

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ



Структура понятия «тяжелые и множестве нарушения» позволяет определить данное нарушение как специфическое состояние психофизического развития человека вследствие органического поражения ЦНС, при котором совокупность в высокой степени пораженных нарушений интеллекта, поведения, коммуникации, движения, сенсорных функций в значительной мере препятствует развитию самостоятельной жизнедеятельности индивида в обществе



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВОСЬМИДЕСЯТИ ДЕТЕЙ С ТМНР (А.М. ЦАРЕВ, 2005).

Характер и выраженность нарушения	Степень умственной отсталости			Всего I
	Умеренная F - 71	тяжелая F-72	глубокая -F - 73	
Нарушения опорно-двигательного аппарата	20	10	13	43 ;
- не передвигается самостоятельно	5	2	6	13
- передвигается на коляске	2	1	2	5
- передвигается ползком или на четвереньках	2	1	1	4
- передвигается на ногах с помощью ходунков	2	-	-	2
- самостоятельно ходит, но испытывает трудности в передвижении	11	6	4	21
Сенсорные нарушения	8	4	7	19
- нарушение зрения	5	4	5	14
- тугоухость 3-4-й ст.	3	0	2	5
Речевые нарушения.	42	20	18	80
- нарушение импрессивной речи	42	20	18	80
- нарушение экспрессивной речи	42	20	18	80
- отсутствует вербальная речь	8	15	17	40
- произносит отдельные слова	13	3	0	16
- произносит отдельные фразы	21	2	1	9Г
Нарушения поведения	9	24	16	49
- самоагрессия	1	6	5	12
- агрессия	6	9	4	19



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ:

1. Педагогического оптимизма. Гуманистический подход к личности ребенка, вера в потенциальные возможности развития и обучения.
2. Ранняя диагностика и раннее начало коррекционной работы.
3. Единство диагностики, развития и коррекции.
4. Онтогенетический-учет закономерностей развития ребенка.
5. Социальной направленности воспитания и обучения, первостепенность формирования жизненной компетентности и социального поведения.
6. Деятельностный принцип-проведение коррекционной работы в русле ведущих для каждого периода развития видов детской деятельности (предметно-игровой, изобразительной, конструктивной).
7. Коммуникативный-предполагает развитие взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми (системы коммуникации).
8. Совместно-разделенной деятельности педагога и воспитанника (последовательность во взаимодействии педагога и воспитанника)



УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

- ❖ Медико-социальные
- ❖ Предметно-развивающая среда
- ❖ Технические средства и специальное оборудование



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Служба ранней помощи.

Цель-социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития, не посещающего дошкольные учреждения, коррекция отклонений в развитии, подбор методов работы и способов взаимодействия с ним.

2. Лекотека.

Цель- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития, их социальная адаптация, подготовка к включению в ДОО, оказание психолого-педагогической помощи родителям.



3. Группы для детей с комплексными нарушениями развития.

Цель-социальная адаптация детей, обогащение их психического развития, психолого-педагогическая коррекция нарушений с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Принимаются дети от 3-7 лет, наполняемость групп- 5 человек.

4. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии.

Цель-проведение коррекционной работы с детьми, консультативно- методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения детей, систематически не посещающих дошкольное учреждение.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

