



**СГУГиТ**

СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГЕОСИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

**Создание Консорциума  
«Научно – производственный  
образовательный кластер  
приборостроения  
Новосибирской области»**

**в целях повышения качества образования**



## **Ряд болевых проблем в сфере образования, которые сказываются уже сегодня или скажутся на дальнейшем развитии экономики и бизнеса:**

- сокращение объемов прироста трудовых ресурсов из-за негативной демографической ситуации в период до 2050 г. примерно вдвое;
- трудности с обеспечением реального производства квалифицированными рабочими и специалистами в силу их дефицита на рынке труда;
- несоответствие профессиональной подготовки рабочих и специалистов потребностям рынка труда;
- отсутствие единой стратегии в подготовке кадров и осуществлении непрерывного образования, которая бы охватывала все формы и методы образования и обучения;
- отсутствие единой системы сертификации обучающихся и специалистов.



# Пути решения проблем регионального профессионального образования

Создание и функционирование отраслевых региональных кластеров

Формирование региональной модели непрерывного профессионального образования











Подготовка высококвалифицированных специалистов различного уровня

Эффективная система подготовки, переподготовки кадров предприятий

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

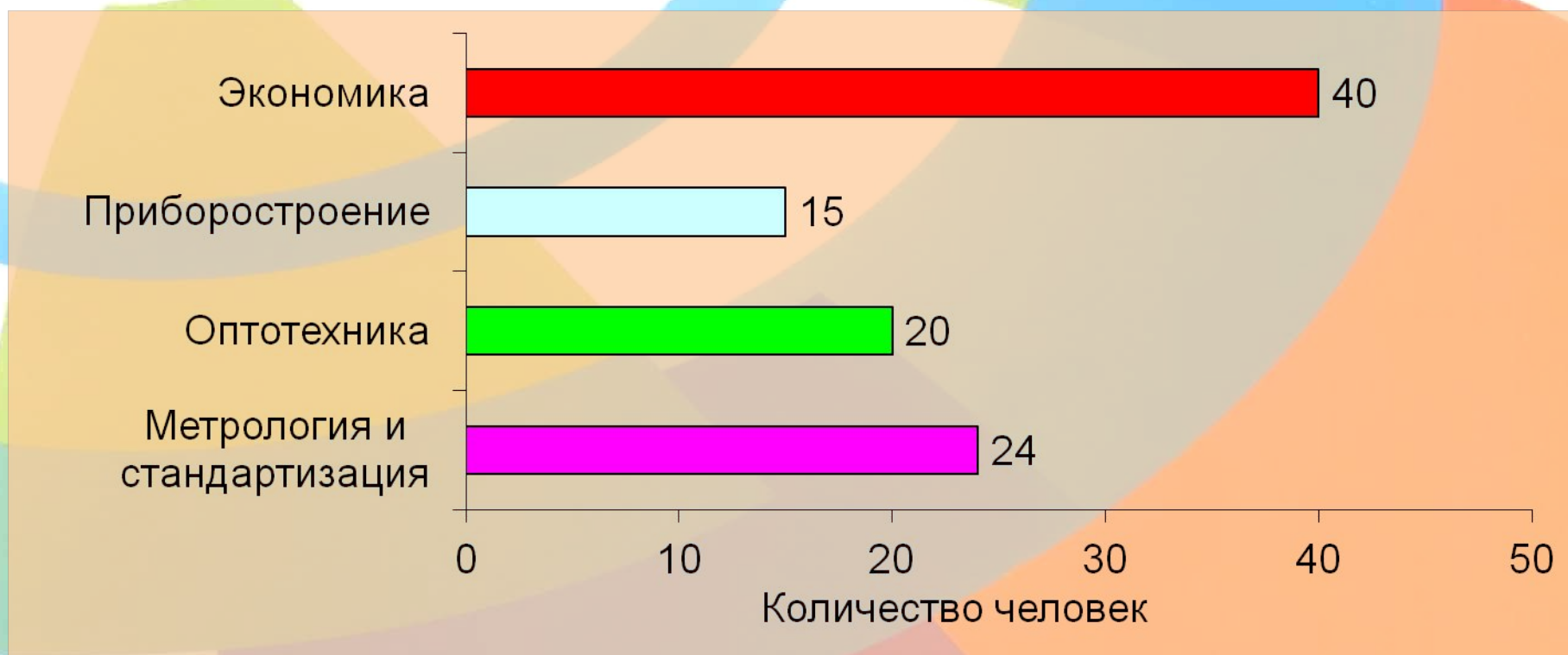


# Участники соглашения о сотрудничестве в сфере непрерывного образования (2013 г.)

-  Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
-  Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
-  Сибирская государственная геодезическая академия
-  Новосибирский промышленный техникум
-  Новосибирский приборостроительный техникум
-  Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева
-  Новосибирский техникум металлургии и машиностроения им. А.И. Покрышкина
-  Новосибирский промышленно-экономический колледж
-  Новосибирский техникум электроники и вычислительной техники
-  Бердский политехнический техникум



## Количество выпускников техникумов-партнеров, обучающихся в ИОиОТ по очно-заочной форме с момента заключения соглашения

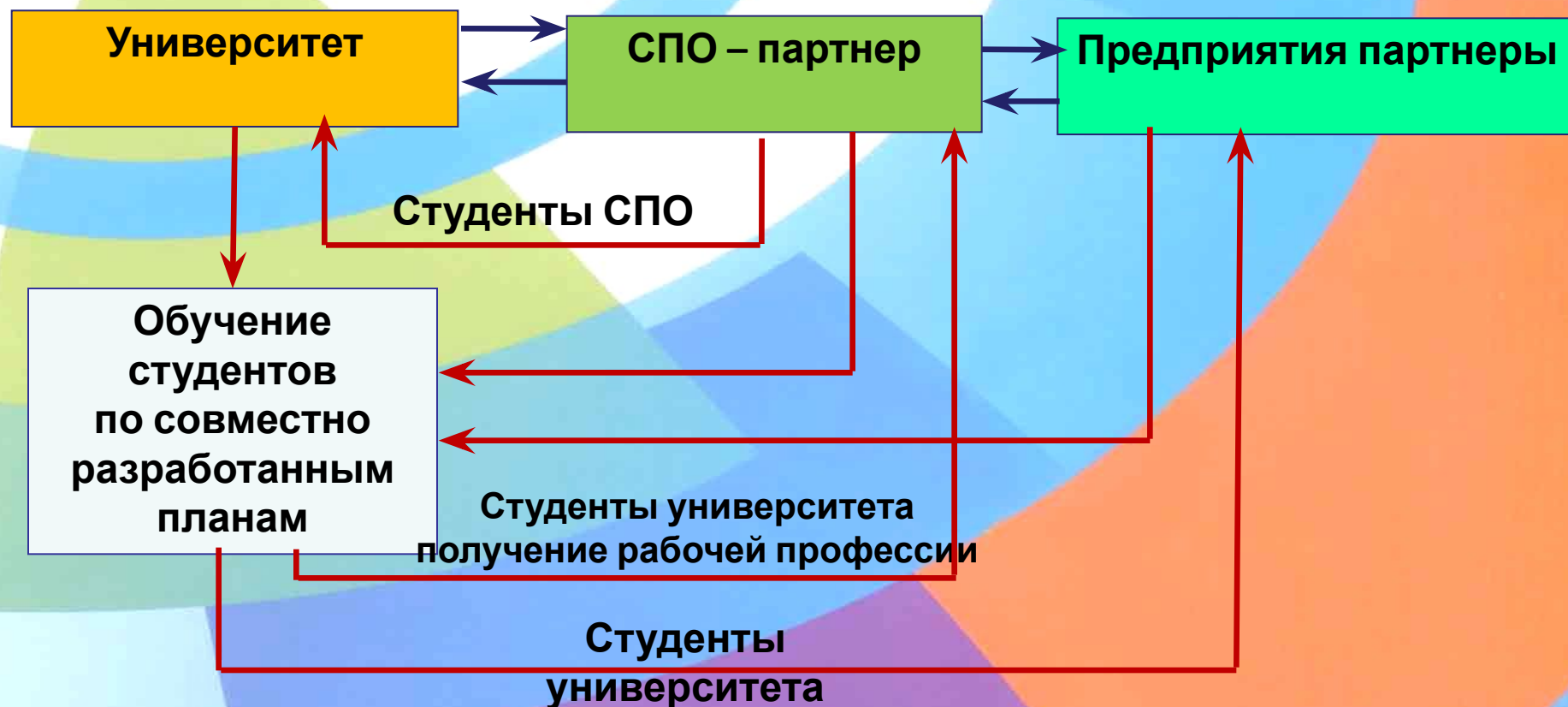


**В 2015 г. планируется принять на направления подготовки ИОиОТ по очно-заочной форме 80 выпускников техникумов-партнеров.**





