

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО



Агафонова Анна Борисовна
к.и.н., доцент кафедры социологии и
социальных технологий

Социология личности

**Человек –
существо ...**



общественно
е

мысляще
е

духовное

творческое

Человек – это один из видов живых существ на земле, представитель человеческого рода. Понятие *человек* используется для характеристики общих, присущих всем людям качеств и свойств.



Индивид – это отдельный представитель рода людей, конкретный человек. Индивид повторяет общие черты всех других людей.



Личность – это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, результат общественного развития и включения людей в систему социальных отношений в процессе деятельности и общения.

Личность в социальных науках



Философия Я

- личность как субъект деятельности, познания и творчества.

Психологи Я

- индивидуальные особенности людей: темперамент, характер, поведение, их отличительные черты.

Социолог ия

- социально типические особенности людей.
- Понятие личность использует для описания социальной сущности и социальных качеств человека.

Факторы формирования личности

биологическая наследственность

основа, из которой формируется индивид, личность. Она во многом объясняет индивидуальность личности, хотя полностью не создает ее

физическое окружение

может влиять на культурные особенности социальной группы, живущей в одинаковых условиях (природно-географическая среда)

культура

общие культурные образцы поведения, присущие личности конкретного общества;

групповой опыт

формирование личности происходит под влиянием ее социального окружения;

уникальный индивидуальный опыт

каждый человек обладает уникальным жизненным опытом, присущим только ему одному.

Элементы социальной структуры

ЛИЧНОСТИ

способ реализации в деятельности социальных качеств, проявляющихся в образе жизни и видах деятельности (трудовая, общественно-политическая, культурно-познавательная, семейно-бытовая);

объективные социальные потребности личности, которые лежат в основе структуры личности, являются органической частью общества;

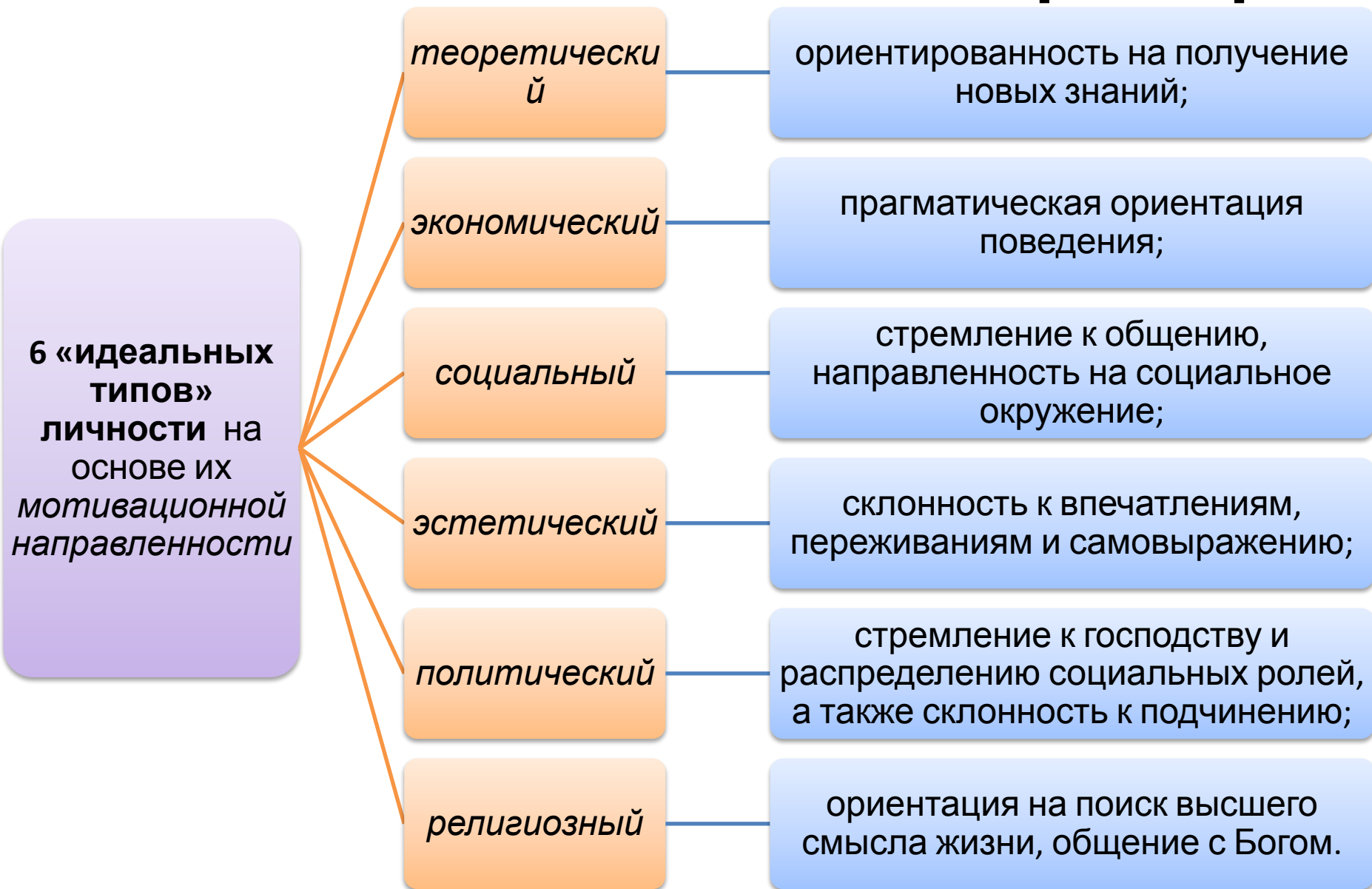
способности к творческой деятельности, знания, навыки, являются основной отличительной чертой человека как личности;

