

Кафедра ПТиС

Название занятия

*Академия Гражданской защиты
МЧС ДНР*



Методы подготовки и проведения пожарно-тактических занятий и пожарно-тактических учений.

Тема № 9

Вопросы:

1. Виды тактической подготовки, их цели и задачи.
2. Изучение района выезда части
3. Решение пожарно-тактических задач
4. Пожарно-тактические учения
5. Изучение и разбор пожаров
6. Групповые упражнения (деловые игры)
7. Школа оперативного мастерства
8. Стажировка начальствующего состава

- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 № 69-ФЗ
- Боевой устав пожарной охраны. – М.: УГПС МВД РФ, 2000.-75 с (Приказ МВД России от 06 мая 2000 г № 477)
- Указания по тактической подготовке начальствующего состава пожарной охраны МВД СССР. М.-1988 г.
- Программа подготовки личного состава подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России. М.-2003 г

- Тактическая подготовка должностных лиц органов управления силами и средствами на пожаре: Учебное пособие. - М.: АГПС, 2004.-288 с (Теребнев В.В, Теребнев А.В, Подгрушный А.В. и др.)
- Правила по охране труда в подразделениях ГПС МЧС.ПОТРО 01-2002.- М.: МЧС России, 2002.-73 с (Приказ МЧС России от 31 декабря 2002 г №630)

1. Виды, принципы, методы и формы тактической подготовки.

Основным руководящим принципом тактической подготовки начальствующего состава пожарной охраны является принцип "учить подчиненных тому, что необходимо при ведении боевых действий на пожаре".

Цель тактической подготовки - подготовка профессионально грамотных специалистов, умеющих анализировать явления, протекающие при развитии и тушении пожара, правильно оценивать обстановку, складывающуюся на пожаре, предвидя возможные ее осложнения и последствия, правильно определять решающее направление боевых действий на пожаре, научить принимать четкие и обоснованные решения по тушению пожаров, быстро и своевременно сосредоточивать силы и средства и вводить их на решающем направлении боевых действий, максимально используя их тактические возможности, умело управлять силами и средствами при ликвидации пожара, аварии.

Задачи тактической подготовки:

- формирование у начальствующего состава высоких моральных и профессиональных качеств, психологической устойчивости, необходимых для успешного ведения боевых действий на пожаре и выполнения задач службы;

- совершенствование существующих и разработка новых форм и методов боевой подготовки личного состава частей, организации пожаротушения в населенных пунктах и объектах различного назначения;
- отработка существующих и разработка новых приемов и способов работы с пожарной техникой, оборудованием и вооружением, освоение новых способов и средств тушения на объектах различного назначения, внедрение в практику пожаротушения новейших достижений науки.

Организация ПТП

Лекции

Семинары

Служебная
подготовка

Стажировка в СПТ

Школа ПОМ

Практические
занятия

В классе

Решение задач
Изучение пожаров
Деловые игры

На местности

ОТИ района выезда
ПТЗ
ПТУ
В теплодымокамере
На огневой полосе

Самостоятельная
работа

*Основные
методы
тактической
подготовки*

Основные формы тактической подготовки

- оперативно-тактическое изучение района выезда пожарной части (общие особенности отдельных участков района, наиболее важных и сложных в оперативно-тактическом отношении объектов, зданий и сооружений);
- занятия по решению пожарно-тактических задач;
- пожарно-тактические учения;
- изучение и разбор пожаров;

Основные формы тактической подготовки

групповые упражнения (деловые игры);

занятия в школах оперативного мастерства;

стажировка при дежурной службе

пожаротушения (при оперативных дежурных)

1.2. Изучение района выезда части

Оперативно-тактические особенности района выезда - это совокупность условий, которые могут способствовать или препятствовать возникновению, развитию и тушению пожара, а также определять его возможные масштабы и последствия.

Район выезда части - территория со всеми строениями и сооружениями, обслуживаемая частью в оперативном отношении.

