

# **Историческое образование в современной школе**

- 1. Реформы образования до 2012 г. г.:
- - Закон об образовании 2012 г.;
- - Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС);
- 2. Структура современного исторического образования:
- - концентрическая система образования

**ПЛАН**

- XVIII в. – Академия наук, Московский университет; новые типы реальных школ – математических и навигационных наук, школы при заводах и верфях, при Морской академии; государственные общеобразовательные школы – цифирные.
- В процессе реформы духовного образования - начальные архиерейские школы и духовные семинарии; коммерческие школы, народные училища для детей городских низов, мещан, солдат и матросов

## Реформы образования

- В нач. XIX в. – либеральный «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.) – начало организации государственной системы начального, среднего и высшего образования.
- 1828 г. – Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов – временная победа реакции

## Реформы образования

- 1860-е гг.
- Положение о начальных народных училищах (1864 г.)
- Устав гимназий и прогимназий (1864 г.)
  - все школы получили право стать общедоступными и бессловными.Стала развиваться система женского образования

## Реформы образования

- 1870-е гг. – контрреформы в сфере образования – Устав гимназий (1871), Положение о реальных училищах (1872) – восстановление сословной разобщенности школ, в определенной мере нарушено единство системы общего образования

**Реформы образования**

- В к. XIX – н. XX в. – разрабатываются проекты реформ в области образования:
- - проект **реформы системы профессионального образования** (1915 г.)
- - проект **реформы средней школы** министра просвещения П.Н. Игнатьева (1916 г.);

## Реформы образования

- **Законодательной основой Советского государства** реформы в области образования стал **декрет ВЦИК от 16 октября 1918 г.**, утвердивший **«Положение о единой трудовой школе РСФСР»** и **«Основные принципы единой трудовой школы РСФСР»**

**Реформы образования**

- **Цель** первой советской реформы – **воспитание человека новой эпохи**. Приоритетным направлением развития школы становится **принцип трудовой деятельности**. **В основу** содержания образования был положен **политехнический компонент**. **Методы** преподавания были **ориентированы на исследовательские задачи**.

## Реформы образования

- Это вызвало **чрезмерную идеологизацию** (особенно гуманитарного) образования и всех форм учебно-воспитательного процесса.
- Следствием стал кризис образования. Начинается стабилизационная контрреформа образования, содержание которой было определено в ***партийно-правительственных постановлениях 1931-1936 гг.***

## Реформы образования

- Накопленные в **1930-40-е гг.** **достижения** в системе образования, подготовленные в этот период **кадры специалистов** стали основой для сенсационных **научных успехов** в области космической техники и атомной энергии **в 1950-е гг.**

**Реформы образования**

- **«Хрущевская школьная реформа» к. 1950-х** – н. 60-х гг. в определенных чертах повторила преобразования 1920-х гг.;
- **Контрреформа середины 1960-х - 70-х гг.** стабилизировала систему образования
- **Преобразования к. 1970 - н. 80-х** гг., имевшие стабилизационно-модернизаторский характер были завершены **реформой 1984 г.**

## Реформы образования

- Т.О., взгляд в прошлое выявляет неизбежную закономерность: **период реформирования** системы образования практически всегда сменялся **периодом контрреформ**
- ***! Национальные педагогические системы, являющиеся фундаментом систем образования, обладают значительной консервативностью!!!***

## Реформы образования

- - ***Закон РФ «Об образовании»***
- - государственный стандарт (исторического) образования
- - разработанные на его основе *учебные программы и тематические планы*
- - *учебники*, утвержденные Минобр. РФ
- - *текущие регламентирующие документы*

## **Регламент обучения истории**

- **федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

**Закон об образовании**

- **Под образованием** в настоящем Законе понимается **целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства**, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

**Закон об образовании**

- 1. Система образования включает в себя:
- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности

## **Ст. 10. Структура системы образования**

- 2. Образование подразделяется на
- **общее образование,**
- **профессиональное образование,**
- **дополнительное образование и дополнительное профессиональное обучение,** обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)

**Закон об образовании**

- 4. В РФ устанавливаются следующие уровни **общего образования**:

- 1) дошкольное образование;
- 2) **начальное** общее образование;
- 3) **основное общее** образование;
- 4) **среднее общее** образование.

**3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.**

- 1) **среднее профессиональное** образование;
- 2) **высшее** образование - **бакалавриат**;
- 3) **высшее** образование - **специалитет, магистратура**;
- 4) **высшее** образование - подготовка **кадров высшей квалификации**.

