

***Анализ программ и
учебников по обучению
грамоте (Учебно-
методические комплексы)***

План

- 1. Традиционные и развивающие системы обучения.*
- 2. Последовательность изучения звуков и букв.*
- 3. Иллюстративный материал, его назначение.*
- 4. Материалы для отработки техники чтения, навыка письма.*
- 5. Методика использования материалов учебных книг на уроках обучения грамоте.*

Литература

1. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах.-Просвещение, 1987.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Уч.пособие для студентов учреждений высшего образования.- М.: Издательский центр «Академия», С. 35-37.
3. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов»)/Сост. Т.П.Сальникова-М.:ТЦ «Сфера», 2000
1. Сайт: <http://school-russia.prosv.ru>
2. Сайт: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
3. Сайт: <http://www.sch2000.ru>
4. Сайт: <http://www.school2100.ru/>
5. Сайт: <http://www.akademkniga.ru>
6. Сайт: <http://www.drofa.ru>
7. Сайт: <http://www.vgf.ru>
8. Сайт: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>
9. Сайт: <http://umk-garmoniya.ru/>
10. Сайт: <http://www.russkoe-slovo.ru/new/index/1-ne...halka-news.html>
11. Сайт: <http://www.zankov.ru>
12. Сайт: <http://www.vita-press.ru/40.html>

Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению

грамоте

В настоящее время в Российской Федерации существуют **традиционная и развивающие** системы обучения.

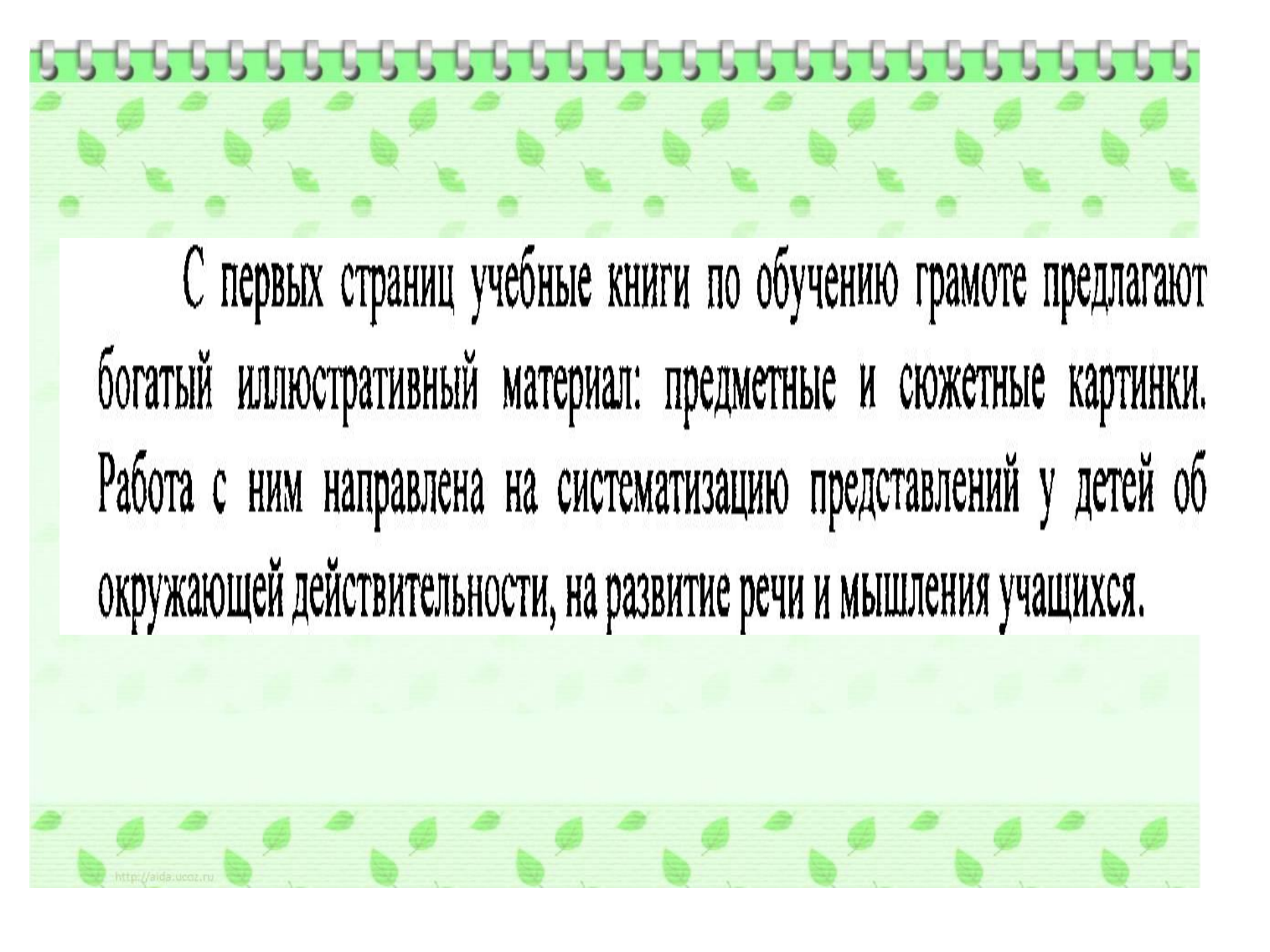
К традиционным относятся программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».