Оперативно-тактическое изучение района:

- изучение общих особенностей района выезда;
- изучение особенностей отдельных участков районов выезда;
- изучение особенностей отдельных объектов, зданий и сооружений.

*Вновь прибывший в часть
начальствующий состав в течение месяца
обязан изучить:*

- оперативно-тактические особенности района выезда части (для объектовых частей организуется изучение пожарной опасности технологического процесса, противопожарное водоснабжение);
- тактико-технические данные пожарной техники, находящейся на вооружении, и порядок ее использования;
- руководящие документы, определяющие особенности организации тушения пожаров в районе выезда части и на объекте.

Начальствующий, состав должен изучить и твердо знать:

- границы района выезда части, расположение, наименование и характеристику основных транспортных магистралей, улиц, переулков, площадей, набережных, порядок нумерации зданий на НИХ;
- размещение, характер застройки и общую планировочную структуру жилых микрорайонов и кварталов (плотность застройки, этажность зданий, огнестойкость их, разрывы и т.д.);

- рациональные маршруты следования пожарных автомобилей к наиболее важным и пожароопасным объектам с учетом интенсивности транспортного потока в различное время суток;

- место расположения и общую пожарную опасность наиболее важных промышленных предприятий, складских, административных, общественных зданий (детские сады и лечебные учреждения, объекты с массовым пребыванием людей) и зданий повышенной этажности, места хранения сильнодействующих ядовитых, радиоактивных и взрывчатых веществ;

- характеристику систем противопожарного водоснабжения района выезда части, трассировку и диаметр водопроводных сетей и расположение на них пожарных гидрантов, расположение и емкости пожарных водоемов, естественных и искусственных водоисточников и подъездов к ним, возможность использования источников водоснабжения для целей пожаротушения;

- потребные запасы пенообразователя и других специальных огнетушащих веществ для тушения пожаров, особенности их применения и выбора в зависимости от принципа прекращения горения;
- участки района выезда с ограниченными запасами воды или ее отсутствием, с неудовлетворительными подъездами к водоисточникам и водозаборам, особенности организации тушения пожаров на этих участках;

- варианты наиболее выгодного использования пожарной техники при тушении возможных пожаров, а также кратчайшие пути и способы прокладки рукавных линий с разных направлений;
- средства связи, сигнализации, которые можно использовать при пожарах;
- оперативную документацию, регламентирующую организацию тушения пожаров в районе выезда и порядок взаимодействия со специальными службами.

1.3. Решение пожарно-тактических задач

Занятия по решению пожарно-тактических задач - это основная форма обучения личного состава подразделений пожарной службы ведению боевых действий на конкретных объектах.

При проведении занятий могут быть поставлены следующие цели:

- тренировать РТП (....) ;
- проверить (оценить) боевую готовность подразделений пожарной охраны к ведению боевых действия на пожаре;
- отработать взаимодействие между подразделениями пожарной охраны, добровольными пожарными формированиями, аварийно-техническими и специальными службами города (объекта);

- ПОДГОТОВИТЬ начальствующий состав пожарной службы и возглавляемые им подразделения к тушению пожаров в пожароопасных, важных, сложных по конструктивным технологическим особенностям зданиях и сооружениях в различных условиях, днем и ночью;

- совершенствовать тактическую выучку командиров отделений и начальников караулов в организации боевых действий отделений и караулов, в управлении ими при тушении пожаров, а также знания и умения личного состава боевых расчетов пожарных частей, необходимых при спасании людей и тушении пожаров, отработке вопросов техники безопасности;

- ИЗУЧИТЬ ТАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ НОВЫХ ВИДОВ ПОЖАРНОЙ ТЕХНИКИ И ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ВООРУЖЕНИЯ, НОВЫЕ ОГНЕТУШАЩИЕ ВЕЩЕСТВА, ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ;
- ВОСПИТЫВАТЬ У НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА УМЕНИЕ БЫСТРО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В СЛОЖНОЙ И ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ ОБСТАНОВКЕ, ПРИНИМАТЬ ОБОСНОВАННЫЕ РЕШЕНИЯ, БЫСТРО ДОВОДИТЬ ИХ ДО ПОДЧИНЕННЫХ И ДОБИВАТЬСЯ ВЫПОЛНЕНИЯ;

- формировать у личного состава морально волевые качества и психологическую устойчивость;
- развивать тактическое мышление рядового и начальствующего состава в соответствии с обязанностями каждого при ведении боевых действий на пожаре.

