

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА**

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

- **Индивидуальность** как качество, характеристика, признак человека относится к разряду системообразующих свойств личности. При этом именно **индивидуализация позволяет обеспечить развитие разных детей** в системе образования: и **одаренных, и детей-инвалидов, и детей с социальными проблемами, и детей со средними способностями.**

- В основе индивидуализации - признание не только уникальности и неповторимости каждой личности, но и однозначное признание свободы человека в качестве высшей ценности, его права свободного выбора в образовании.
- Для индивидуализации образования особую актуальность приобретает педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее становление его самостоятельности, индивидуальности, помощь и поддержку в выборе и достижении целей. На старших ступенях обучения педагогическое сопровождение обеспечивает возможность выбирать образовательный маршрут с учетом профессиональных планов (профориентация).

- **Индивидуализация образования** как создание условий для выстраивания ребенком **индивидуальных образовательных маршрутов**, для развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе принятия во внимание особенностей каждого индивида является эффективным средством развития ребенка и системы образования детей в целом.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- В педагогических исследованиях индивидуализация трактуется как система (А.А. Кирсанов), принцип (Н.Н. Гордеева, Н.А. Завалко), процесс (Н.Ф. Гейжан), стратегия (С.В. Кораблева), педагогическая категория (Н.В. Асташкина), учет особенностей учащихся (И.Э. Унт).

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- 1) индивидуализация - это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению
- 2) индивидуализация - это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются...; осуществление принципа индивидуального подхода с помощью своеобразных форм и методов
- 3) индивидуализация... - система воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся; позволяющих обеспечить учебную деятельность

- Исследователи видят главное назначение индивидуализации в **адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого обучающегося.** В предлагаемых определениях отмечается акцентирование на отборе форм, методов и приемов обучения, то есть «внешней» стороне индивидуализации, идущей от учителя к ученику, от педагога к ребенку.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- Ядром исследований по индивидуализации становится человек как **личность в своей уникальности**, который стремится к раскрытию собственного потенциала, данного от природы, но при этом отмечается роль учителя как организатора этого процесса.
- В педагогических исследованиях происходит постепенное изменение трактовки понятия «индивидуализация» от обозначения адаптации средств образования к индивидуальным особенностям ребенка к определению индивидуализации как позитивному изменению его внутреннего мира.

Необходимым условием индивидуализации образовательного процесса является формирование индивидуальной позиции каждого ребенка, которая характеризуется его **субъектностью**, а также **способностью к самоанализу, мотивацией и рефлексией**.

- Педагогу необходимо иметь более отчётливые представления об индивидуальной траектории жизнедеятельности и развития каждого ребёнка и на их основе более обоснованно **планировать индивидуальную работу** с каждым обучающимся. Педагог должен уметь проектировать и создавать в воспитательном пространстве взаимодействия с обучающимися ситуацию выбора.

- **Позиция педагога должна быть ориентирована на активное сотворчество, уважение уникальности личности ребёнка, а также умение педагога создать творческую атмосферу на занятии и проявление педагогом собственной индивидуальности - всё это имеет огромное значение в развитии индивидуальности обучающегося.**

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- -развитие задатков и способностей растущего человека;
- -формирование нравственной направленности ребёнка;
- -созидание авторского отношения человека к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению;
- -освоение социокультурного опыта познания и преобразования себя и окружающей действительности;
- -развитие творческой активности детей.

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- самодиагностика (осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?» и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.д.);
- самоанализ (поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов?», «Что мешало мне быть более успешным?»);
- самоопределение, постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения («К чему стремиться?», «Как этого добиться?»);
- самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений);
- самооценка (сопоставление достигнутого результата с личным, выявление и обоснование причин успехов и недостатков);

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- самоутверждение (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия).

