

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ

ЧАСТЬ 1. *Историко-социологическая*

- **Цель курса** - развитие компетенций, умений, профессионально значимых для будущей научно-педагогической деятельности, творческого нового мышления посредством изучения возможностей использования достижений разных научных отраслей, инновационных и информационных технологий, тьюторского сопровождения в сфере юридического образования, для решения научной проблематики, связанной с отклоняющимся (девиантным) поведением несовершеннолетних и молодежи;

Задачи курса «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ»

- получить комплексное представление о природе девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, об особенностях предупредительного или корректирующего воздействия на него, о целях, средствах и методах предупреждения девиаций;
- изучить сущность инновационных подходов в разных отраслях научного знания и особенности применения их при программно-целевом подходе к решению актуальных проблем девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- ориентировать студентов-магистрантов на поиск решений отдельных проблем девиантного поведения молодежи и несовершеннолетних на стыке отраслей научного знания, на базе диалектического метода*;
- привить навыки самостоятельной работы магистрантов со специальной литературой смежных научных специальностей и нормативными источниками при помощи справочных правовых систем и иных информационных средств, включая Интернет.

Рекомендуемая литература

- *Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника: криминологическое психологическое исследование.* - М.: Норма: Инфра-М, 2010. - 368с.
- *Психология личности: учеб.* / под ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской.*- М.: Эксмо, 2008.- 653 с.
- *Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и др. «отклонений».* 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2007. – 528 с.
- **Девиантология:** психология отклоняющегося поведения. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия; Саратов: полиграфич. комбинат, 2006. – 288 с.
- *Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи.* Ростов: «Феникс», 2006. - 440 с.
- *Гладких В.И., Аминов Д.И. Преступность подростков из маргинальной среды и ее предупреждение.* – М.: МИП, 2004.
- *Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы отклоняющегося поведения детей и несовершеннолетних: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / Под ред. А.Я. Минина.* – М.: МПГУ, 2014. - 140 с.; М.: Прометей, 2016;
- *Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности.* Монография. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 607 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Тема 1. Введение в курс

Взаимосвязь курса с дисциплинами:

- криминологией,
- социологией преступности,
- девиантологией,
- психологией (девиантного поведения, ювенальной юридической, педагогической, социальной),
- персонологией,
- с иными курсами, читаемыми для разных направлений и специальностей или носящими *междисциплинарный* характер*;

Предмет и направления исследования девиаций

- социально-негативные явления (процессы),
- антиобщественное, асоциальное, аморальное поведение личности,
- социальные отклонения в деятельности коллективов,
- иные виды девиантного поведения (лат. *deviatio* отклонение) – т.е. понятия, представляющие собой нарушения социальных норм (политических, нравственных, юридических и пр.), установленных обществом и государством.

Трактовки негативных явлений, девиаций, девиантного (отклоняющегося) поведения в теории и практике

Нежелательные явления в общественной практике именуются по-разному:

- *отрицательные, негативные, аномальные, патологические, деструктивные* явления;
- *антиобщественное, антисоциальное, асоциальное, нонконформное, девиантное, делинквентное, преступное* поведение.

Под **социальным отклонением** понимается отступление, отход от требований существующей той или иной социальной нормы (права, морали, правил чел. общежития), нарушение ее, являющееся **не единственно возможным** видом поведения.

Трактовки девиаций (продолжение)

- **Социальные отклонения определяют как такие нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной *массовостью*, *устойчивостью* и *распространенностью* при сходных *социальных условиях*, чем и отличаются от эксцессов – случайных, экстраординарных действий, или отдельных видов поведения, для которых нет соответствующих норм (напр., творческой деятельности)*.**

Трактовки девиантного поведения

В самом общем виде **отклоняющееся поведение** — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Следовательно, **девиантным** является поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени (Н. Смелзер, Т.

Девияция как процесс

Девияция нередко рассматривается *как процесс развития* (Н. Смелзер), в ходе которого выделяют несколько стадий:

- формирование норм - сущность норм –
- совершение девиантного поступка -
признание поступка девиантным –
- признание человека девиантом –
стигматизация -
- следствия стигматизации -
коллективные формы девиантного поведения.

Девииантность

- Девииантность – свойство индивида (группы, коллектива), способность, точнее, предрасположенность к девиантному поведению.

Определяется она соответствием или несоответствием поступков социальным нормам (ожиданиям), которые могут быть спорными. Значит исходным для понимания отклонений служит понятие «норма».

Трактовки НОРМЫ

- В теории организации сложилось единое – для естественных и общественных наук – **понимание нормы как интервала, предела, меры допустимого** (в целях сохранения и изменения системы).
- Для физических и биологических систем – это допустимые пределы структурных и функциональных изменений, при которых обеспечивается сохранность объекта и не возникает препятствий для его развития.