степень овладения культурными ценностями общества, т. е. духовный мир личности;

нравственные нормы и принципы, которыми руководствуется личность. Именно они определяют поведение человека в обществе.

Теории личности.

Идеальная личность Э. Шпрангера



Понятия нормативной и модальной личности в теории Р. Питтона

Нормативная личность – это личность, черты которой лучше всего выражают данную культуру, это своего рода идеал личности определенной культуры.

Модальная личность – это распространенный тип существующих в обществе личностей, отклоняющихся от идеала.

В нестабильных обществах (в переходные периоды) увеличивается число людей, социальный тип которых не совпадает с нормативной личностью.

В стабильных обществах посредством культурного давления на личность, человек в большей степени соответствует идеальному образцу.

Теория развития личности Э.

Фрейд



Теория личности, разработанная **Фрейдом**, основывается на убеждении, что индивид всегда находится в **состоянии конфликта с обществом**.

Основа конфликта – биологические побуждения личности, которые противоречат нормам культуры, и социализация представляет собой процесс обуздания этих побуждений.

В структуре личности Фрейд выделял *три* уровня: *Ид* («Оно»), *Эго* («Я») и *Суперэго* («сверх-Я»).

Фрейд сравнивал сознание человека с айсбергом: на поверхности выступает небольшая вершина, «Я».

Наиболее жесткие, агрессивные и воинственные слои – Ид и Суперэго. Они с обеих сторон «атакуют» психику человека, порождая невротический тип поведения.

Личность постоянно обороняется от общественного давления и находится в конфликте с социальным окружением.

Вся история человечества - это история нарастающего психоза.

Структура личности по З. Фрейду

Ид (бессознательное)

примитивные,
инстинктивные и
врожденные аспекты
личности

функционирует в
бессознательном и
тесно связано с
биологическими
побуждениями

Ид – источник энергии,
направленной на
*получение
удовольствия*

Эго (сознание)

восприятие, мышление
и др. виды психической
активности,
необходимые для
взаимодействия с
социальным миром

помогает личности
ориентироваться в
окружающем мире и
*отвечает за принятие
решений*

помогает обеспечивать
безопасность и
самосохранение
организма.

Суперэго (сверхсознание)

представляет
усвоенную индивидом
систему социальных
норм и стандартов
поведения, полученную
от родителей

Осуществляет
нравственную или
оценочную функцию,
регулирует поведение и
стремится
усовершенствовать его

*Сверхсознание – это
нравственное сознание
индивида, область
идеальных ценностей.*

Теория самоактуализации личности А. Маслоу

Каждого индивидуума надо изучать как единое, уникальное, организованное целое.

От природы в каждом человеке заложены потенциальные возможности для позитивного роста и самосовершенствования.

Творчество – это черта, потенциально присутствующая во всех людях от рождения.

Человека – «желающее существо», которое редко достигает состояния полного, завершенного удовлетворения.

Самоактуализации: (реализация потенциала) самовыражение, самореализация, желание человека стать тем, кем он может стать. Самоактуализироваться, по мнению А. Маслоу, значит стать тем человеком, которым мы можем стать, достичь вершины нашего потенциала.

