

Формы и средства оказания помощи детям с ОВЗ



ВЫПОЛНИЛИ:
СТУДЕНТКИ 3 КУРСА
ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
БЕРШАУЭР КРИСТИНА,
КИМ АРИНА,
МЕРЗЛЯКОВА НАТАЛЬЯ.

Категории детей с ОВЗ:



1. Дети с нарушением слуха;
2. Дети с нарушением зрения;
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи;
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с ЗПР;
6. Дети с нарушением интеллектуального развития;
7. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8. Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Оказание помощи детям с нарушением слуха

A photograph showing a medical professional in a white coat examining a young girl's ear with an otoscope. A woman, likely the girl's mother, is looking on with a concerned expression. The scene is set in a clinical or hospital environment.

1. Глухота

2. Тугоухость



Способы помощи



- В современной сурдопедагогике применяются две системы обучения глухих:
- **на основе билингвистического подхода** (равноправными и равноценными средствами специального образовательного процесса являются: словесная речь и жестовая речь, что стало основополагающим принципом билингвистического подхода);
- **на основе словесной речи** (при работе с глухими учащимися по системе их обучения на основе словесной речи происходит практическое овладение языком с последующим изучением языковых явлений и закономерностей);
- **на основе полисенсорного подхода** (которая обеспечивается системой специальных занятий, в процессе которых происходит: формирование навыков чтения с губ; овладение техникой речи; использование и развитие остаточного слуха).

Письмо и чтение – основные средства овладения языком в процессе специального обучения слабослышащих. Важная роль в этом процессе отводится средствам наглядности, применение которых должно решать прежде всего задачи, связанные с освоением содержания учебного материала, а не только с его иллюстрированием.

Оказание помощи детям с нарушением зрения

A close-up photograph of a young child with light brown hair sitting in a chair. An optician, seen from the side, is adjusting a phoropter (a device used for eye exams) over the child's eyes. The child is looking upwards and to the right. The background is a neutral, light-colored wall.

Слепые дети

Слабовидящие дети

В настоящее время дети с нарушениями зрения могут получить медико-психолого-педагогическую помощь в учреждениях различных

видов:



- Реабилитационные дошкольные;
- Государственные дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида;
- Дошкольные образовательные учреждения общего назначения (детские сады комбинированного вида);
- Специальные (коррекционные) школы III и IV видов;
- Детские дома для детей с нарушениями зрения.