Методика подготовки руководителя к занятиям

- уяснение темы и учебной цели занятий;
- подбор и изучение руководств и пособий;
- выбор и изучение объекта занятий;
- определение необходимых средств материального обеспечения;
- разработка тактического замысла;
- составление плана-конспекта проведения занятий и доклад его на утверждение ст. начальнику;
- проведения инструктажа с начальниками караулов и командирами отделений;
- организация подготовки личного состава к занятию.

При определении цели занятия руководитель может ставить следующие задачи занятия:

- **ОЗНАКОМИТЬ,**
- **ПОКАЗАТЬ,**
- **НАУЧИТЬ,**
- **ТРЕНИРОВАТЬ,**
- **ПРОВЕРИТЬ.**

- «ОЗНАКОМИТЬ И ПОКАЗАТЬ»** ставятся при отработке тем, планируемых впервые, а также при изучении объекта в оперативно-тактическом отношении;
- "научить"** - когда у обучаемых необходимо выработать определенные навыки и умения;
- "тренировать"** - когда требуется закрепить навыки и умения, полученные на предыдущих занятиях, при отработке оперативных планов и карточек пожаротушения, районных планов привлечения сил и средств;

"проверить" - при проверке боевой готовности дежурных караулов (боевых расчетов) к ведению боевых действий на объектах хозяйствования различного назначения, в сложных условиях, днем и ночью.

Важным в деятельности руководителя при подготовке практических занятий является выбор и изучение объекта занятий.

На объекте он должен определить:

- место пожара и его обстановку к, моменту прибытия подразделений;
- возможность использования первичных и стационарных средств пожаротушения;
- источники противопожарного водоснабжения, которые могут и должны быть использованы руководителем тушения пожара;
- расстановку имеющихся сил и средств, необходимость вызова дополнительной помощи;

- перечень спасательных работ, работ по эвакуации и защите имущества от проливаемой воды;
- места и способы вскрытия и разработки конструкций;
- возможный ход дальнейшего развития пожара с учетом вводимых средств и при их отсутствии на том или ином направлении;
- меры по обеспечению техники безопасности;
- способы и средства имитации и т.д.

Разработать тактический замысел - обосновать исходные данные, определить обстановку для действий обучаемых, произвести расчет сил и средств для тушения условного пожара, определить способы и приемы действий подразделений по тушению пожара и порядок их расстановки.

К исходным данным для разработки тактического замысла относятся:

определение возможного места возникновения пожара, характера распространения огня, продолжительности свободного развития пожара, наличия людей и степени угрозы для их жизни, размеров пожара (площади и периметра), состава и количества привлекаемых сил и средств на занятия и т.д.

Форма конспекта в зависимости от характера темы и учебных вопросов может быть различной.

Основными требованиями, предъявляемыми к плану-конспекту на практические занятия, являются:

краткость,

ясность,

реальность.

В первой части плана-конспекта, излагаются:

- тема занятия;
- учебная цель;
- время и место (объект) проведения занятия;
- метод проведения;
- состав подразделений и материально-техническое обеспечение;
- оперативно-тактическая характеристика объекта;
- тактический замысел и расчет сил и средств;
- план проведения занятия.

Во второй части плана-конспекта рассматривается содержание занятия и ход решения ПТЗ с нанесением обстановки пожара и расстановки сил и средств на схему.

