

Комитет по образованию
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
Педагогический колледж № 4 г. Санкт-Петербурга

Дипломная работа

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ И
БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ У
УЧАЩИХСЯ 3 КЛАСА».**

*Грязновой Ольги Александровны
студентки 23А группы
специальность 44.02.02
«Преподавание в начальных классах»*

*Руководитель:
Шубина Татьяна Владимировна*

Санкт – Петербург
2018

Оглавление

Глава I. Формирование здорового и безопасного образа жизни в учебном процессе у третьеклассников.

1. 1. Организация здоровьесберегающей деятельности в начальной школе

1. 2. Формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни как элемент личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Особенности формирования ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни в учебном процессе третьеклассников.

1.4. Пути формирования ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни

Глава II. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

2.1. Характеристика здоровьесберегающих технологий используемых в начальной школе

2.2. Примеры использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе в УМК «Школа России»

2.3. Особенности использования здоровьесберегающих технологий у третьеклассников в учебном процессе.

Глава III. Опытнo – экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни посредством здоровьесберегающих технологий.

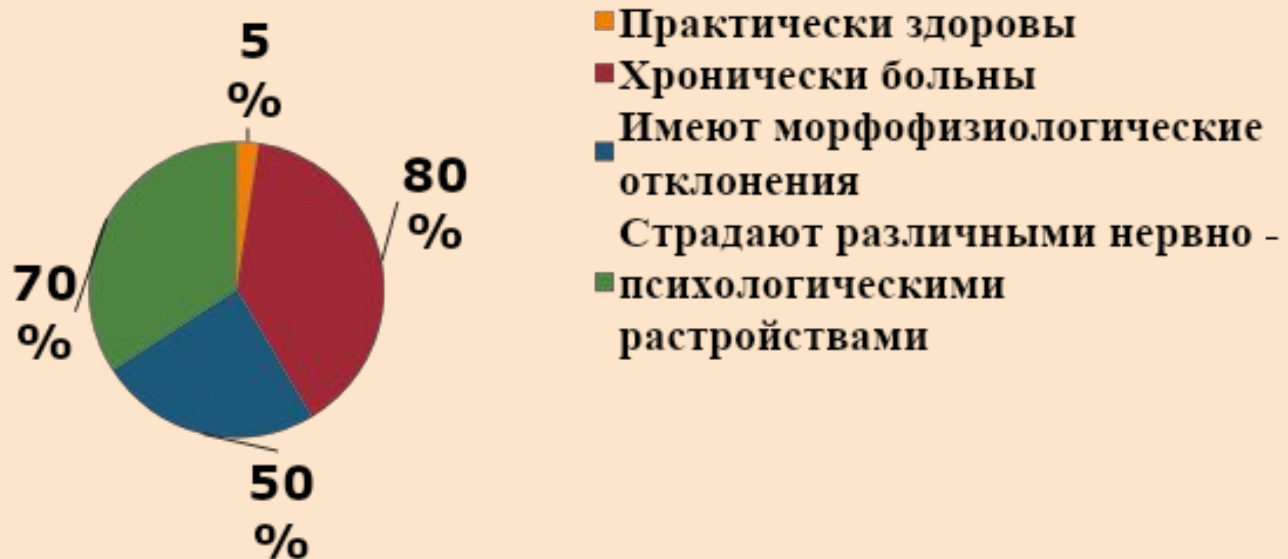
3.1. Диагностика сформированности ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни у третьеклассников.

3.2. Включение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс учащихся 3 класса с целью формирования ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

3.3. Итоги опытнo – экспериментальной работы.

Актуальность

ФГОС



Здоровьесберегающие технологии

Цель

Выявление возможности использования здоровьесберегающих технологий для формирования ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни в учебном процессе у третьеклассников.

Задачи

- Используя научно – методическую литературу и интернет – ресурсы уточнить понятия: здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
- Раскрыть понятия ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
- Познакомиться с особенностями третьеклассников с точки зрения внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Разработать систему уроков с использованием здоровьесберегающих технологий и апробировать их на практике.
- Подобрать диагностики, позволяющие установить связь между формированием ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни третьеклассников с использованием в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.

Предмет и объект исследования

Объект исследования – ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни в учебном процессе у третьеклассников.

Предмет изучения – процесс формирования ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни в учебном процессе у третьеклассников через использование здоровьесберегающих технологий.

Выводы

Глава I. Формирование здорового и безопасного образа жизни в учебном процессе у третьеклассников.

