

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОРИЕНТИРОВКЕ  
ВО ВРЕМЕНИ: ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧАСТЯХ СУТОК.  
МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С  
КАЛЕНДАРНЫМ ГОДОМ В СТАРШЕМ  
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**ВЫПОЛНИЛИ:  
ГОРЯЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА  
СТАРОСТИНА ОЛЬГА  
ГЕННАДЬЕВНА**

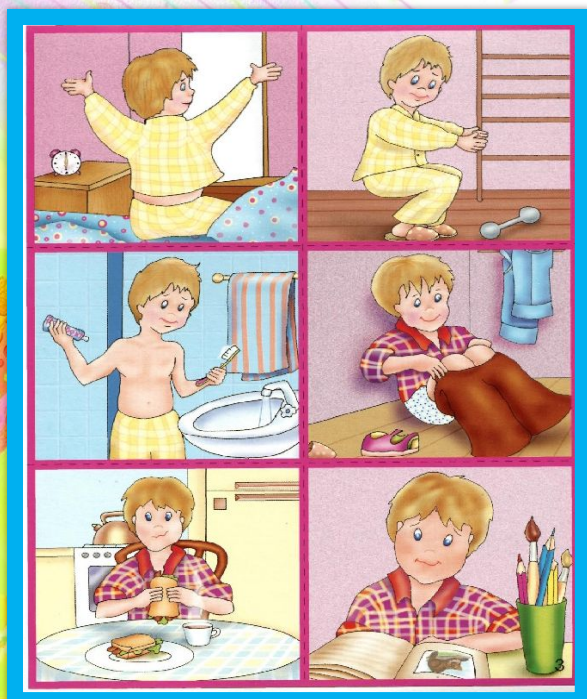
# В младшей группе



Основная задача научить детей различать и обозначать словами утро, день, вечер, ночь. Конкретным определением времени для детей этого возраста является их собственная деятельность (приход в детский сад, зарядка, обед, сон)

## Приёмы, используемые в младшей группе

- Уточнять знания детей в беседах, разговорах, фиксировать внимание на наиболее яркие события в каждую часть суток
- Рассматривать иллюстрации с изображением деятельности детей: «Что дальше?», «Что сначала, что потом?»
- Игры с предметами, картинками «Когда это нужно?»
- Словесные игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает?»
- Чтение художественной литературы



# В средней группе

## Основные задачи:

- уточнить знания детей о частях суток, учить их различать на основе знания о деятельности взрослых и детей в определенные части суток;
- сформировать представление о последовательности частей суток, дать представление о том, что утро, день, вечер и ночь - это части суток;
- учить детей правильно пользоваться словами сегодня, завтра, вчера;
- дать общие представления о временах года.

## Приёмы, используемые в средней группе:

- Беседы, разговоры о деятельности людей в разное время суток
- Рассматривание иллюстраций с деятельностью людей
- Дидактические игры с картинками «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Продолжи ряд», «Путаница», «Что пропало?», «Угадай по описанию», «Назови соседей»
- Моделирование (цветные квадратики, кружочки), выстраивание моделей по порядку от любой части суток, обобщение понятия «сутки».
- Формирование понятий «Вчера, сегодня, завтра» на основе фиксации яркого события, оживление его в памяти.



# В старшей группе

## Основные задачи:

- уточнить представление о сутках;
- сформировать представление о неделе, последовательности дней недели;
- начать работу по формированию представлений о календарном годе.

## Приёмы, используемые в старшей группе

- Календарь (познакомить детей с круговой моделью недели).
- Ежедневная беседа какой день был вчера, какой сегодня;
- Дидактические игры «Лови, бросай, дни недели называй» , «Неделя, стройся» , «Какой день пропал? » , «Что дальше?» , «Найди соседей» , «Узнай по описанию»
- Чтение художественной литературы
- Беседы
- Работа с календарём (календарь природы, отрывной календарь)



# выпускнику подготовительной к школе группы необходимо знать:

- ❖ части суток;
- ❖ название времен года;
- ❖ названия всех дней недели;
- ❖ названия **12** месяцев года.

## Календарь природы

