

# Жить во благо себе и другим

---

Почему жизнь  
священна?

Почему человек рожден  
для добра?

Почему милосердие -  
важное правило жизни?

**Можно сказать, что  
исходя из этих  
истин, цель любого  
человека – жить во  
благо себе и  
другим?**



# **МОЖНО ЛИ НАЗВАТЬ ТЕМУ НАШЕГО УРОКА**

---

**«ЖИТЬ ВО БЛАГО СЕБЕ И ДРУГИМ»?**

**Для чего нужно изучать  
данную тему?**

- 1. Чтобы узнать что такое благо для человека.**
- 2. Чтобы научиться применять полученные знания на практике**

# Знакомство с понятием доброжелательная и недоброжелательная критика

**-Каждый из вас слышал в свой адрес похвальные слова или, наоборот, критические замечания, высказывания?**

**- А как вы отреагируете, если вам по- доброму укажут на ошибку, выскажут мнение с целью, что вы поймёте ошибку и исправитесь. Прислушаетесь к совету?**

**-Можно сказать, что такой доброжелательный совет придётся во благо человека?**

**- А какие высказывания могут ранить, обидеть человека? - Можно их назвать благом для человека?**

**Давайте разберём на конкретных ситуациях – где доброжелательная критика и совет, а где обидное осуждение?**

**Вера читает наизусть стихотворение. После прочтения учитель говорит девочке: « Первое четверостишие прочитала монотонно, не выразительно. Во втором четверостишии был нарушен порядок слов, а вот последнее четверостишие прозвучало с нужной интонацией, с соблюдением пауз и логических ударений»**

**(Это доброжелательная критика, т.к. после критических замечаний, девочка прочитает это стихотворение выразительно, без ошибок)**

**У ребят было задание - нарисовать иллюстрацию к произведению. Каждый представлял свою работу, а Лариса и Настя шепотом друг другу комментировали работы одноклассников: - Фу, смотри какое у него кривое дерево! - Это точно, да ещё и птицы размером с собаку! Ха-ха-ха!**

**(это осуждение, т.к. недоброжелательно и скрытно высмеивают недостатки в чужих работах, может быть даже несправедливо)**



**Бабушка заболела и попросила Лизу принести ей малиновое варенье. Девочка заигралась с подружками и забыла про бабушкину просьбу. Пришлось бабушке самой идти за вареньем к Лизиной маме. Вернувшись домой, Лиза встретила с бабушкой. Бабушка, горестно вздыхая, ей сказала: «Когда ты болела, мы с твоей мамой заботились о тебе, а ты даже не вспомнила о моей просьбе» Лиза покраснела от услышанных слов.**

**( Это критика во благо, ведь Лиза оказалась забывчивой, не чуткой, может даже равнодушной девочкой, а слова бабушки пробудили в ней сочувствие и раскаяние за нанесённую обиду)**

**В классе было принято на свой день приносить шоколадные конфеты и угощать своих одноклассников. Семья Жени жила небогато и мальчик принёс недорогие карамельки. Серёжа и Света , откусив кусочек, поморщились и сказали:**

**« Невкусные у тебя, Женя, конфеты. На, забери обратно! »»**

**(Хотя ребята сказали прямо в лицо Жене, но сделали это нетактично, грубо. Это осуждение. Оно пользу не принесёт, а лишь глубоко ранит, обидит Женю, ведь он не может изменить ситуацию)**

# **Разделите предложения на две колонки – что идет на благо человеку, а что во вред?**

1. Умение внимательно слушать и слышать.
2. Перебивать других людей, нетерпеливость.
3. Похвала, согласие с правом людей иметь другое мнение.
4. Стремление понять других людей.
5. Обвинение, упреки.
6. Совет, предложение.
7. Оскорбление, обзывание.
8. Утешение, подбадривание.



# РЕФЛЕКСИЯ

---

**Сегодня я узнал...**

**Было интересно...**

**Я понял, что...**

**Я научился...**

**Урок дал мне для жизни...**