

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ПЕРИОДИЗАЦИЯ
СТАНОВЛЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
(ДО 90-Х ГОДОВ XX ВЕКА)**

Первый период эволюции: Киевская и Московская Русь (X - начало XVIII в.)

Христианизации Руси и возникновения первых монастырских приютов (X век)

Указы Петра I, запрещавшие умерщвлять детей с врожденными дефектами (1704); повелевавшие повсеместно открывать церковные приюты и госпитали для оказания помощи сиротам, нищим и убогим (1715).

В Западной Европе прецеденты заботы монарха об инвалидах приходятся на XII – XIII вв., в России же аналогичные попытки предпринимаются только в начале XVIII в. и, по сути, представляют собой фрагмент государственных реформ, направленных на внедрение западноевропейского устройства общества.

Второй период эволюции: Россия (начало XVIII — начало XIX в.)



Первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России (опытное училище для 12 глухонемых) было открыто 14 октября 1806 г. в г. Павловске по указанию Императрицы Марии Федоровны



Первая школа для слепых учреждена по инициативе Александра I в 1807 г. пионером западноевропейской тифлопедагогики В.Гаюи.

Третий период эволюции: Российская империя – СССР (начало XIX – первая треть XX в.)

Развиваются 3 основных направления помощи детям, с отклонениями в развитии:

1. христианско-благотворительное (организационные формы – приют, богадельня, дом призрения)



2. лечебно-педагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий)

3. педагогическое (школа, детский сад, колония)

Оформление отечественной системы специального образования произошло в конце 20-х — начале 30-х гг. XX века.

Определяется структура учреждений:

- детские дома для дошкольного возраста;
- школы живущих и приходящих для детей школьного возраста;
- школы живущих и приходящих с профессионально-техническим уклоном для подростков;
- школы живущих и приходящих смешанного возрастного типа с соответствующими отделениями;
- вспомогательные группы для умственно отсталых детей и подростков при школах для нормальных детей

Вводятся жесткие правила комплектования специальных учреждений.

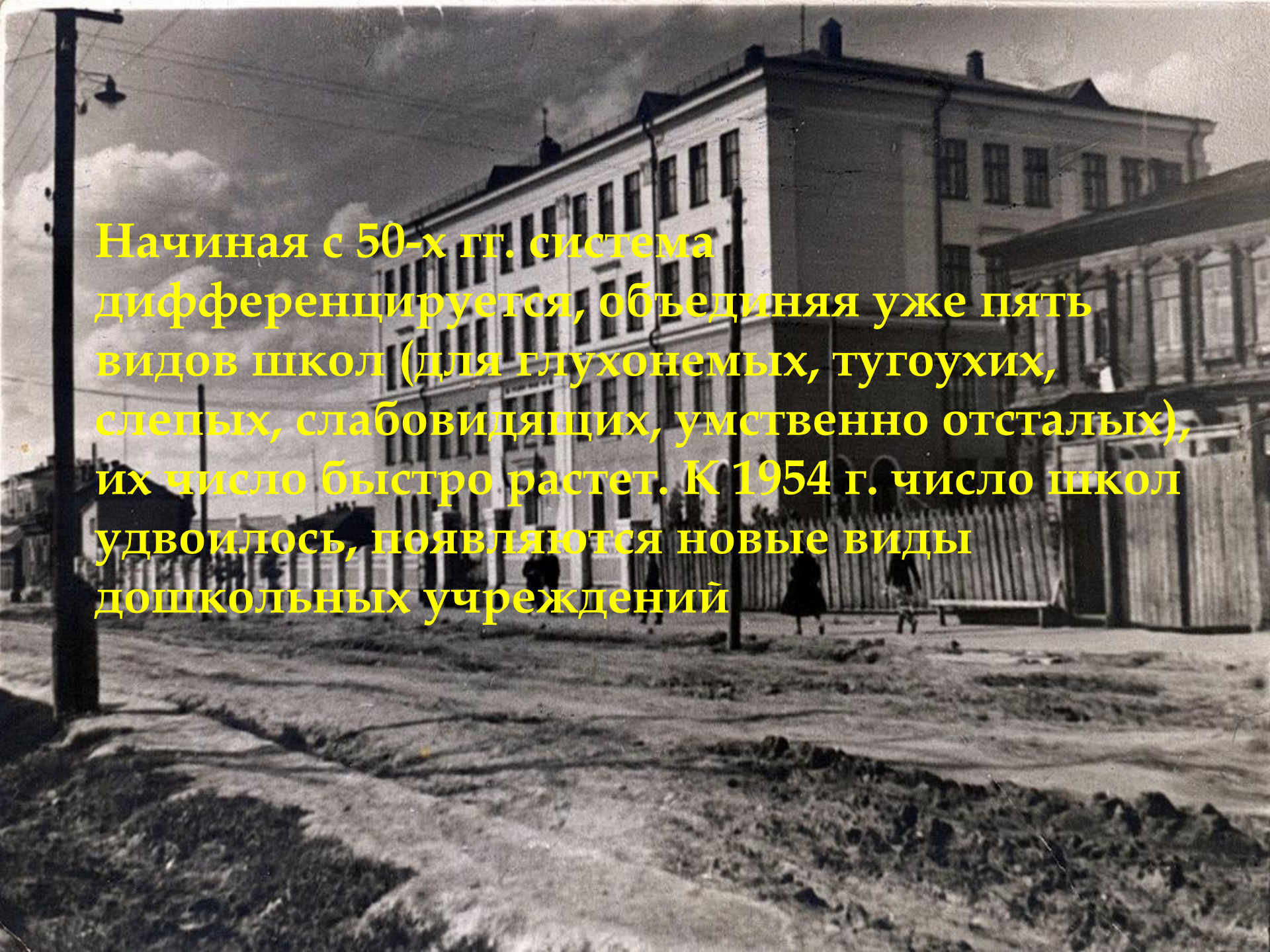
Четвертый период эволюции: СССР (первая треть XX в. – 1991 г.)