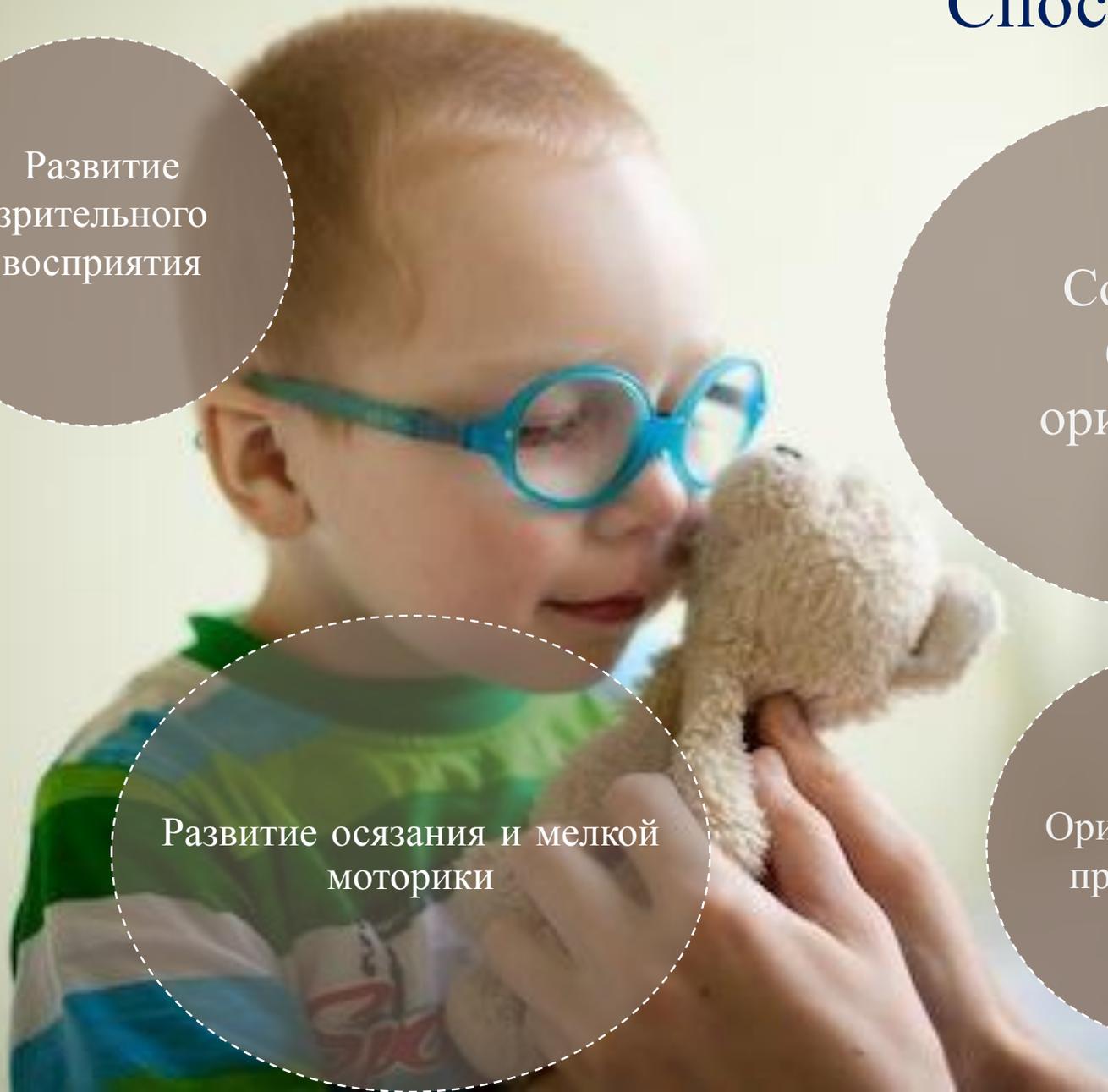
Способы помощи

Развитие
зрительного
восприятия

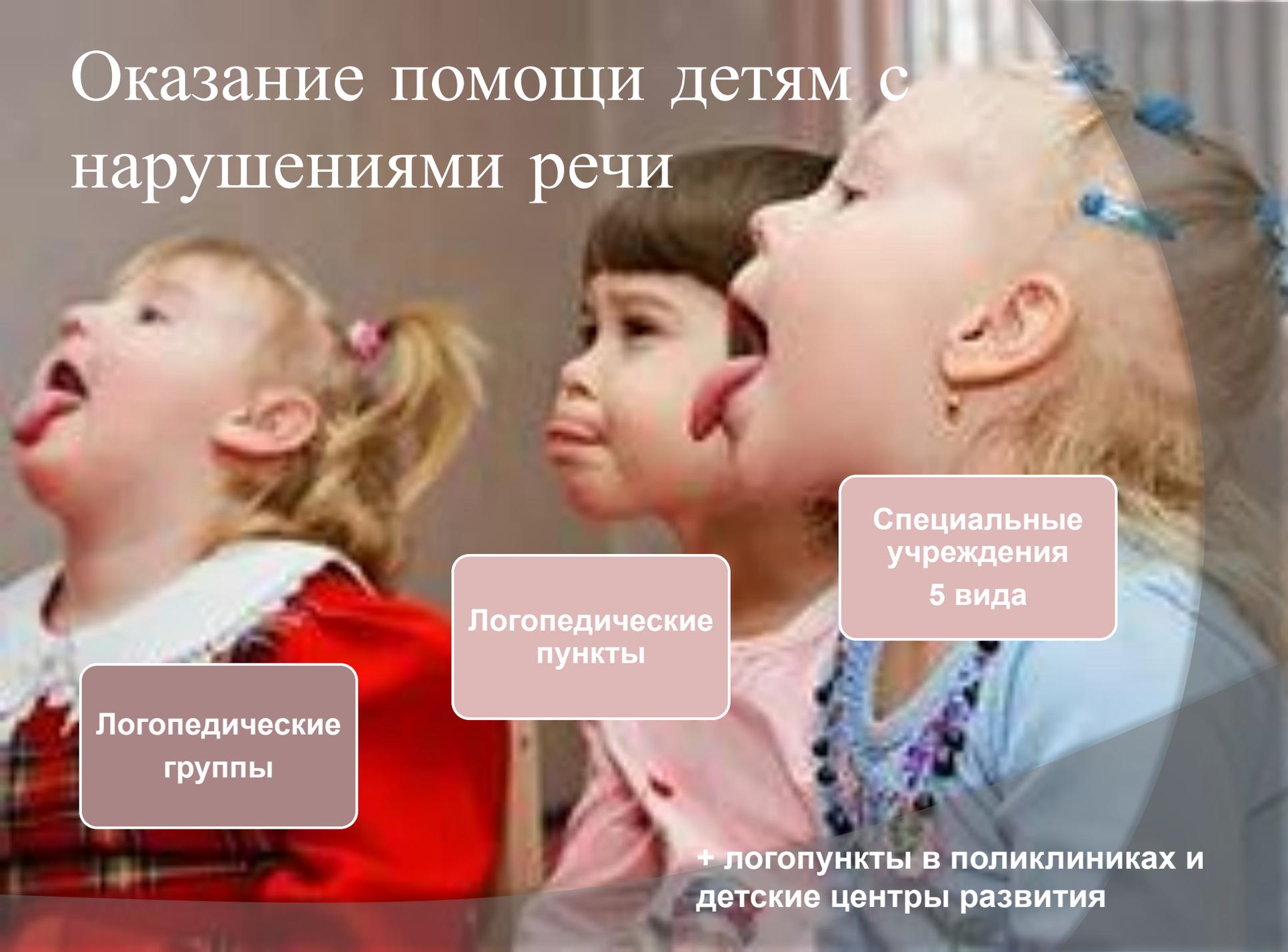
Социально-
бытовая
ориентировка

Развитие осязания и мелкой
моторики

Ориентировка в
пространстве



Оказание помощи детям с нарушениями речи



Специальные учреждения
5 вида

Логопедические пункты

Логопедические группы

+ логопункты в поликлиниках и детские центры развития

Логопедические группы



- Во многих «общеобразовательных» детских садах существуют логопедические группы, где детям оказывают помощь логопед и воспитатели со специальным образованием. Помимо коррекции речи с малышами занимаются развитием памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики, обучают грамоте и математике.

Школьные логопункты



- На логопедические пункты направляются дети, имеющие различные нарушения устной и письменной речи: нерезко выраженное общее недоразвитие речи, недостатки в письме и чтении; дефекты произношения отдельных звуков; недостатки речи, связанные с аномалиями в строении или движении артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия); заикание.

