

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22
имени Ф.Я. Федулова»



Рекомендации родителям по закреплению пройденного материала



Подготовила:

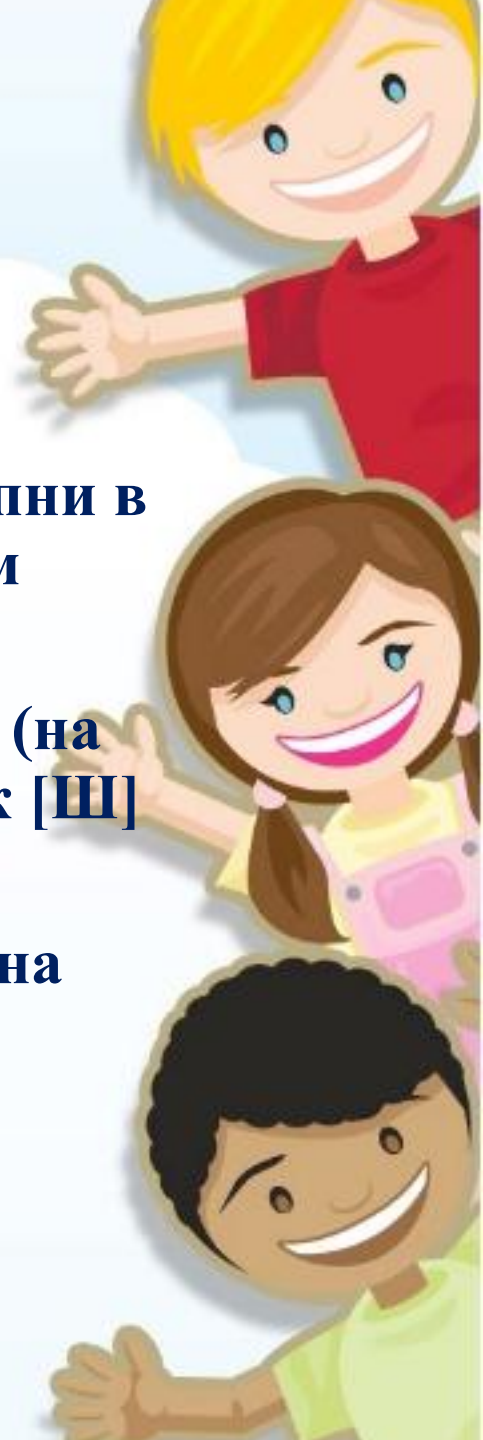
учитель-логопед
Чижкова Наталья
Валерьевна

2019



Развитие фонематических процессов

- 1. Произнесите ряд звуков и попросите ребенка хлопнуть в ладоши (топнуть ногой), когда услышит заданный звук. Например: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Р]». Так можно «играть» с любым звуком речи.**
- 2. Попросите вспомнить и назвать предметы, окружающие ребенка (на улице, в комнате, магазине, детском саду), начинающиеся на звук [Ш] (или любой другой звук).**
- 3. Предложите самостоятельно придумать 3-5 слов, начинающихся на заданный звук.**



Развитие навыков языкового анализа и синтеза

- Сосчитай, сколько слов в предложениях: «Осень.», «Идет дождь», «Дует сильный ветер» и т.д.
- Самостоятельно придумай предложение, в котором будет два, три слова и т.д.
- Назови первый звук в словах. (Произносим слова с первым гласным звуком: утка, аист, указка, апельсин, игла, обруч и т.д.; с первым согласным звуком: кошка, шуба, зонт, лента и т.д.)
- «Где спрятался звук?». Ребенок должен определить место звука в слове: в начале, середине, конце. Например: «Где спрятался звук [С] в слове «санки» (в начале), в слове «миска» (в середине), в слове «нос» (в конце)».



Развитие зрительно-пространственных представлений:



1. Попросите ребенка показать различные части тела: правый глаз, левую руку и т.д. Усложните задание попросив показать левой рукой правое ухо, правой рукой левый глаз и т.д. Такой вид упражнений помогает сформировать умение ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.
2. Что изменилось?» Разложите перед ребенком игрушки или картинки, предложите запомнить и закрыть глаза. Поменяйте игрушки местами и спросите, что изменилось?

Развитие мелкой моторики.

1. «Пальчиковые игры».
2. Штриховка орнаментов, геометрических фигур, различных картинок.
3. Раскрашивание изображений и рисование.
4. Собираание мелкого конструктора и мозаики.
6. Вырезание из бумаги геометрических фигур или фигурок животных.
7. Лепка из пластилина и глины.
8. Завязывание шнурков и застегивание мелких деталей одежды.
9. Выкладывание фигур из спичек, бисера, крупы. Этот вид задания можно выполнять на улице, выкладывая фигуры из камешков, веточек или листиков.



Рекомендации по проведению упражнений

1. Проводить упражнения в непринуждённой обстановке.
2. Занятия с ребёнком лучше проводить в первой половине дня.
3. Не стоит выполнять все задания сразу.
4. Упражнения лучше проводить по дороге в школу, в магазин, из школы, в дороге, на прогулке и др.
5. Пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребёнком и самому взрослому, выразительно произнося текст и давая правильный образец выполнения движений.
6. Не надо ругать ребенка за неудачи. А за каждый, даже малейший успех, необходимо хвалить и поощрять.





Спасибо за внимание!