

Социально-
педагогическая
деятельность
в условиях ДО

Из
истории...

- В России с **XX века** бурно развивались внешкольные учреждения.
- С **1992 года** они приобрели новый статус и вошли в систему детского дополнительного образования
(Закон «Об образовании в РФ»).

Задачи ДО:

- становление личности ребенка
- физическое и психическое укрепление его здоровья
- формирование подходов для эффективного профессионального самоопределения
- создание условий для раскрытия творческих способностей детей и подростков
- адаптация подрастающего поколения к современным социальным условиям
- формирование общекультурного уровня
- создание условий для содержательного досуга

Концепция развития дополнительного образования детей

Целями Концепции являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Задачи

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

Задачи

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Черты работы организации в ДО

- неформальный характер взаимоотношений
- добровольность
- свобода при выборе как досуговой, так и познавательной деятельности

Среди основных причин, которые побуждают ребенка приходить в такие образовательные учреждения, выделяют:

- 1) потребность в реализации **стремления к обогащению содержания досуговой деятельности** в разном возрасте
- 2) компенсаторные потребности, удовлетворение которых создаст условия для **решения личных проблем**
- 3) **потребности в общении** со взрослыми и сверстниками
- 4) творческие потребности, обусловленные, с одной стороны, желанием **родителей развивать индивидуальность ребенка**, и его собственным **стремлением к реализации** в наиболее привлекательном виде деятельности, - с другой
- 5) познавательные потребности, выходящие **за пределы** школьного образования
- 6) потребности в определении будущей профессиональной деятельности

Направления
развития в
рамках ДО:

- техническое творчество
- художественное творчество
- туризм и краеведение
- экология и биология
- спорт
- ...

Приоритетными принципами в процессе организации учреждений, деятельность которых будет охватывать дополнительные образовательные сферы, являются:

- обязательное обеспечение свободного выбора ребенком вида и сферы наиболее привлекательного для него деятельности
- ориентиром при выборе вида дополнительного образования являются личностные потребности, способности и интересы ребенка
- обеспечение возможности самореализации ребенка
- создание условий для обеспечения единства процессов развития, обучения и воспитания
- основой образовательного процесса является совместная практическая деятельность педагогов и детей

Принципами
гуманистиче
ской
педагогика
являются:

- 1) признание уникальности человека и его самоценности
- 2) признание прав человека на самореализацию
- 3) провозглашение равных прав педагога и ребенка в образовательной деятельности
- 4) ориентация на интересы ребенка
- 5) обязательность такой позиции педагога, при которой ребенок воспринимается достойной уважения личностью

СПД-
специфическая часть педагогической науки:

- *социально-педагогическая деятельность* близка к педагогической деятельности, так как выделилась из последней, но имеет и свою специфику
- СПД в ДО обеспечивает **индивидуальный** путь развития каждого ребенка
- *Ребенок перестает бояться неудач!*

Педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личного развития обучаемых.

- осуществляется педагогами - работниками дошкольных учреждений, учителями, преподавателями профессиональных учебных заведений и др.
- **В ОО разных типов и видов:** дошкольных, образовательных учреждениях, учреждениях профессионального и дополнительного образования и др.
- **имеет непрерывный, планомерный характер,** поскольку все дети обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, то есть она равнонаправлена на всех детей

Социально-педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе

- всегда является **адресной**, направленной на конкретного ребенка и **решение его индивидуальных проблем**, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, **посредством изучения личности ребенка** и окружающей его среды, **составления индивидуальной программы** помощи ребенку, поэтому она **локальна**, ограничена тем временным промежутком, в течении которого решается проблема ребенка

Отличия сопоставляемых видов профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности	Цель деятельности	Характер деятельности	Объект деятельности	Учреждения, где осуществляется деятельность
педагогическая деятельность	передача социокультурного опыта	программно-нормативный, непрерывный	все дети	образовательные учреждения
социально-педагогическая деятельность	помощь в социализации ребенка	адресный, локальный	ребенок с проблемами социализации	образовательные учреждения, социально-педагогические учреждения, социальные службы

Важную роль
играет
процесс
исследования
личности
ребенка!

В рамках ДО:
-наблюдение
-беседы
-тренинговые
упражнения

Какими
способами
изучения
ребенка
пользуетесь
вы?