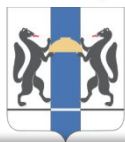
# Модель прикладного бакалавриата реализуется в Институте оптики и оптических технологий по направлениям подготовки «Приборостроение» и «Стандартизация и метрология»





# Пример анализа соответствия научно-образовательного и социально-экономического развития региона \*

## Новосибирская область



### Подготовка кадров высшей квалификации (2009-2014)

15,2 % Медицина и здравоохранение

12,5% Биология и биотехнологии

8,1% Химия

7,3% Сельское и лесное хозяйство

4,2% Машино- и приборостроение

2,1% Энергетика

1,6% Строительство и архитектура

### Тематики НИОКТР по отраслям наук (2009-2014)

5,2 % Медицина и здравоохранение

13,4% Биология и биотехнологии

16,4% Химия

1,2% Сельское и лесное хозяйство

5,7% Машино- и приборостроение

2,4% Энергетика

0,3% Строительство и архитектура

### Основные направления социально-экономического развития

- Биотехнологические производства
- Фармакологические производства
- Лесодобыча и лесопереработка
- Агропромышленный комплекс
- Машино- и приборостроение
- Энергетика
- Строительный комплекс

\* Огородова Людмила Михайловна, Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации // ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА НА РЕИНДУСТРИАЛИЗАЦИЮ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА. Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре. Новосибирск, июнь 2015





## Особенности подготовки кадров в области оптико-электронного приборостроения

### Получение знаний и умений по направлениям

Проектирование  
приборов

Механообработка

Обработка стекла

Высокоточная  
сборка

Микро- и  
радиоэлектроника

Стандартизация и  
метрология

Промышленный дизайн в  
приборостроении

# Модель консорциума в области приборостроения



ГБПОУ НСО «Новосибирский  
технический колледж  
им. А.И. Покрышкина»

ГБПОУ НСО  
«Новосибирский  
промышленный  
колледж»

ГБПОУ НСО  
«Новосибирский  
радиотехнический  
колледж»

ГБПОУ НСО  
«Новосибирский  
авиационный  
технический  
колледж»

АО «НПП  
«Восток»

АО  
«Швабе –  
Приборы»

АО  
«Швабе –  
Оборона  
и защита»

ГБПОУ НСО  
«Новосибирский  
химико-  
технологический  
колледж им. Д.И.  
Менделеева»

**Консорциум  
«Научно – производственный  
образовательный кластер  
приборостроения  
Новосибирской области»**





**Целью консорциума является повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей социальных партнеров в высококвалифицированных кадрах.**

**Задачи консорциума:**

- совместное планирование заинтересованными социальными партнерами направления взаимодействия в подготовке специалистов и рабочих кадров;
- обеспечение реальных проектов подготовки специалистов и рабочих кадров финансовыми ресурсами;
- использование общей ресурсной базы в целях экономии средств;
- обеспечение участия работодателей в программах развития учебных заведений;
- повышение качества предметов специального цикла и практического обучения;
- устойчивое развитие материально-технической базы учебных заведений на долгосрочной основе;
- внедрение в профессиональную подготовку студентов передовых приемов и методов организации труда;
- повышение у студентов мотивации к учению, освоению профессии (специальности);
- активное проведение профориентационной работы со школьниками.



## Конкурентные преимущества модели консорциума «Научно – производственный образовательный кластер приборостроения Новосибирской области»

*Со стороны работодателей:* осознание того, что инвестирование в профессиональную подготовку выпускников - залог получения качественного специалиста.

*Со стороны образовательного учреждения:* осознание того, что качественная и гибкая система организованного учебно-воспитательного процесса позволяет выпускать квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

*Со стороны науки* осознание того, что она имеет возможность за небольшой период времени внедрять инновационные технологии не только на производство, но и в учебный процесс, сокращая период адаптации специалистов на производстве и осуществляя опережающее обучение.