Самоуважения: признание, статус, уверенность, престиж, компетентность. Удовлетворение потребностей самоуважения порождает чувство уверенности в себе, достоинство и осознание того, что вы полезны и необходимы в мире.

Принадлежности и любви: дружба, общение, сотрудничество, принадлежность к определенному кругу, своему обществу, стране и т.д. На этом уровне люди стремятся устанавливать отношения привязанности в своей семье и группе.

Безопасности и защиты: самосохранение, личная безопасность, обеспеченность и стабильность. Эти потребности отражают заинтересованность человека в долговременном выживании.

Физиологические: голод, жажда, сон, отдых, здоровье. Являются самыми основными и неотложными для физического выживания. Человек, которому не удастся удовлетворить эти основные потребности, долго не будет заинтересован в потребностях более высокого уровня.

Теория мотивации Маслоу



«Хорошее общество, - заключает А. Маслоу, - это такое общество, которое предоставляет своим членам максимум возможностей для самоактуализации».

Гуманистическая теория личности Э.

Фромм

Поведение человека может быть понято только в свете

Потребности культуры человека
эволюционизировать в конкретные
процессы исторического

человечества, а различные
социальные системы

оказывали влияние
Личность – это продукт
выражение этих
динамического воздействия

между врожденными
потребностями и давлением

социальных норм и
Теория типов характера
предписания

анализе того, как люди в
обществе формируют

социальные процессы и
Неотъемлемой чертой
культуры.

существования человека
являются одиночество,

изоляция и отчужденность.
Путь преодоления чувства

одиночества: отказ от
свободы и подавлении своей
индивидуальности.

Гуманистическая теория личности Э. Фромма

- Стратегии *бегства от свободы*
 - Первый способ – **авторитаризм**, стремление человека соединить самого себя с кем-то или чем-то внешним, чтобы обрести силу.
 - Второй способ – **деструктивность**, заключающаяся в попытках человека преодолеть чувство неполноценности, уничтожая или покоряя других.
 - Третий способ – **конформность автомата**, проявляющаяся в абсолютном подчинении социальным нормам, регулирующим поведение.

Позитивная свобода – вид свободы, благодаря которому можно избавиться от чувства одиночества и отстраненности, при котором человек чувствует себя частью мира и в то же время не зависит от него.

Достижение позитивной свободы требует от людей *спонтанной активности в жизни* (действий в соответствии со своей внутренней природой).

5 основных экзистенциальных потребностей человека (по Э. Фромму)

Потребность в установлении связей

- Для преодоления ощущения изоляции и отчужденности, всем людям необходимо общение

Потребность в преодолении

жизни у частию.

- Все люди нуждаются в преодолении своей пассивной и безответственной природы, чтобы стать

Потребность в корнях

создателями своей жизни.

- Люди нуждаются в том, чтобы ощущать себя неотъемлемой частью мира, потребности

Потребность в идентичности

к этому.

- Все люди испытывают внутреннюю потребность в способности себя отличить от

Потребность в системе взглядов и преданности

- Индивидуум нуждается в стабильной и значимой системе убеждений, позволяющих

- Социальные типы характера (по Э. Фромму)
 - *непродуктивные (нездоровые)*
 - **Рецептивный тип** – это зависимые и пассивные индивидуумы, источник всего хорошего в жизни они видят вне себя.
 - **Эксплуатирующий тип** -люди, которые берут все, что им нужно или, о чем они мечтают, силой или изобретательностью, уверенные в себе.
 - **Накапливающий тип** – это люди, обладающие большим количеством материальных благ, скупые, упрямые и ориентирующиеся на прошлое.
 - **Рыночный тип** основывается на убеждении, что личность оценивается как товар, который можно продать или выгодно обменять.
 - *продуктивные (здоровые)*
 - **Продуктивный тип** - целостные, любящие и творческие индивидуумы, сила продуктивной любви которых дает им возможность горячо любить все живое на Земле. Идеальное состояние человека, которого можно достигнуть в результате коренной социальной реформы.

Теория жизненных кризисов Э.

Эриксона

Теория *жизненных кризисов* акцентирует внимание на социальных аспектах развития человека. Он рассматривал этот процесс как интеграцию индивидуальных биологических факторов с факторами воспитания и социокультурного окружения.



- **1й кризис** (от рождения до 1 года)
- Основная проблема конфликта: *Доверие* vs *Недоверие*
- В результате: развивается либо *доверие* к окружающему миру, либо – *недоверие* к нему.

к окружающему миру, либо – **недоверие** к нему.