■ Критериями реализации индивидуализации образовательного процесса являются:

- степень удовлетворённости ребёнка собой и своей жизнедеятельностью;

- уровень реализации потребности стать и оставаться самим собой вне зависимости от ситуации;

- степень самоактуализации обучающегося как стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИОД

- Н.В. Примчук выделяет в **индивидуальной образовательной деятельности** ребенка две ее составляющие:
 - - деятельностное содержание - осуществление учебно-познавательной деятельности, построение собственного образовательного маршрута;
 - - смысловое содержание - субъектность данного вида деятельности, осознанное отношение и ответственность за собственное образование на протяжении всей жизни.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Обобщая различные мнения, *индивидуальную образовательную деятельность (ИОД)* ребенка можно определять как **персональный процесс сознательного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы.**
- Индивидуальная образовательная деятельность ребенка - **процесс построения собственной образовательной траектории, который включает в себя учение, воспитание и развитие субъектом самого себя.**

ВИДЫ ПРОЕКТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

- Индивидуальная образовательная деятельность как объект педагогического проектирования.
- Различают образовательные **проекты ИОД самого ребенка и проекты педагогов**, обеспечивающие сопровождение образовательной деятельности воспитанника и реализацию его индивидуальных проектов.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИОД

- Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка - это процесс взаимодействия педагогов, детей и их родителей, субъектов организации общего и дополнительного образования ребенка.
- Оптимальный вариант — проектирование индивидуальной образовательной деятельности школьника, в результате которого создается общая программа и другие проекты образования ребенка. В них найдут отражение обучение его в школе, занятия во внеурочное время и в системе дополнительного образования.

ПРОЕКТЫ

- Ребенку, его родителям могут быть предложены различные проекты, которые будут удовлетворять их либо перспективные, либо ближайшие намерения, цели, потребности. При этом возможны проекты:
 - а) в системе общего образования;
 - б) в системе дополнительного образования;
 - в) интегрирующие общее и дополнительное образование.

К проектам индивидуальной образовательной деятельности можно отнести программы, планы, маршруты.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- Программа отражает основные концептуальные замыслы и предлагает главные пути реализации этого замысла, в ней определены **основные направления или виды деятельности по достижению намеченных результатов и возможные способы их достижения.** Она предполагает принятие ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по реализации намеченного, рефлексию своей деятельности и достижений.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ИОД

1. Кто я? Какой я? (Мое представление о себе).

2. Мои цели и задачи:

- - перспективные жизненные цели;
- - ближайшие цели и задачи.

3. Мои планы:

- - предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе;
- - планируемый уровень профессионального образования после окончания школы;
- - профессия, которая меня интересует;
- - предполагаемое учебное заведение после окончания школы.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ИОД

4. Моя программа действия на ближайший период:

- - самопознание возможностей и склонностей;
- - обучение в школе;
- - дополнительное образование;
- - участие в общественной деятельности;
- - развитие качеств, необходимых для реализации моих жизненных планов;

КТО И В ЧЕМ МНЕ МОЖЕТ ПОМОЧЬ

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

- В педагогическом проектировании можно условно и обобщенно определить ряд последовательных шагов, этапов:
 - анализ объекта проектирования;
 - выбор формы проектирования, который зависит от целей, вида проекта, от участников проектирования;
 - теоретическое обоснование проекта, предполагающее формулировку идей, положений, которые составляют основу проекта;
 - методическое обеспечение проектирования, поиск методов и средств для решения педагогической задачи;

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

- разработка базового компонента проекта, установление компонентов, связей и зависимостей между ними;
- написание документа, который представляет проект педагогической деятельности;
- оценка, экспертиза качества проекта;
- корректировка проекта по итогам его экспертизы;
- принятие решения об использовании проекта.
- внедрение (реализация, апробация) проекта;
- анализ результатов реализации проекта;
- внесение корректив, изменений в проект с целью его совершенствования для дальнейшего использования.

- При проектировании индивидуальной образовательной деятельности ребенка целесообразно участие всех субъектов психолого- педагогического сопровождения воспитанника, использование кадровых, научно-методических, учебно-методических ресурсов и возможностей общего и дополнительного образования, организованного в школе, учреждении дополнительного образования, а также профессиональных учебных заведениях.