**В РФ устанавливаются следующие уровни профессионального образования**

включает в себя такие подвиды, как  
***дополнительное образование детей  
и взрослых и дополнительное  
профессиональное образование***

## **6.Дополнительное образование**

- 1) **начальное** общее образование **1-4** классы;
- 2) **основное** общее образование **5-9** классы;
- 3) **среднее** общее образование **10-11** классы.
- **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ** - среднее общее образование

**Общее образование**

- **Начальная школа – *Мы и окружающий мир***
- ***I* концентр**
- **Основная школа – история отдельных народов, раскрытие причинно-следственных связей**
- **II концентр**
- **Средняя школа – картина развития человечества, социологические обобщения**

**Концентрическая модель обучения**

- **Основная школа**
- **5 кл.** – история древнего мира
- **6 кл.** – Россия и мир в средние века
- **7 кл.** – Россия и мир в новое время
- **8 кл.** – Россия и мир в новое время;  
введение в обществознание
- **9 кл.** – Россия и мир в новейшее время;  
введение в обществознание

**Структура исторического  
образования**

- **Полная средняя школа**
- **10** - Россия с древнейших времен до наших дней, история мировых цивилизаций, обществознание
- **11 кл.** – Россия с древнейших времен до наших дней; обществознание: современный мир

**Средняя школа**

- 1) **единство** образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) **преемственность** основных образовательных программ;
- 3) **вариативность** содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

**1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:**

- **образовательные стандарты** являются **основой** объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

- 1) **структуре основных** образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям реализации** основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам освоения** основных образовательных программ.

**3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к**

- 5. **ФГОСы общего** образования разрабатываются **по уровням** образования, **ФГОСы профессионального** образования могут разрабатываться также **по профессиям, специальностям и направлениям подготовки** по соответствующим уровням профессионального образования.

- 1) **единство** образовательного пространства РФ
- 2) **преемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

**ФГОСТЫ должны обеспечивать:**

- Первый - **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ** – определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства России, а так же интеграцию личности в мировое пространство

**В ГОСТе – 3 компонента:**

- Второй - **Национально-региональный** – содержит нормативы области родного языка и литературы, истории, географии и т.д. Они относятся к компетенции регионов и учреждений образования

**В ГОСТе – 3 компонента: :**

- Третий – **ШКОЛЬНЫЙ** – определяет само образовательное учреждение.
- Однако в стандарте указан объем содержания образования, отражающего специфику и направленность отдельного образовательного учреждения

**В ГОСТе 3 компонента: :**

- ФГОСы по учебному предмету включают:
- - цели изучения учебного предмета
- - обязательный минимум содержания
- - требования к уровню подготовки

- **На основе стандарта образования разрабатываются образовательные программы (ОП), рабочие учебные планы**
- **ОП определяет содержание образования определенных уровня и направленности.** В РФ реализуются ОП, которые подразделяются на
  - - **общеобразовательные**
  - - **профессиональные**

**Ст. 12. Образовательные программы (ОП)**

- **Базисный учебный план**

общеобразовательной школы – это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью ФГОСа в этой области образования. Он служит основой для разработки типовых и рабочих учебных планов и исходным документом для финансирования школы.

**Образовательные программы (ОП)**

- **Определяет:**

- - продолжительность обучения;
- - недельную учебную нагрузку для базовых учебных курсов;
- - так обязательную недельную учебную нагрузку для учащихся;
- - суммарную, оплачиваемую государством нагрузку учителя, учитывающую максимальную учебную нагрузку

*Базисный учебный план*

- Носят **рекомендательный** характер.
- Это тот реальный план, по которому работает данная конкретная школа.
- В *учебных планах*, как и в ФГОСе выделяется **федеральный, национально-региональный и школьный уровни**

**Типовые учебные планы**

| Учебные предметы | Кол-во часов в год |     |     |         |     |     |
|------------------|--------------------|-----|-----|---------|-----|-----|
|                  | V                  | VI  | VII | VIII    | IX  | ВС  |
| Русский язык     | 105                | 105 | 105 | 10<br>5 | 70  | 490 |
| Литература       | 70                 | 70  | 70  | 70      | 105 | 385 |
| Иностранный язык | 105                | 105 | 105 | 10<br>5 | 105 | 525 |
| История          | 70                 | 70  | 70  | 70      | 70  | 350 |