- **2й кризис** (от 2 до 3 лет)
- Основная проблема конфликта: *Могу ли я управлять собственным поведением?*
- Если родители понимают ребенка и помогают ему, ребенок получает опыт **автономии**. Слишком строгий или непоследовательный контроль приводит к развитию у ребенка **сомнений**.

- **3й кризис** (4-5 лет)

Основная проблема конфликта: *Могу ли я стать независимым от родителей?*

Если родители позволяют осуществить, способствуют развитию самостоятельности, и могут привести его к покорности и чувству **вина**

зависимости от родителей и переживания неудач и

чувства вины



Теория жизненных кризисов Э.

Эриксона



- **4й кризис** (6-11 лет)
- Основная проблема конфликт *приспособиться к миру?*
- Атмосфера в школе и методы **неполноценности**.

путь настолько умелым, чтобы выжить и

игут либо развить **трудолюбие**, либо чувство

- **5й кризис** (12-18 лет) переживают подростки в поисках **идентификации**.
- Основная проблема конфликта: *Кто я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?*
- Происходит либо формирование **идентичности**, либо процесс **смешения ролей**, вызванный неясностью целей, неопределенными ожиданиями.
- **6й кризис** (ранняя взрослость)
- Основная проблема конфликта: *Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?*
- Он связан с поиском **близости** с любимым человеком. От и замыканию его на самом себе.



Теория жизненных кризисов Э. Эриксона



- **7й кризис** (взрослость) переживается
- Основная проблема конфликта: *Что я могу сделать для следующего поколения?*
- Он характеризуется развитием **чувства сохранения рода**, выражающееся в основном в «интересе к последующему поколению и его воспитанию», **либо стагнации** – чрезмерной поглощенности собой.

- **8й кризис** (зрелость) переживается во время старения.
- Основная проблема конфликта: *Доволен ли я прожитой жизнью?*
- Достижение человеком **целостности** основано на подведении итогов жизни и осознании ее как единого целого, в котором ничего не изменишь. Если этого не происходит, человек завершает свою жизнь в страхе перед смертью и в



Теория определяет личность как совокупность социальных ролей, которые она исполняет, следуя нормам и образцам поведения, принятым в данной социальной системе.

- Человек всегда видит себя глазами других и либо начинает подыгрывать ожиданиям окружающих, либо продолжает отстаивать свою роль.

В освоении ролевых функций Мид выделял три стадии:

- *имитация*, т.е. механическое повторение;
- *проигрывание*, т.е. переход от одной роли к

В результате социализации человека индивид приобретает различные **статусы**, то есть определенные позиции в обществе.

- Каждая из позиций, предполагающая определенные права и обязанности, называется статусом.
- *Освоение социальных ролей – это часть процесса социализации личности, необходимое условие «вхождения» человека в общество.*

Социальный статус и его виды

Социальный статус - социальное положение, занимаемое социальным индивидом или социальной группой в обществе или отдельной социальной подсистеме общества.

Социальный статус человека отражается как во внешнем поведении и облике (*одежде, жаргоне, манере поведения*), так и во внутренней позиции (*установки, мотивы, ценностные ориентации*).

Из всего множества существующих статусов только один определяет положение человека в обществе. Такой статус называют **главным (интегральным)**. Чаще всего он обусловлен *должностью* человека (директор, профессор).

- **Социальный статус**

- **Предписанный (приписанный)**

- Статус, унаследованный от рождения, прирожденный.
 - Он либо получен от рождения, по наследству или по стечению обстоятельств, независимо от желания, воли и усилий человека.

- **Приобретенный (достигнутый)**

- Статус, приобретаемый индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям и требующий от него определенных способностей, знаний, квалификации, образования и т.д.
 - Он может быть связан с получением образования и трудовой квалификации, трудовой деятельностью и деловой карьерой, с особыми заслугами.

Социальная роль

Социальная роль – это совокупность действий, которые должен выполнить человек, в соответствии с занимаемым статусом.

Совокупность ролей, вытекающих из данного статуса, называется **ролевым набором**.

Социальная роль состоит из **ролевых ожиданий** и **ролевого поведения**.

• **Ролевые ожидания** – то, чего ожидают от

роли

Ролевые требования (предписания, положения и ожидания соответствующего поведения) воплощаются в конкретных социальных нормах, сгруппированных вокруг социального статуса.

• **Ролевое поведение** – то, как человек

Любая роль не является чистой моделью поведения. **Главное связующее звено между ролевыми ожиданиями и поведением - это характер индивида.**

Характеристики социальных ролей (по Т. Парсонсу)

• **Эмоциональность**

- Некоторые роли требуют эмоциональной сдержанности в ситуациях, обычно сопровождающихся бурным проявлением чувств.

• **Способ получения**

- Некоторые роли обусловлены предписанными статусами, другие завоевываются в результате усилий личности.

• **Масштаб**

- Некоторые роли ограничены строго определенными аспектами взаимодействия людей.

• **Формализация**

- Роли предусматривают взаимодействие людей в соответствии с установленными правилами.

• **Мотивация**

- Разные роли обусловлены различными мотивами.

Ролевой конфликт

- это ситуация, при которой человек сталкивается с противоречивыми требованиями двух или более несовместимых ролей.
 - Ролевые отношения, образующиеся при выполнении определенных функций, могут характеризоваться ролевым согласием или ролевым конфликтом.
-
- **Формы проявления ролевого конфликта**
 - **Конфликт ролевых образов:**
 - *связан с неправильным их формированием у одного или нескольких индивидов*
 - **Межролевой конфликт:**
 - *противоречие заложено в противоположности ролевых ожиданий, исходящих от разных ролей*
 - **Внутриролевой конфликт:**
 - *одна роль включает противоречивые требования*

Социализация личности

Социализация – это процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе.

Процесс вхождения индивида в общество свойственен только человеку.

Социальный опыт, ценности не передаются генетически.

Реализация биологических предпосылок индивида зависит от среды, окружающей данный организм.



Социализация личности

- человек, включаясь в систему социальных отношений, усваивает культурный опыт своего общества, ценности и нормы
- социализируясь, индивид активно участвует в делах общества и дальнейшем его развитии

Социализация - это двусторонний процесс, в ходе которого происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

совокупность воздействий, оказывающих влияние на становление личности, включает в себя:

образование

- предполагает передачу определенной суммы знаний

воспитание

- система целенаправленных воздействий, с целью

взаимодействие с другими людьми

ования у индивида ценных личностных качеств и навыков поведения

освоение ценностей и норм общества, социальных ролей и видов совместной деятельности

приобретение определенных прав и обязанностей, взглядов и привычек

В ходе социализации индивид усваивает необходимый для жизни в конкретном обществе социокультурный опыт.

Стадии социализации

- **Стадия адаптации** (рождение – подростковый период). Некритическое усвоение социального опыта, главный механизм социализации – *подражание*
 - **Стадия идентифи-кации** - появление желания выделить себя среди других.
 - **Стадия интеграции** может проходить либо благополучно, либо неблагополучно.
 - **Трудовая стадия**
 - На этой стадии происходит воспроизведение социального опыта, воздействие на среду.
 - **Послетрудовая стадия** (пожилой возраст). Данная стадия характеризуется передачей социального опыта новым поколениям.
-
- Этапы социализации
 - **Первичная социализация** (охватывает два жизненных цикла – детство и юность)
 - **Вторичная социализация** (охватывает последние два жизненных цикла – зрелость и старость)

Особенности основных жизненных циклов

• **Детство**

- Это период жизни момента появления на свет и по достижении **13-летнего возраста**. В этот период **на 70%** формируется личность.

• **Юность**

- Это период важных как физиологических, так и психологических изменений: *полового созревания, стремления к независимости, самостоятельности, создания собственной системы ценностей*. В юношеские годы создается фундамент всего духовного развития личности.

• **Зрелость**

- *Признаками зрелости является экономическая, политическая и социальная независимость человека*. В духовном развитии людей зрелого возраста существенно повышается роль самостоятельного анализа и оценки внешних социальных условий, событий, а также самовоспитания.

• **Старость**

- Это период последовательных изменений положения человека (статуса), наступление старости, выход на пенсию, часто вдовство. Проблемы преклонного возраста являются тяжелым психологическим бременем для многих людей.

Агенты социализации

Агенты социализации: это социальные институты, отдельные люди и группы, которые способствуют социализации.

в семье – семья, родственники, близкие люди;

и юности – друзья, учителя, воспитатели, врачи, СМИ, школа.

- **Агенты социализации**

- **Агенты первичной социализации** – те, кто составляют непосредственное или ближайшее окружение человека

- *Первичная социализация – это сфера межличностных отношений*

- **Агенты вторичной социализации** – это те, кто оказывает менее существенное влияние на человека

- *Вторичная социализация – сфера социальных отношений*

В результате социализации человек из биологического существа постепенно превращается в существо социальное, способное жить и действовать в обществе.

