

ИНКЛЮЗИЯ, КАК СЛЕДУЮЩАЯ СТУПЕНЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Брилькова Галина Александровна,
заместитель директора по основной
деятельности

ГУО «Гомельский областной центр
коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации»

Временное положение об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития (ОПФР).

- ▣ специальный класс,
- ▣ класс интегрированного обучения и воспитания,
- ▣ работа выездного учителя-дефектолога

Условия

- учитель-дефектолог
- учебно-методические комплексы
- отдельные помещения

Нормативно-правовое обеспечение

- ИНСТРУКЦИЯ о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них,
- ПОЛОЖЕНИЕ о патронате лиц с особенностями психофизического развития
- Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания.
- Интернет-ресурсы

Интегрированное обучение

- Отдельное помещение
- Отдельный учитель
- Отдельные учебные планы
- Отдельные учебные программы

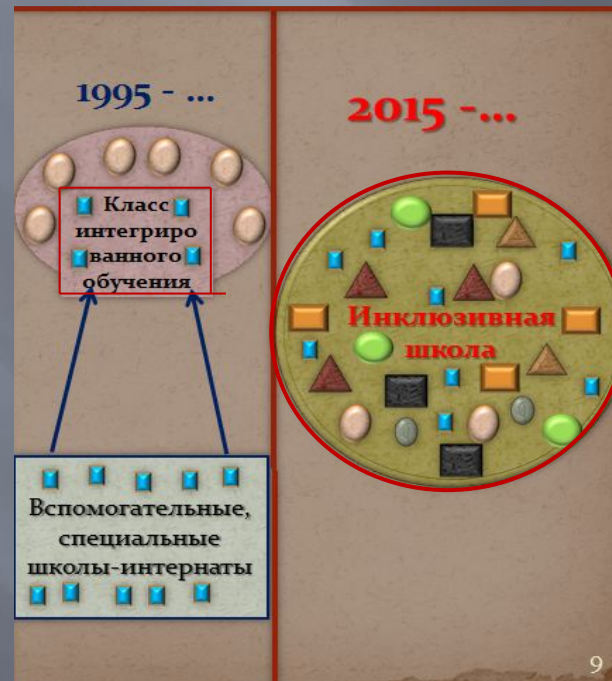


Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

Период	Мероприятия
2015–2017 годы	<ul style="list-style-type: none">❖ разработка нормативного правового, научно-методического обеспечения;❖ научные исследования;❖ экспериментальная и инновационная деятельность;❖ подготовка кадров;❖ создание специальных условий в учреждениях образования
2018–2020 годы	<ul style="list-style-type: none">❖ осуществление отдельными учреждениями образования инклюзивного образования;❖ продолжение разработки научных основ, научно-методического обеспечения инклюзивного образования;❖ продолжение <u>работы по подготовке кадров</u> для работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
2020-й и последующие годы	<ul style="list-style-type: none">❖ увеличение количества учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование;❖ любое (каждое) учреждение образования осуществляет инклюзивное образование

Различие

- Интегрированное обучение - определение учащихся с ОПФР в систему общего образования
- Инклюзивное обучение - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося в едином коллективе



Достижения: нормативная база, реализация экспериментального, инновационного проектов, ратификация Конвенции о правах инвалидов.

Недостатки: неготовность всех участников образовательного процесса, отсутствие единой стратегии

Задачи: постоянное обучение кадров, работа с социумом

ИНКЛЮЗИЯ, КАК СЛЕДУЮЩАЯ СТУПЕНЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Брилькова Галина Александровна, заместитель
директора по основной деятельности
ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации»