*Базисный учебный план*

| Учебные предметы | Кол-во часов в год |     |     |      |     | Все<br>го |
|------------------|--------------------|-----|-----|------|-----|-----------|
|                  | V                  | VI  | VII | VIII | IX  |           |
| Русский язык     | 210                | 210 | 140 | 105  | 70  | 735       |
| Литература       | 70                 | 70  | 70  | 70   | 105 | 385       |
| Иностранный язык | 105                | 105 | 105 | 105  | 105 | 525       |
| Математика       | 175                | 175 | 175 | 175  | 175 | 875       |
| История          | 70                 | 70  | 70  | 70   | 70  | 350       |
| Обществознание   |                    | 35  | 35  | 35   | 35  | 140       |

Примерный учебный план (год)

| Учебные предметы | Кол-во часов в неделю |    |     |      |    | Всего |
|------------------|-----------------------|----|-----|------|----|-------|
|                  | V                     | VI | VII | VIII | IX |       |
| Русский язык     | 6                     | 6  | 4   | 3    | 2  | 21    |
| Литература       | 2                     | 2  | 2   | 2    | 3  | 11    |
| Иностранный язык | 3                     | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| История          | 2                     | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |

**Примерный учебный план (неделя)**

- - нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету.
- УП – типовые, рабочие и авторские.
- **Типовые** – на основе требований ГОСТа, утверждаются Минобр России – реком.
- **Рабочие** – описывается национально-региональный уровень
- **Авторские** – могут содержать иную логику построения предмета

**Учебная программа (УП) -**

- **I концентр**
- **5 кл.** – ист. др. мира – не менее 45 час.
- **6 кл.** – ист.сред. веков – не менее 30 час.
- Ист. Р. с древности до XVI в. – не менее 30 час.
- **7 – 8 кл.** – история нового времени – не менее 48 час.
- Ист. России в XVI – нач. XX в. – не менее 72 час.
- **9 кл.** - новейшая и современ. история – не менее 24 час.
- Новейшая и современ. ист. России – не менее 36 час.

**Структура исторического  
образования**

- **II концентр**
- **10 - 11 кл.** Всеобщая история с древнейших цивилизаций до перехода к информационному обществу – 46 час.;
- История России с древнейших времен до наших дней – 70 час.

**Структура исторического  
образования**

- **Воспитание** патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **Освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности

**Цели исторического образования**

- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **Формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

**Цели исторического образования**

- **Применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

**Цели исторического образования**

- - четкий перечень знаний, умений и навыков, которыми по окончании основной и средней школы должен обладать каждый выпускник, получивший удовлетворительные оценки, а также не менее четкий инструментарий для проверки этих самых знаний, умений и навыков

**ГОСТ по истории**

- «Стандарты» предполагают определенные **требования** к необходимой, обязательной подготовке учащихся по четырем историческим эпохам:
- Первобытность и история древнего мира
- История средних веков
- История нового времени
- Новейшая история

**Уровни обязательной подготовки**

## ● **Знать/понимать**

- - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- - изученные виды исторических ИСТОЧНИКОВ

**В результате изучения истории ученик должен:**

- **Уметь:**

- - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком
- - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников

**В результате изучения истории ученик должен:**

- - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов

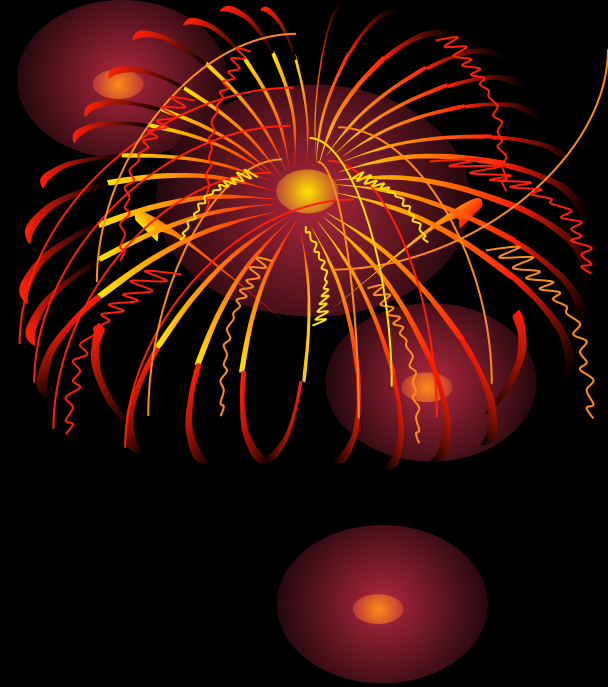
В результате изучения истории ученик должен:

- Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов

В результате изучения истории ученик должен:

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

**В результате изучения истории ученик должен:**



- **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**