- увеличение видов специальных школ: если в начале периода их три (для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта), то к концу число видов достигает девяти (школы для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с речевыми нарушениями, физическими недостатками, задержкой психического развития, умственно отсталых, а также санаторно-лесные школы).



На данный период приходится создание и развитие уникальной отечественной научной школы дефектологии (Л.С. Выготский, Д. И. Азбукин, Р. М. Боскис, В. А. Гандер, А. Н. Граборов, А. С. Грибоедов, Г.М.Дульнев, А.И.Дьячков, Л. В.Занков, С.А.Зыков, В.П.Кащенко, Б.Д. Корсунская, К.С.Лебединская, Р.Е. Левина, А.Р.Лурия, А.И.Мещеряков, Н.Г. Морозова, Л.В.Нейман, Н.А.Никашина, Л. А. Новикова, В.В.Орфинская, М.С. Певзнер, Ф.А.Рау, Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина, И.А.Соколянский, Н.Н.Трауготт, Д.В. Фельдберг, М.Е.Хватцев)





Начиная с 50-х гг. система дифференцируется, объединяя уже пять видов школ (для глухонемых, тугоухих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых), их число быстро растет. К 1954 г. число школ удвоилось, появляются новые виды дошкольных учреждений

- С конца 70-х — начала 80-х гг. в массовых школах начинают открываться специальные классы для детей с задержкой психического развития.
- В конце 80-х гг. открываются первые отдельные экспериментальные классы для глубоко умственно отсталых.
- К концу 80-х гг. уже было 8 видов спецшкол (для детей глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственно отсталых) и совершенствовались методы специального обучения. Была создана система дошкольного воспитания разных категорий аномальных детей, заложены основы постшкольного профессионального и общего образования.
- К 1990 г. общее число специальных школ составило 2789 (ок. 575 тыс. учащихся). Все более развивается сеть дошкольных учреждений, в них воспитывается более 300 тыс. детей с отклонением в развитии.

СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В 90-Х ГОДАХ XX ВЕКА

Новый период –

ОТ ИЗОЛЯЦИИ К

интеграции!

Специальная психология и педагогика начали разработку интегративных подходов к обучению в 1976 – 1981 гг., когда в стране подобная проблема в контексте прав человека не могла быть поддержана государством и обществом.

Исследователи подошли к интегративному обучению в логике развития научных исследований об использовании сензитивных периодов становления высших психических функций, предупреждения возникновения «социальных вывихов» и связанных с ними вторичных отклонений в развитии.

Становление служб ранней помощи

ПОМОЩИ

- Развивая идеи Л.С. Выготского, отечественные исследователи-дефектологи выдвинули положение о необходимости использования сензитивных периодов становления высших психических функций. Начали разрабатываться и экспериментально апробироваться комплексные программы ранней (с первых месяцев жизни) психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии и на этой основе как можно более ранней интеграции ребенка в социальную и общеобразовательную среду (Т.В.Пелымская, Л.И.Солнцева, Е.А.Стребелева, Н.Д.Шматко, С. Л. Хорош и др.)
- В программу раннего вмешательства попадают дети «группы риска» от 0 до 3 лет
- Служба ранней помощи может создаваться как отдельное учреждение в системы здравоохранения, образования, социальной защиты населения или как отдельное учреждение или как структурное подразделение при данных учреждениях .

Виды учреждений

К началу 90-х годов структура специального образования оказывается окончательно сформированной.

Обеспечивают 3 министерства РФ



Министерством
здравоохранения



Министерством
просвещения



Министерством
социального
обеспечения

На возрастных этапах развития



в раннем
младенчестве
(0-3 года)



в дошкольном
детстве
(3-7 лет)



в период
школьного
обучения (7-16)



при профессиональной
подготовке (15-18 до 21 года)
для лиц с нарушением зрения,
слуха, опорно-двигательного
аппарата

Дошкольный возраст

Для детей дошкольного возраста существуют:

- специализированные дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида (с дневным пребыванием, круглосуточные);
- коррекционные детские дома;
- специализированные группы при массовых детских садах (в основном, для детей с нарушениями зрения и речи);
- группы кратковременного пребывания (не более 5 часов в неделю) при обычных дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ);
- дошкольные группы при специализированных школах (диагностические)
- центры реабилитации, диагностики и консультирования, психолого-медико-социального сопровождения
- оздоровительные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении

Школьный возраст:

Для школьников существуют:

- ▣ специальные коррекционные школы (8 видов)
- ▣ школы-интернаты;
- ▣ детские дома для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей

с 1995 года при общеобразовательных школах создаются классы коррекционно-развивающего обучения (КРО). Они организуются для оказания помощи детям, имеющим различные затруднения в обучении. Обучение проводится по традиционной программе массовой школы. Особенностью классов КРО является небольшая наполняемость классов - они рассчитаны на 10-12 человек.

- индивидуальное/надомное обучение
- обучение в условиях стационара (лечебных учреждениях)
- экстернат
- обучение в условиях санатория, школы-профилактория

Специальное образования в России в наше время. Гуманизация образования.

Новое течение - инклюзия.

- ▣ Федеральный закон Российской Федерации об образовании от 29 декабря 2012 г.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей