

# Что мы понимаем под гендером в социальных науках? Набор понятий



---

РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЕЛЕНА

# Измерения гендера: линии напряжения

---



# Пол

---



- "Пол" – сложная и многозначная научная категория.
- В самом общем виде обозначает совокупность взаимно контрастирующих генеративных (от лат. *genere* - рождаю, произвожу) и связанных с ними признаков.
- Подразумевают не только репродуктивные свойства, но и весь спектр полового диморфизма, то есть расхождение анатомических, физиологических, психических и поведенческих черт особей данного вида в зависимости от пола.

# Дифференциация пола

---



Однако в XX в. выяснилось, что пол - сложная многоуровневая система, элементы которой формируются одновременно, на разных стадиях индивидуального развития, онтогенеза.

Отсюда - расчленение категории пола на ряд более дробных понятий:

**генетический пол, хромосомный пол, гонадный пол, внутренний и внешний морфологический пол, репродуктивный пол и т.д.**

**Итог: понимание пола - конвенция**



# Социальные факторы пола

---

- После рождения ребенка биологические факторы половой дифференцировки дополняются социальными: на основании генитальной внешности новорожденного определяется его **гражданский** (паспортный, акушерский или аскриптивный, т. е. приписанный) пол, в соответствии с которым ребенка воспитывают (**пол воспитания**), и т.д.
- Все эти обстоятельства **накладываются** на жизненный опыт ребенка и его образ Я, в результате чего формируется окончательная половая и сексуальная идентичность взрослого человека.
- Одни ее аспекты заданы биологически, а другие зависят от культуры и воспитания (половая социализация), причем они могут расходиться друг с другом.

# Маскулинность и фемининность

---



Конкретные мужчины и женщины обладают разными степенями маскулинности и фемининности. Они могут быть более или менее маскулинными, фемининными или андрогинными, сочетающими в себе мужские и женские свойства.

Мужские и женские свойства многогранны и многомерны. "Мужское" телосложение может сочетаться с "женскими" интересами и чувствами, и наоборот, многое зависит от ситуации и сферы.

Наши представления о маскулинности и фемининности, как и измеряющие их психологические тесты, основаны на здравом смысле и повседневном опыте: мы называем какие-то черты или свойства фемининными потому, что в доступном эмпирическом материале их чаще или сильнее проявляли женщины. Но это может зависеть не от биологии, а от среды и воспитания.

# Вариации феминности в культуре: обувь в китайской культуре

Обычай при династии Тан, в IX веке, и просуществовал до середины XX-го столетия

Чтобы нога приобрела дугообразную форму, девочкам в 6—7-летнем возрасте подгибали все пальцы, кроме большого, к подошве и накрепко привязывали их бинтами. Каждую неделю бинты туго затягивались. Так продолжалось до тех пор, пока подошва не принимала дугообразную форму





# Шея женщин падонг

Примерно с пятилетнего возраста девочкам начинают надевать на шею медные спирали. Постепенно количество колец увеличивается, пока не достигнет пары десятков. Взрослая женщина может носить на себе четыре-пять килограммов таких колец.

При этом сама шея почти не удлиняется. Рентгеновские снимки показали, что деформируется плечевая зона. Под тяжестью колец опускается плечевой пояс, который крепится к скелету с помощью одного только сустава.

Обычай калечения женщин были связаны с желанием сохранить их внутри общины

Женщины народа падонг, или каян, живущего в Мьянме и Таиланде, вытягивают шеи с помощью металлических обручей.





# Традиционные основания дифференциации гендерных ролей

---

- **Биологический пол** - первичные и вторичные половые признаки

Женщина: Я могу рожать / Мужчина: у меня растет борода

- **Гендерная идентичность** - наше представление о поле, чувствуем ли мы себя мужчинами и женщинами

Женщина: Я чувствую себя женщиной / Мужчина: Я чувствую себя мужчиной

- **Гендерные идеалы** – культурные представления о мужском и женском поведении, предназначении

Женщина: Ожидается, что хорошо готовлю, стремлюсь понравиться, люблю маленьких детей, расстраиваюсь по пустякам, у меня женская логика

Мужчина: Ожидается, что я ношу брюки, поглощен работой, сдерживаю свои чувства

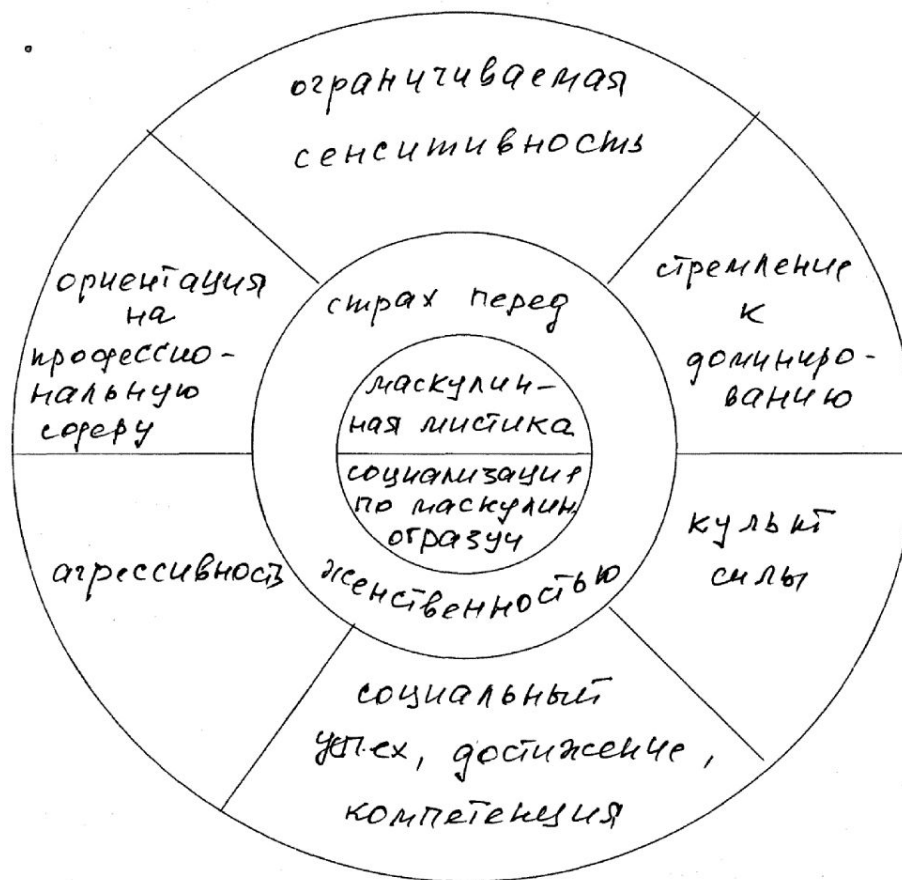
- **Гендерные роли** – связаны с разделением труда, правами и обязанностями мужчин и женщин

Женщина: считается, что мое предназначение – растить детей и вести домашнее хозяйство, работа – дополнительное бремя

Мужчина: общество поставило передо мной цель – работать и обеспечивать жену и детей

# Маскулинный образец конфликта гендерных ролей

---



# Феминный образец конфликта гендерных ролей



# Гендерный конфликт

---

Общество, как правило, четко ориентируясь в воспитании на стандарты «фемининность-маскулинность», относится терпимо к маскулинному поведению девочки, но осуждает фемининное поведение мальчика.

Истоки гендерного конфликта лежат в детстве. Так, девочки-спортсменки, занимающиеся мужественными видами спорта, в 7 раз чаще имеют мужскую направленность детских игр, чем не спортсменки, в 15 раз чаще бывают лидерами в компании мальчиков. Конверсия пола.

Гендерная социализация продолжается в течение всей жизни человека, но по мере взросления растет самостоятельность в выборе ценностей и ориентиров. В некоторых ситуациях взрослые люди могут переживать **гендерную ресоциализацию**, т.е. разрушение ранее принятых ценностей и моделей и усвоение новых.

# Соотношение видов гендерных отношений и гендерных характеристик: уровни анализа гендерных отношений, вид гендерных отношений, гендерные характеристики

---

**1.Макроуровень:** "группы мужчин и женщин - общество (государство)", отношения типа «личность (мужчины или женщины) - общество (государство)".

