

**ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»**

**Приволжский межрегиональный центр**

**повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников  
образования**

**ПРОЕКТ**

**« РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО  
МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССАХ »**

**Работа выполнена:**

**Окриковой Розалией Камильевной учителем  
математики МБОУ «Больше-  
Машляковская сош»**



## ***Цель проекта:***

РАЗРАБОТАТЬ КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-  
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ОЦЕНКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ И  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У  
УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА.

## ЗАДАЧИ:

1. Изучить основные подходы к системе оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС ООО.
2. Изучить содержание новых технологий, ориентированных на формирование личности школьника, овладение им универсальных учебных действий.
3. Собрать рабочий материал для реализации проектной работы
4. Подготовить комплекс контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся 5 классов

В основе реализации ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся



## Новизна подхода к организации мониторинга достижений планируемых результатов освоения ООО состоит в следующем:

- изменились целевые установки контроля (задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических способов действий);
- появилась необходимость в использовании критериального подхода при разработке заданий. Основными критериями оценивания при этом выступают планируемые результаты освоения ООО;
- предметом диагностики выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения;
- изменилась роль учителя при проведении работ (активный участник, рефлексивная позиция при анализе и коррекции, наблюдатель при проведении).



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Педагог знает особенности оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Педагог владеет навыками разработки учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. Разработана система заданий для проведения промежуточной оценки предметных результатов по математике.
4. Разработаны измерительные материалы комплексной проверочной работы на межпредметной основе для оценки сформированности метапредметных результатов.

# Планируемые результаты освоения программы:

- метапредметные результаты – познавательные, регулятивные, коммуникативные.
- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,.
- предметным - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению.



**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКАМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ  
ТРЕБУЕТСЯ РАЗРАБОТАТЬ:**

1. содержание заданий для мониторинга;
2. диагностические работы;
3. инструкции по организации и проведению  
диагностических работ;
4. бланки с заданиями для обучающихся;
5. оценочные листы;
6. протоколы затруднений;
7. сводная таблица результатов оценочных  
ЛИСТОВ





## **Развернутое описание диагностической работы включает в себя:**

1. задания;
2. перечень результатов, на получение которых они направлены;
3. описание умений, характеризующих достижение этого результата;
4. образец правильного ответа (для тестов);
5. перечень критериев достижения планируемого результата.



## Каждая из контрольных работ, кроме годовой, содержит 10 заданий и рассчитана на один урок.

- Каждая контрольная работа состоит из двух частей – **обязательной** и **дополнительной**.
- **Базовый уровень** соответствует необходимым требованиям овладения учебными умениями и навыками, отражённым в стандартах российского образования.
- Задания дополнительной части относятся к двум разным уровням: **программному** (насколько ученик овладел знаниями на уровне авторской программы) и **творческому** (насколько ученик может самостоятельно применять имеющиеся у него знания в нестандартных ситуациях ).
- Представленные контрольно-диагностические материалы по математике 5 класс по учебнику Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов. Математика 5, 2010г



# ПРООП 1

1. Умение использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе
2. Умение определять расположение точки на координатном луче по его координате.
3. Проверяем умение различать геометрические фигуры
4. Проверяем умение чертить координаты точки на числовом луче
5. Проверяем умение записывать и читать натуральные числа в пределах 1 000 000 000 .
6. Проверяем умение сравнивать натуральные числа.
7. Умение переходить от одной единицы измерения величины к другой
8. Умение решать текстовые задачи
9. Умение записывать многозначные числа с применением условий к задаче
10. Умение решать комбинаторную задачу



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА»

Оцени своё настроение перед началом работы

Перед и после выполнения каждого задания тоже нарисуй смайлик своего



ия.



**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** 1 Проверим умение записывать и читать натуральные числа в пределах 1 000 000 . Укажите число, в котором в разряде десятков тысяч стоит цифра 5.

1) 375 413    2) 56 613    3) 779 452    4) 567 123

2. Умение определять расположение точки на координатном луче по его координате. Какая из точек расположена левее всех на координатном луче: 1) А(4) 2) В(11) 3) С(2) 4) Д(24)

3. Проверим умение различать геометрические фигуры . Какую фигуру нельзя называть многоугольником. 1) Треугольник 2) Квадрат 3) Отрезок 4) Пятиугольник

4. Проверим умение чертить координаты точки на числовом луче Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки R ( 6 ), С ( 12 ), К ( 3 ), Р ( 15 )

5. Проверим умение записывать и читать натуральные числа в пределах 1 000 000 000 . Запишите цифрами число: три миллиарда двести семьдесят миллионов четыреста восемь тысяч пятьсот двенадцать.

6. Проверим умение сравнивать натуральные числа. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака < или >.

а) 13 765 902 и 13 675 879    б) 2 965 87 и 4 982 934

7. Умение переходить от одной единицы измерения величины к другой. Выразить в метрах 13 км 05 м

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

8. Умение решать текстовые задачи. В треугольнике ABC сторона BC равна 73 см, сторона AC на 1 дм меньше стороны BC, а сторона AB – на 11 см больше стороны BC. Найдите периметр треугольника ABC и выразите его в дециметрах.

9. Умение записывать многозначные числа с применением условий к задаче. Запишите четырехзначное число, которое меньше 6987 и оканчивается цифрой 9

10. Умение решать комбинаторную задачу. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить с помощью цифр 9 и 4.

Оцени своё настроение после выполнения работы



**Оценочный лист**  
 учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

Критерии	Задание	Самооценка	Оценка задания		Итоговая оценка
			усл. знаки	в баллах	
Умение использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе	1. Укажите число, в котором в разряде десятков тысяч стоит цифра 5. 1)375 413 2)56 613 3)779 452 4)567 123			<b>1</b>	
Умение определять расположение точки на координатном луче по его координате.	2. Какая из точек расположена левее всех на координатном луче: А(4), В(11), С(2), Д(24). 1) А(4) 2) В(11) 3) С(2) 4) Д(24)			<b>1</b>	
Проверяем умение различать геометрические фигуры	3. Какую фигуру нельзя называть многоугольником. 1)Треугольник 2)Квадрат 3)Отрезок 4)Пятиугольник			<b>1</b>	
Проверяем умение чертить координаты точки на числовом луче	4. Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки R(6), С(12), К(3), Р(15).			<b>1</b>	
Проверяем умение записывать и читать натуральные числа в пределах 1 000 000 000	5. Запишите цифрами число: три миллиарда двести семьдесят миллионов четыреста восемь тысяч пятьсот двенадцать.			<b>1</b>	
Проверяем умение сравнивать натуральные	6. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака < или >.			<b>1</b>	



# Таблица соответствия общего тестового балла 5-ти балльной шкале

Общий балл	0-5 баллов	6-9 баллов	10-12 баллов	13-14 баллов
Отметка	2	3	4	5



За каждую контрольную работу может быть выставлено от одной до трёх отметок, в зависимости от того, сколько уровней из трёх (необходимый, программный, творческий) смог пройти учащийся. При этом обязательной является только одна отметка – за обязательную часть контрольной работы.



## ВЫВОДЫ :

- Я изучила основные подходы к системе оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС ООО.
- Освоила технологию разработки учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Подготовила комплекс контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся 5 классов.





Спасибо за  
внимание!