Оперативное время	Обстановка пожара, вводные	Ожидаемые действия, приказание и распоряжения руководителя тушения пожара	Методические указания
1	2	3	4

Количество элементов обстановки пожара, вводных и характер их надо определять строго с учетом времени, отображая ими основные вопросы темы, например:

- об обстановке пожара по внешним признакам;
- об обстановке на момент прибытия караула;
- полной обстановки пожара (2-3 вводные, объявленные по мере проведения разведки);
- об изменении обстановки в ходе тушения пожара;
- о прибытии специальных служб города (объекта);
- о проведении спасательных работ и эвакуации имущества, в том числе с использованием звеньев ГДЗС;
- о локализации и ликвидации пожара.

Последовательность проведения занятия по решению пожарно-тактических задач на объектах

1. Если перед практическим занятием по данной теме с личным составом караула не проводились теоретические занятия в классе, то руководитель занятия в течение 15-20 минут методом беседы изучает общие особенности развития и тушения пожаров на данных объектах.

Если практическому занятию предшествовало занятие в классе, то занятие начинается в установленное время с объявлением тревоги и караул выезжает к месту проведения занятия.

Объявление тревоги и вместе с караулом (отделением) выезд на объект.

2. По прибытию на объект в начале изучается оперативно-тактическая характеристика объекта (здания, сооружения) со всем личным составом караула (если на данном объекте занятия проводятся впервые), а затем решается пожарно-тактическая задача.

Если личный состав караула знаком с оперативно-тактической характеристикой данного объекта, то руководитель занятия может сразу приступить к решению задачи, а после ее решения изучает с личным составом изменения, произошедшие на объекте за последнее время.

Руководитель занятия обязан дать дополнительные вводные, если:

- решающий задачу принимает неправильное решение;
- для ликвидации пожара требуется привлечение дополнительных сил и средств, а РТП их не запросил;
- к окончанию развертывания на одном или нескольких направлениях распространения огня силы и средства будут отсутствовать, если их будет недостаточно или их работа малоэффективна.

По окончании занятия проводится его разбор и выставляются оценки обучаемым, отделениям, караулам (подразделениям) в целом.

На разборке присутствуют все участники занятия.

1.4. Пожарно-тактические учения.

Учения являются высшей формой тактической подготовки начальствующего состава пожарной охраны и важнейшим средством достижения высокого уровня боевой готовности.

Они проводятся на конкретных объектах или населенных пунктах в условиях и темпе, наиболее приближенных к реальной обстановке на пожаре.

На учения привлекаются силы и средства более одного караула, специальные службы (водопроводная, энергетическая, газо-аварийная и др.), а также приспособленная для целей пожаротушения или другая техника народного хозяйства (водовозки, подъемники, бульдозеры и т. п.).

На учениях создается оперативный штаб на пожаре, широко используются имитационные средства, однако условности должны сводиться до минимума.

По целевому назначению тактические учения подразделяются на виды:

тренировочные,

проверочные,

показные,

комплексные и

опытные.

Тренировочные учения

проводятся с целью тренировки начальствующего состава и подразделений пожарной охраны действиям по ликвидации пожаров и аварий в сложных условиях.

Этот вид учения является основным в общей системе тактической подготовки начальствующего состава.

Проверочные учения

проводятся с целью определения уровня подготовки начальствующего состава по руководству тушением пожаров, а также для определения степени готовности как отдельных подразделений, так и нескольких подразделений пожарной охраны к ведению боевых действий при тушении пожаров.

Показные учения

проводятся с целью показа новых приемов и способов организации работы по управлению подразделениями при тушении пожаров, способов и новых приемов тушения, новой техники, огнетушащих веществ и т. д.

Комплексные учения

объединяют задачи, решаемые при проведении тренировочных, проверочных и показательных учений.

Подготовка руководителя учения и посредников

Руководитель учения обязан:

- определить тему и цель учения;
- подобрать объект;
- изучить его оперативно-тактические особенности;
- согласовать дату и время его проведения с администрацией объекта;

Руководитель учения обязан:

- проанализировать развитие и организацию тушения пожаров на аналогичных объектах;
- разработать тактический замысел и порядок имитации с учетом возможной обстановки условного пожара;
- определить возможную обстановку пожара ко времени его обнаружения, прибытия первого пожарного подразделения и старшего оперативного начальника, к моменту локализации и ликвидации пожара;

Руководитель учения обязан:

- установить время проведения и продолжительность учения, определить силы и средства, привлекаемые на учение.

На основе предварительной подготовки руководитель учения разрабатывает **план-конспект**, который состоит из общей части и методической разработки.

Графическую часть рекомендуется готовить в виде плаката (на стандартном форматном листе) для использования его при инструктаже посредников, имитаторов, а также при подведении итогов учения.

Посредников назначают для оказания помощи руководителю в подготовке и проведении учения и подбирают из лиц начальствующего состава, имеющих опыт тушения пожаров.

Количество посредников определяет руководитель учения с учетом местных особенностей, сложности тактического замысла, привлекаемых на учение сил и средств.

Обстановку пожара на учении можно имитировать следующими обозначениями:

очаг пожара – красными флажками;

незначительное задымление – синими флажками;

сильное задымление, места выделения вредных газов и паров (работать без дыхательных аппаратов нельзя) – желтыми флажками.

1.5. Изучение и разбор пожаров

Разбор пожара организуется и проводится, с целью:

- анализа противопожарного состояния объекта, где произошел пожар, и его оперативно-тактических особенностей, причин возникновения и особенностей развития пожара;
- анализа боевых действий подразделений пожарной охраны, ДПД и граждан по борьбе с пожаром, уровня службы и боевой подготовки пожарных частей гарнизона;

- анализа положительных сторон и недостатков в профилактической работе и руководстве тушением пожара, уровня службы и боевой подготовки пожарных частей, новых приемов и способов тушения пожаров, использования огнетушащих веществ, пожарной техники и средств связи;
- анализа случайных явлений и событий, происшедших при развитии и тушении пожара, причин происшедших случайностей, решения вопросов техники безопасности;

— разработки мероприятий, направленных на предупреждение подобных пожаров и устранение недостатков, имевших место при их тушении, обобщение и распространение положительного опыта.

Все пожары, происшедшие в районе выезда пожарной части, должны быть разобраны со всем личным составом дежурных караулов в течение **5** дней.

1.6. Групповые упражнения (деловые игры)

Групповые упражнения или деловые игры — наиболее активная форма тактической подготовки начальствующего состава пожарной охраны. Они позволяют привить обучаемым навыки управления силами и средствами, умение ориентироваться и действовать в условиях непрерывно меняющейся на пожаре обстановки.

Суть группового упражнения СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО начальствующий состав отрабатывает на занятиях обязанности и действия по организации тушения пожара согласно тактическому замыслу.

На занятиях отрабатываются вопросы теории и практики тушения пожаров:

- организация и ведение разведки пожара;
- оценка обстановки пожара и определение решающего направления боевых действий;
- принятие решений на боевые действия по тушению пожара;
- организация работы штаба, тыла и связи на пожаре;
- организация взаимодействия с инженерно-техническими работниками объекта, специальными службами;
- между подразделениями и боевыми участками;
- расчет сил и средств для тушения пожара.

Групповые упражнения проводятся:

в аппаратах УПО, ОПО.

в отрядах и частях.

в гарнизонах пожарной охраны

1.7. Школа оперативного мастерства

Основными задачами школы являются:

- совершенствование профессиональных знаний работников пожарной охраны, развитие у них умения творчески использовать передовой опыт и научные достижения;
- повышение у начальствующего состава штабной культуры, уровня теоретических знаний и практических навыков в составлении и разработке оперативно-служебной документации и их применению в практической работе;

- совершенствование практических навыков начальствующего состава по управлению силами и средствами на пожаре;
- обучение начальствующего состава умению быстро производить выбор и расчет сил и средств, необходимых для тушения пожаров, и расстановке их с использованием эффективных схем боевого развертывания;

- совершенствование навыков у начальствующего состава в организации обучения и воспитания подчиненных;
- повышение служебного мастерства работников по линии их специализации.

1.8. Стажировка начальствующего состава

Целью стажировка является:

- повышение уровня тактических знаний;
- приобретение и закрепление начальствующим составом практических навыков, необходимых для успешного тушения пожаров;
- отработка практических навыков принятия управленческих решений при тушении пожаров;
- более глубокое усвоение нормативных документов, регламентирующих организацию службы, пожаротушения и подготовки личного состава;
- изучение передового опыта организации службы, подготовки и боевой работы пожарных подразделений.

Примерный индивидуальный план стажировки при _____

_____ полное наименование подразделения организующего стажировку

_____ должность, звание, Ф.И.О. лица, проходящего стажировку

Срок стажировки: с _____ по _____

№ п/п	Вопросы (темы)	Срок выполнения	Отметка о проделанной работе ¹ .
1.	Охрана труда. Первичный инструктаж на рабочем месте.		
2.	Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность СПП.		
3.	Ознакомление с документами, регламентирующими вопросы организации службы, подготовки, пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ.		
4.	Изучение и обобщение передового опыта работы пожарных подразделений в области организации службы, тушения пожаров и профессиональной подготовки личного состава.		
5.	Участие в разработке, корректировке и практической отработке оперативной документации.		
6.	Участие в разработке, корректировке и практической отработке документов предварительного планирования действий по тушению пожаров.		

- | | | |
|-----|--|--|
| 7. | Участие в проверке организации службы и подготовки в пожарных подразделениях, оказание им необходимой помощи. | |
| 8. | Участие в организации и проведении мероприятий по совершенствованию подготовки дежурных караулов (смен) пожарных подразделений. | |
| 9. | Участие в разработке и осуществлении инженерно-технических мероприятий, направленных на успешное тушение пожаров. | |
| 10. | Участие в подготовке и проведении пожарно-тактических учений, решении пожарно-тактических задач. | |
| 11. | Участие в руководстве тушением пожаров и ликвидации последствий аварий и стихийных бедствий. | |
| 12. | Дополнительные вопросы (исходя из специфики деятельности подразделения, организующего стажировку, общей обстановки с пожарами на территории субъекта ДНР). | |

1. Записи в данной колонке ведутся руководителем стажировки.

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

приеме зачета по окончании стажировки при _____

_____ полное наименование подразделения организывающего стажировку

Председатель комиссии _____
(звание, должность, Ф.И.О.)

Члены комиссии: _____
(звание, должность, Ф.И.О.)

_____ (звание, должность, Ф.И.О.)

_____ (звание, должность, Ф.И.О.)

Дата проведения _____ Начало _____ Окончание _____

Сотрудник _____
(звание, должность, Ф.И.О.)

_____ по _____ прошёл стажировку при _____

_____ полное наименование подразделения организывающего стажировку

По результатам стажировки проведён зачёт, на котором сотрудником были показаны следующие знания:

№ п/п	Номер билета, норматива, упражнения.	Оценка
1.	7	«хорошо»
2.	12	«хорошо»
3.	25	«отлично»
Итоговая оценка:		«хорошо»

Вывод комиссии: _____

Председатель комиссии: _____
подпись _____ Ф.И.О _____

Члены комиссии: _____
подпись _____ Ф.И.О _____

_____ Ф.И.О _____

Ознакомлен: _____
подпись _____ Ф.И.О _____

Кафедра ПТиС

АГЗ МЧС ДНР

Название занятия



Методы подготовки и проведения пожарно-тактических занятий и пожарно-тактических учений.

Тема № 9