Специальные учреждения 5 вида



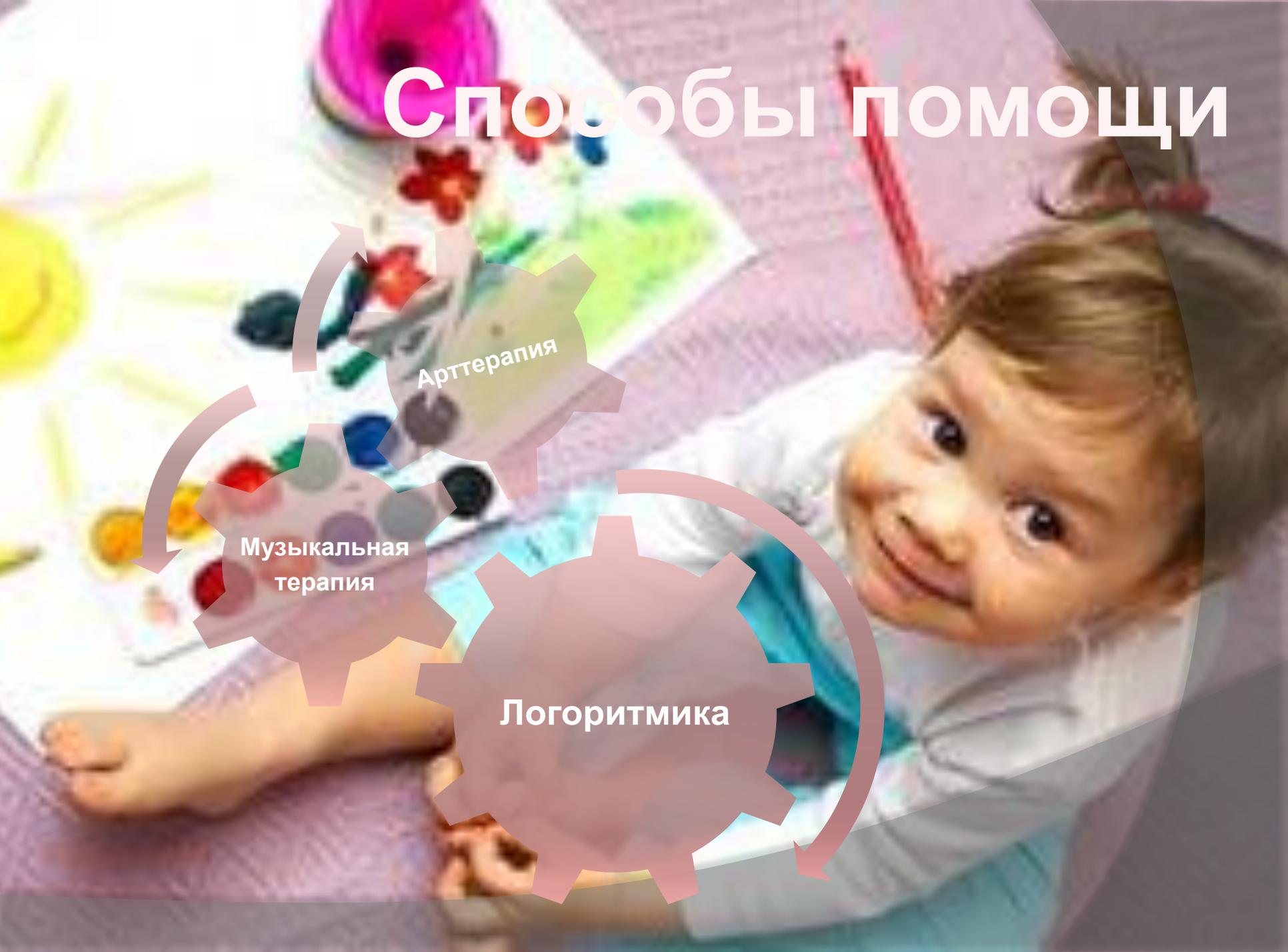
- В специальную школу для детей с тяжелыми нарушениями речи попадают дети с различными видами и формами речевой аномалии при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте в возрасте от 7 до 12 лет. Чтобы обеспечить учащимся всестороннее развитие с учетом особенностей их речевых недостатков, в школе предусмотрено два отделения.

Способы помощи

Арттерапия

Музыкальная
терапия

Логоритмика



Оказание помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Обучение на дому

Школа интернат



ДОУ
компенсирующего
вида

Специальная
(коррекциовиданная)
школа VI

Электрофорез

Способы помощи
Ударно-волновая терапия (УВТ)

Миостимуляция

Ортезирование

(ЛФК)

Edutouch

Логопедическая помощь



ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Центры
помощи

Диагностические группы
раннего возраста

Специальные группы в
дошкольных учреждениях

Специальные
классы

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ

прогнозирование адекватных состоянию детей коррекционных педагогических путей и средств, а также осуществление функции контроля за их развитием в специально создаваемых педагогических условиях.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Основной целью дошкольного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений в развитии.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

В младенческом возрасте ее содержание направлено на развитие у ребенка эмоционально-положительных реакций, на формирование предпосылок к ситуативно-деловому общению со взрослым, развитие дифференцированного восприятия окружающего, нормализацию нервно-мышечного тонуса, развитие действий с предметами, общих движений и развитие предпосылок понимания речи взрослого.

ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Преподавателю необходимо индивидуально подходить к каждому ученику, чтобы понять, где его слабое место, и затем еще раз объяснить, показать и донести до ученика непонятый им материал. Также учителю необходимо учитывать время работоспособности детей, зачастую утомление наступает очень быстро и, как следствие, материал ими усвоен в полном объеме не будет.



Нейропсихологическая коррекция

Сюжетно-ролевые игры

Пальчиковая гимнастика, лепка

Гимнастика

Способы помощи

Оказание помощи детям с умственной отсталостью

Специальные
учреждения 8
вида

Специальные
ясли

Обучение в
домашних
условиях

Центры
реабилитации



Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребенком позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения.

В специальных садах оказывается комплексная помощь умственно отсталым детям. Наряду с коррекционно-педагогическими мероприятиями, проводимыми олигофренопедагогами, воспитателями группы, логопедом, психологом, музыкальным работником, осуществляются лечебно-профилактические мероприятия. В большинстве специальных детских садов открыты бассейны, фитобары.