К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Обучение грамоте осуществляется по различным УМК, поскольку официально в школьной практике действуют несколько вариативных образовательных программ, которые предлагают свои учебные книги и тетради для обучения первоклассников чтению и письму.

- ❑ «Школа России»-«Русская азбука» В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф.Шанько, В.Д.Берестова; «Прописи» №1, №2,№3 В.Г.Горецкого, Н.А.Федосовой и «Чудо-прописи» автора В. А. Илюхиной;
- ❑ «Начальная школа XXI века»- «Грамота» Л.Е.Журовой,Е. Н.Качуровой,А.О.Евдокимовой, В.Н.Рудницкой; тетради «Грамота» №1,№2,№3.
- ❑ Развивающая система Л.В. Занкова –«Азбука» Н.В. Нечаевой, Ж.Е. Белорусец; тетради Н.А.Андрияновой

Материалы страниц учебных книг объединены темой, которая определяется последовательностью изучения звуков и букв. Такая последовательность в каждой учебной книге своя. Например, в «Русской азбуке» (В.Г.Горецкого и др.) она основывается на принципе частотности употребления звуков (букв) в русском языке: сначала используются наиболее употребительные (исключение сделано для гласных ы и у), затем идут менее употребительные, и, наконец, вводится группа малоупотребительных. Это позволяет значительно обогатить лексику учащихся и ускорить процесс становления техники чтения.



С первых страниц учебные книги по обучению грамоте предлагают богатый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки. Работа с ним направлена на систематизацию представлений у детей об окружающей действительности, на развитие речи и мышления учащихся.

Иллюстративный материал

Предметные картинки используются для подбора слова, в процессе звукового анализа которого выделяется новый звук, а также для проведения лексических (наблюдение над многозначностью слов, антонимами, синонимами, омонимами, словоизменением и словообразованием) и логических упражнений (обобщение и классификация). **Сюжетные картинки** содействуют прояснению смысла прочитанного, позволяют организовать работу по составлению предложений и связных рассказов. Для упражнений в связном рассказывании на отдельных страницах специально помещены серии рисунков.



Материалы для отработки техники чтения

Для отработки техники чтения предлагается разнообразный текстовый материал: столбики слов, предложения и тексты для чтения. Кроме текстового материала и иллюстраций учебные книги содержат **внетекстовые элементы** (схемы слов и предложений, слоговые таблицы и лента букв), которые способствуют выработке техники чтения, а также развитию речи и мышления.

В учебниках широко представлен разнообразный **занимательный материал**: «цепочки» слов, «рассыпанные» слова, ребусы, скороговорки, пословицы, загадки и т.д. Главное назначение игрового материала – воспитывать у детей любовь и интерес к родному языку, способствовать развитию их речи и мышления.

Обучение письму

Обучение письму является составной частью обучения грамоте. Уроки письма проводятся на материале прописей, где представлены образцы написания букв, их соединений, отдельных слов и предложений, а также содержатся упражнения, направленные на развитие речи и мышления учащихся. В разработках уроков письма нередко дается материал в несколько большем объеме, чем нужно для урока. Это позволяет учителю отобрать необходимый материал с учетом возможностей своего класса.

Материалы для отработки техники чтения и навыка письма

Демонстрационные таблицы бывают следующих видов:

- 1) картинный алфавит, помогающий детям запомнить букву;
- 2) предметные картинки со схемами слов для аналитико-синтетических упражнений;
- 3) сюжетные картинки для составления предложений и связных рассказов;
- 4) таблица письменных и печатных букв, используемых на уроках письма.

Материалы для отработки техники чтения и навыка письма

Слоговые таблицы могут составляться по двум принципам:

а) на основе гласного: **ма, на, ра, ка, ба;**

б) на основе согласного: **на, ну, ни, ны, но** и т.д.

Слоговые таблицы используются для чтения слогов и слов (путем последовательного прочтения 2-3 слогов). Полезно использовать прием договаривания прочитанного слога до целого слова с применением слогов, которых нет в таблице.

Материалы для отработки техники чтения и навыка письма навыка письма

Разрезная азбука состоит из наборного полотна и кассы с кармашками. Она используется как демонстрационное пособие и как раздаточный материал, имеющийся у каждого ученика. Разрезная азбука используется на этапе синтеза, когда необходимо из букв составить слоги и слова после их звукового анализа. Одним из вариантов общеклассной азбуки можно считать кубики с буквами, которые также используются для составления слогов и слов, но при этом присутствует элемент игры, занимательности.

При обучении грамоте используется разного рода раздаточный материал для упражнений в анализе звуковой структуры слов и для составления слогов и слов из букв. Цель его применения – помочь детям в аналитико-синтетической работе. Таким элементом являются карточки для составления звуковых моделей слов, слоговой абак (передвижная азбука из двух окошечек), карточки со словами с недостающими слогами и буквами, карточки с предметными картинками и со схемами-моделями слов и др.

Практическое задание

Проанализировать учебно-методический комплект по ОГ в следующем порядке:

- 1) Авторский коллектив, выходные данные;
- 2) Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям (шрифт, иллюстрации);
- 3) Принципы расположения учебного материала;
- 4) Графическое обозначение, наличие моделей;
- 5) Занимательный материал;
- 6) Тематическое и жанровое разнообразие первых текстов для чтения