
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ГИМНАЗИИ «АЛЬМА-МАТЕР» И ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ №239

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:

Е.Р.ЯДРОВСКАЯ

*ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЛОЛОГИИ ФГБОУ ВПО
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А. И. ГЕРЦЕНА».*

МАГИСТРАНТЫ:

- 1. ЖЕЛИЗНЫК МАРИЯ**
- 2. КУРМАНАЛИНА ДЖАМИЛЯ**
- 3. МКРТЧЯН НАРИНЕ**
- 4. ОЗДОЕВА ЛЕЙЛА**
- 5. ФИЛИППОВА ОЛЕСЯ**
- 6. ЮДИНА ИРИНА**

ЦЕЛЬ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ 2 КУРСА

Мониторинг педагогической деятельности студентов бакалавров 4 курса во время прохождения педагогической практики.

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

Бакалавр может написать конспект урока, определить цель и задачи, но не может провести урок в соответствии с намеченным планом.

Плохое знание предмета, отсюда постоянное обращение к конспекту урока, а также допущение ошибок при изложении материала или его проверке.

Расплывчатость в формулировке вопросов к ученикам. Игнорирование возникающих затруднений у учеников.

Подбор задач и упражнений формально (без учета уровня знаний учащихся, неинтересные по содержанию, одинаковые по степени трудности для всех учащихся).

Образовательные и развивающие задачи урока представляются с трудом, в соответствии с этим неверно отбираются структура и методика проведения урока.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

Проявление самостоятельности при планировании урока и написании его конспекта.

Конспект содержал элементы творческого подхода к изложению материала урока.

Уместно применение наглядных и дидактических пособий, технических средств.

Вовлечение в работу всех учащихся (большинства).

**РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА
БАКАЛАВРИАТА**

**ЗА ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ
БАКАЛАВРИАТА ПОКАЗАЛИ СВОЮ
ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЧЕСТВЕ
УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА.**

А ИМЕННО:

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ПРОДУКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ С
ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ;

2. КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ;

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ВСЕХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ И
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В КЛАССЕ;**

**4. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИ
ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕНИЧЕСКОЙ
ГРУППОЙ;**

**5. ОРГАНИЗАЦИЯ СВОЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВЫСОКОМ
НАУЧНОМ УРОВНЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ
СВОЕГО ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ;**