Основными задачами школ являются максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

Способы помощи

Сказкотерапия

рисование

Синквейн

Развивающий
массаж

Песочная
терапия

Оказание помощи детям с ранним детским аутизмом



Индивидуальное обучение

Образование в специальных центрах

Интегративное образование



«ABA»

«FLOOR
TIME»

TEAACH

Интеграция и
инклюзия



Песочная
терапия

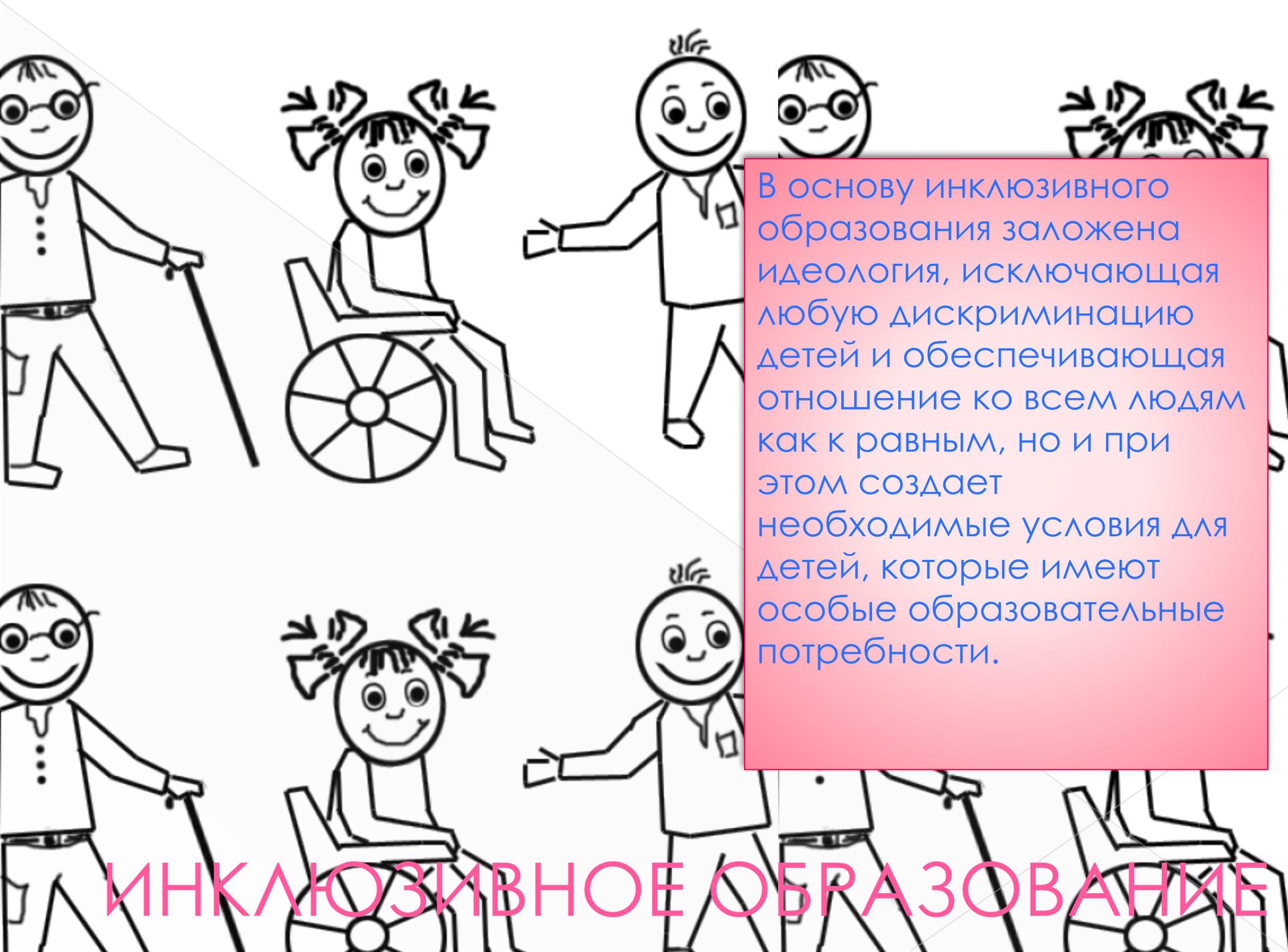
Холдинг
терапия

Социаль
ные
истории

Глобальное
чтение

PECS

СПОСОБЫ
ПОМОЩИ



В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