Здоровьесберегающие технологии - комплекс педагогических мероприятий, предполагающих организацию учебного процесса на основе приоритета идей здоровьесбережения учащихся и использование педагогических технологий и методик здоровьесбережения в образовательном пространстве.



КЛАССИФИКАЦИЯ

- Технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Психолого-педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности. Имеется в виду влияние учителя на учеников на каждом этапе урока и во время внешкольных занятий.
- Коррекционные технологии.

Глава I. Формирование здорового и безопасного образа жизни в учебном процессе у третьеклассников.

Ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни - длительный, последовательный процесс, включающий в себя систему общешкольных, внеклассных мероприятий, ориентированных на формирование у учащихся активной позиции здоровьесбережения и здоровьеукрепления в системе деятельностного подхода.



Глава II. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

Младший школьный возраст прекрасно подходит для формирования знаний о ценностном отношении к здоровому и безопасному образу жизни



База преддипломной практики

Полное наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Победовская средняя общеобразовательная школа»

Руководитель организации: Штокалова

Екатерина Сергеевна

Класс – 3

Учитель: Постнова Ирина

Васильевна

УМК: «Школа России»



Диагностические методики

□ Анкетирование для учащихся 1-4 классов
«Отношение детей к ценности здоровья и
здорового образа жизни» (Лысова Н.Ф.)

□ Методика «Неоконченные предложения»
(Петренко Г.Ю.)

Анкетирование для учащихся 1-4 классов «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» (Лысова Н.Ф.)

Цель: выявить отношение младших школьников к своему здоровью

Анализ результатов

- высокий уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни (65 – 77 баллов)
- достаточный уровень представлений (46 – 64 балла)
- недостаточный уровень представлений (21 – 45 баллов)
- низкий уровень представлений / отсутствие воспитательного эффекта (0 – 20 баллов)

Методика «Неоконченные предложения» (Петренко Г.Ю.)

Цель: изучить особенности ценностного отношения детей младшего школьного возраста к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни.

Анализ результатов

- осознание ценности здоровья проявляется четко – 3 балла,
- проявляется избирательно – 2 балла,
- не проявляется 1 балл

План экспериментальной работы

1. Констатирующий

- Выбор необходимого количества испытуемых (15 – 18 человек)
- Определение длительности проведения эксперимента (N уроков по 45 минут)
- Подборка методов диагностик (Анкетирование для учащихся 1-4 классов «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» (Лысова Н.Ф.); Методика «Неоконченные предложения» (Петренко Г.Ю.))

2. Формирующий

- Проведение методов диагностики на начальном этапе, анализ результатов
- Проведение уроков с применением здоровьесберегающих технологий

3. Контрольный

- Проведение итоговой диагностики, анализ полученных результатов
- Формулирование выводов
- Формулирование методических рекомендаций для учителей начальных классов по использованию здоровьесберегающих технологий

Темы уроков

Литературное чтение:

- 1) М. Пришвин. «Моя Родина» (Из воспоминаний)
- 2) И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»
- 3) И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»
- 4) В. И. Белов. «Малька провинилась»

Русский язык:

- 1) «Род имён прилагательных»
- 2) «Изменение имён прилагательных по родам»
- 3) «Изменение имён прилагательных по родам»
- 4) «Число имён прилагательных»
- 5) «Изменение имён прилагательных по числам»

Темы уроков

Математика:

- 1) «Закрепление пройденного»
- 2) «Устная нумерация в пределах 1000»
- 3) «Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз»
- 4) «Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений»

Окружающий мир:

- 1) «Какая бывает промышленность»
- 2) «Что такое деньги»

Темы уроков

Предмет	№	Тема	Цель	Примерная дата проведения урока	Используемый прием	Описание
Литературное чтение	1.	М. Пришвин. «Моя Родина» (Из воспоминаний)	Познакомить с воспоминаниями М. Пришвина	26.02.18	Гимнастика «Зоркость» (1 элемент)	Чтение книги на максимально возможном расстоянии от глаз + приближение книги к глазам 2-3 раза
	2.	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»	Познакомить с автором Соколовым - Микитовым	27.02.18	Гимнастика «Зоркость» (2 элемент)	Чтение одним глазом (попеременно)
	3.	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»	Изучить рассказ И. Соколова – Микитова «Листопадничек»	28.02.18	Гимнастика «Зоркость»	Соблюдение всех правил гимнастики
	4.	В. И. Белов. «Малька провинилась»	Познакомить с автором В.И. еловым и его произведением «Малька провинилась»	01.03.18	Динамические паузы (комплекс упражнений для глаз)	1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4–5 раз. 2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4–5 раз. 3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями

Спасибо за внимание!