Значение процесса социализации:

- способствует взаимодействию человека в обществе;
- способствует сохранению общества благодаря усвоению его новыми членами сложившихся в нем убеждений и норм поведения.

Основой процесса социализации являются связи между индивидуумами и освоение социальных навыков. Процесс зависит от врожденных механизмов и созревания нервной системы, но прежде всего, определяется опытом, получаемым человеком на протяжении жизни.

Теории социализации.

Первичная социализация детей по теории Ж. Пиаже

Жан Пиаже сформулировал концепцию *когнитивного (умственного) развития человека*.

На каждой стадии умственного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему можно на данной стадии научить человека:

Сомоторная стадия от рождения до 2 лет. В это время у детей формируется способность сохранять в памяти образы предметов окружающего мира;

Предоперациональная стадия от 2 до 7 лет. В это время дети учатся различать символы и их значения;

Конкретно-операциональная стадия от 7 до 11 лет. Дети учатся мысленно выполнять действия, оперировать понятиями;

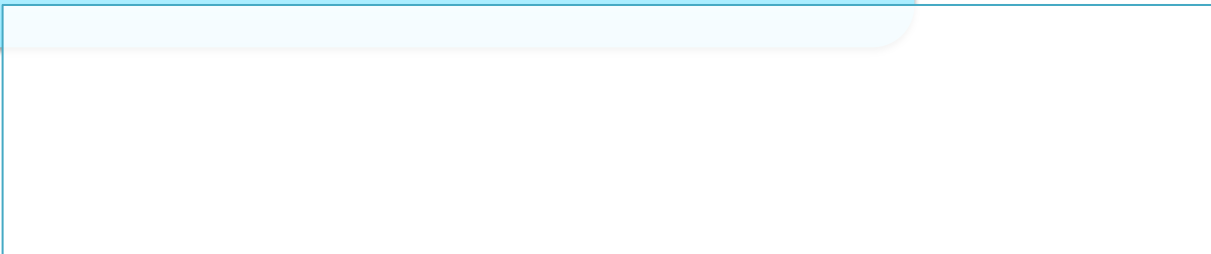
Стадия формальных операций от 12 до 15 лет. На данной стадии подростки мо

Теория различия социализации взрослых и детей

- **Орвилль Г. Брим-младший** выделил следующие особенности процесса социализации взрослых и детей:
 - социализация взрослых выражается в изменении внешнего поведения, а детская корректирует базовые ценностные ориентации
 - взрослые могут оценивать нормы; дети способны их только усваивать
 - социализация взрослых часто предполагает понимание того, что между чёрным и белым существует множество «оттенков серого цвета», а в детстве социализация строится на полном повиновении взрослым и выполнении определенных правил
 - социализация взрослых направлена на то, чтобы помочь в овладении определенными навыками; социализация детей формирует в основном мотивацию их поведения

Теория социализация как процесса освоения

Маргарет Мид: процесс формирования личности (социализация) включает три стадии: *имитация*, *игровая стадия* и *стадия коллективных игр*:



Имитация

- дети копируют поведение взрослых, не понимая его.

Игровая стадия

- дети понимают поведение как исполнение определенных ролей: врача, пожарного, космонавта и т.д.; в процессе игры они воспроизводят эти роли.

Стадия коллективных игр

- дети учатся осознавать ожидания не только одного человека, но и всей группы.
- Дети оценивают свое поведение по установленным стандартам, одобряя или осуждая действия членов общества – это следующий важный шаг в процессе социализации.

Ресоциализация и десоциализация ЛИЧНОСТИ

Отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется *десоциализацией*.

Следующий за ним процесс усвоения новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших называется *ресоциализацией*.

Десоциализация и ресоциализация – это две стороны одного процесса, а именно, *взрослой социализации*.

Характер социализации взрослых существенно меняется: на первый план выходит десоциализация - как отвержение старого, и ресоциализация - как усвоение нового.

Ресоциализация не приводит к восстановлению утраченных ценностей человека, норм и ролей.

Особенности процесса ресоциализации в экстремальных условиях (по И. Гоффману)

- *изоляция от внешнего мира;*
- *постоянное общение с одними и теми же людьми;*
- *утрата прежней идентификации (самопричисления);*
- *переименование и получение нового статуса;*
- *замена старой обстановки на новую, обезличенную;*
- *отвыкание от старых привычек, ценностей, обычаев и привыкание к НОВЫМ;*
- *утрата свободы действий.*