Общественные - Гендерные представления

**2.Мезоуровень:** отношения типа «группа - группа» (отношения между группами мужчин и женщин).

Межгрупповые - Гендерные стереотипы

**3.Микроуровень:** отношения типа "личность - личность" (межличностные отношения между представителями разного пола).

Межличностные - Гендерные установки

**4.Внутриличностный уровень:** отношения типа «Я как индивидуальность - Я как представитель гендерной группы».

Самоотношение - Гендерная идентичность

# Doing gender

---

С позиций теории социального конструирования пол и гендер являются социально достигаемыми статусами. Как и раса, этничность или социальный класс, гендерные категории являются институционализированными культурой и социумом.

Жизнь каждого индивида с самого рождения формируется социокультурными нормами и правилами. Разделение социального мира на мужчин и женщин укоренено настолько глубоко, что с момента рождения, когда пол ребенка опознан, родители, врачи, акушерки и все окружающие новорожденного «создают гендер», реализуя принцип половой дифференциации.

«В действительности между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами больше сходства, чем различий, но в этой сфере общество накладывает табу на подобие» [Лорбер Дж., Фаррелл С. 2000, с. 189].



# Стабильность- изменчивость гендера

Даже во взрослый период жизни, когда предполагается стабилизированность гендерного статуса, мы привычным образом моделируем гендер в каждой конкретной ситуации.

В реальности и в повседневных практиках гендер пронизывает все аспекты нашей жизни от микро- до макроуровня [Лорбер Дж., Фаррелл С. , 2000].

Гендер конструируется через взаимодействие и может рассматриваться как достигаемый статус.

С точки зрения К.Уэст и Д.Зиммерман [2000], будучи социальным статусом, гендер фундаментален, институционализирован и постоянен; тем не менее, всегда существует потенциал изменений, поскольку члены социальных групп должны постоянно (независимо от того, осознают они это или нет) «созидать гендер», чтобы поддерживать свой статус.

# Подавление сходства как условие дихотомичного порядка

---

Социально-конструктивистская парадигма ориентирует на изучение способов реконструкции гендерных идентичностей. Социально-конструктивистская парадигма может дать ответ на вопрос: "Как иллюзия гендерной дихотомии конструируется и поддерживается в ситуации межполовых сходств и внутриволовых различий?"

Несмотря на существующие различия, мужчины и женщины в психологическом смысле очень похожи друг на друга. **Поэтому конструирование гендера как полярной дихотомии требует подавления естественного сходства для социальных целей социальными средствами.**

**Т.к. активное подавление сходств и конструирования различий требует социальной власти, поэтому центральной в гендерной теории оказывается проблема доминирования.**

# Основные понятия институционального подхода к анализу гендера

---

**Гендерная система** – набор механизмов, посредством которых общество преобразует биологический материал половой жизни и воспроизводства человека в конвенциональные формы социального взаимодействия (Гейл Рубин 2000)

**Гендерный уклад** – рамки социального взаимодействия, в которых осуществляется производство и воспроизводство гендера (Уэст, Циммерман 2000)

**Гендерный порядок** – на микро уровне проявляется как публичный порядок социального взаимодействия, организованный по формальным и неформальным правилам в соответствии с предписаниями по признаку пола; на макроуровне – как система неравенства и дифференциации, связанной с позициями групп мужчин и женщин в разных сферах (Р.Коннел)

**Гендерный дисплей** – совокупность формальных конвенциональных актов взаимодействия, механизм создания гендера на межличностном уровне (Ирвинг Гофман)

# Активный залог гендерных паттернов

---

Гендерные представления, стереотипы, установки и идентичность личности или группы могут играть роль строителей отношений, конструируя и создавая их определенные поведенческие модели и паттерны.

Функционирующие в обществе гендерные представления, стереотипы, установки **начинают влиять** на реальные практики межполового взаимодействия, т.е. конструировать поведенческие модели гендерных отношений.

**? Если сконструированные гендерные отношения могут быть деконструированы, перестроены, изменены, то в каком направлении должна осуществляться эта деконструкция?**

Спасибо за внимание