направления функционирования физического воспитания как социального явления

физическое воспитание как социальное явление

Основные направления:

1. Продуктивная деятельность

обобщение и осмысливание практического опыта, проведение исследования с целью формирования новых идеалов, средств и методов, осуществления педагогического процесса физического воспитания и социальных форм организации населения. Удовлетворяет потребность в знаниях о процессе физического воспитания (научно-исследовательская деятельность).

2. Физическое воспитание

включает общую, профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП) и физическую культуру (ФК) в системе научной организации труда (НОТ), удовлетворяет потребности человека и общества в укреплении здоровья, улучшении физического развития, подготовке к жизнедеятельности, организации свободного времени.

3. Спорт

удовлетворяет потребности отдельных людей и общества в целом в стремлении к саморазвитию максимальных физических возможностей человека, удовлетворении зрелищных запросов.

4. Физическая рекреация

удовлетворяет потребности в оздоровлении, активном отдыхе, развлечении.

5. Физическая реабилитация

вместе с ЛФК удовлетворяет потребности в оптимизации процессов выздоровления после заболеваний.

6. Валеология

вместе с гигиеной удовлетворяет потребность знаний о здоровом образе жизни.

Принцип функционирования каждого из этих направлений и всей системы в целом может быть следующим:

**Спрос(потребности)–
предложение–
процесс–результат.**

Спрос

определяется потребностями и желаниями граждан, социальных групп, общества в целом в использовании средств физического воспитания в основных видах занятости (учеба, работа, свободное время), укреплении здоровья, подготовке к трудовой деятельности, идеалами, общественным мнением, модой, уровнем общей культуры, материальными условиями жизни, национальными традициями.

Предложения

по удовлетворению спроса (отдельными лицами, фирмами, государством) характеризуются соответствием спросу по целевой направленности (укрепление здоровья, достижение высокого спортивного результата, реабилитация и т.д.), применением предполагаемых форм удовлетворения потребностей (виды занятий, виды спорта), доступностью для населения (платные, бесплатные), нравственной ориентацией.

Процесс

– педагогический процесс физического воспитания и все его разновидности (спортивная тренировка, профессионально-прикладная физическая подготовка, рекреация, реабилитация и т.п.) характеризуется эффективностью, экономичностью, научно-методической обоснованностью, материальной, медицинской и кадровой обеспеченностью.

Результат

оценивается по степени удовлетворения индивидуальных потребностей человека и потребностей и интересов общества.

Результат функционирования системы физического воспитания в целом может оцениваться по степени его внедрения в образ жизни людей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности, степени использования средств физического воспитания в быту и основных видах занятости населения. В свою очередь, результат определяет характер и уровень спроса.

**Об эффективности системы физического воспитания в стране
или регионе
можно судить по совокупности следующих показателей:**

- 1. Степень осознания роли и места физического воспитания в жизни людей и общества (идеалы, цели, задачи, принципы).**
- 2. Количество, качество и доступность для населения спортивных сооружений и инвентаря.**
- 3. Степень проникновения ФВ в жизнь и быт населения (процент занимающихся ФВ и спортом).**
- 4. Уровень научных знаний и количество квалифицированных кадров.**

5. Состояние социальной организации физического воспитания населения (платное, бесплатное).

6. Состояние здоровья, физического развития и физической подготовленности населения.

**далее следует:
Специфические
Признаки и принципы
физического
воспитания**

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Специфические принципы физического воспитания:

1. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.

2. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.

3. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий

4. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.

5. Принцип доступности и индивидуализации