Это – естественная (*адаптивная*) норма, отражающая объективные закономерности сохранения и изменения системы.

Традиционно рассматривается *статистически-адаптационный подход* к понятию "норма", которая представляет собой: а) что-то *среднее*, устоявшееся, не выделяющееся из массы; б) нечто *наиболее приспособленное* к окружающей среде

Трактовки НОРМЫ (продолжение)

- В социальных науках **«норма» — это интервал, «оптимальная зона, в пределах которой система не переходит на патологический уровень»** (Е.Э. Смирнова, В.Ф. Курлов, М.Д. Матюшкина).

С этой точки зрения *проблема «ненормальности»* обнаруживается в *пограничных состояниях*.

- Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе **предел, меру, интервал** допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций (Я.И. Гилинский).

Подходы* к оценке поведенческой *нормы* и *девиации*

- **нормоцентрический**, предполагающий оценку деятельности человека с позиции ее соответствия **норме** — социальной, психологической, этнокультуральной, возрастной, тендерной, профессиональной, феноменологической;
- **нозоцентрический** (психиатрический), рассматривающий поведение с позиций поиска и обнаружения симптомов **болезни** (греч. *nosos* болезнь), психопатологии (Ю.А. Александровский, С.А. Беличева).

Социальные нормы – результат отражения в сознании и поступках людей объективных закономерностей функционирования общества

Поэтому они **либо** соответствуют законам общественного развития, являясь «естественными», **либо недостаточно адекватны** им, а то и **вступают в противоречие** из-за **искаженного** (*религиозного, классово ограниченного, субъективистского, мифологизированного*) **отражения** объективных закономерностей.

В последнем случае аномальной становится «норма», «нормальны» же отклонения от нее

Социальные отклонения позитивно или негативно значимы для общества

- **Позитивные** (*социальное творчество: научное, общественно-политическое, техническое, художественное*) служат средством прогрессивного развития системы, повышения уровня ее организованности, преодоления устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения.
- **Негативные** (*социальная патология: преступность, наркотизм /алкоголизм/, экстремизм, социальный паразитизм, безнадзорность /беспризорность/, суицид, проституция*) – дисфункциональны, дезорганизуют систему, подрывая подчас ее основы.

Виды девиантного поведения:

- **Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии.** Эту группу составляют следующие типы: *астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером.*
- **Поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.** Выражается в форме проступков, преступлений. Соответственно говорят о *аморальном и безнравственном, делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.* Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития, проявляется в разных формах социальной патологии — пьянстве, наркомании, воровстве и т.д.
- **Поведение проблемное часто называют девиантным.** На практике психологи нередко сталкиваются не с *отклоняющимся*, а с *отклоняемым* или отвергаемым, непринимаемым взрослыми поведением.

Тема 2. История вопроса:

- Социологические исследования преступности и ее причин берут начало в работах русского статистика *К.Ф. Германа* (1824 г.).
- Мощный толчок развитию социологии преступности дала работа франко-бельгийского ученого, математика-статистика *Л.А. Кетле* «Социальная физика» (1835 г.). Опираясь на статистический анализ, он пришел к выводу, что **всякий социальный строй предполагает определенное количество и порядок преступлений, вытекающих из его**

Достижения криминологии, социологии преступности

В криминологии: дискуссионная *проблема соотношения биологического и социального* в формировании преступного поведения.

В социологии преступности:

- выявлено особое значение *деклассирования: разрушения или ослабления связей между индивидом и социальной группой.*
- исследования *чикагской* школы (30-е г. XX в.), выявили *влияние внутригородских различий на уровень преступности:* самые «преступные районы» – это те, где присутствует *высокая степень социальной*

Системный подход

Существование каждой системы (социальной, физической, биологической) есть динамическое состояние, **единство процессов сохранения и изменения.**

Девииции (флуктуации в неживой природе, мутации – в живой) являются **всеобщей формой, механизмом, способом изменчивости,** а, следовательно, и жизнедеятельности, развития каждой системы.

Чем выше уровень ее организации (точнее, организованности), чем система динамичнее, тем больше значат изменения как средство сохранения (по выражению *И. Пригожина* – «**порядок через флуктуации**»).

Проблемы социального «зла»

- Во все времена общество пыталось подавлять, устранять **нежелательные формы человеческой жизнедеятельности** и их носителей. Методы и средства определялись социально-экономическими отношениями, общественным сознанием, интересами правящей элиты.
- Философы и **юристы**, медики и **педагоги**, **психологи** и биологи рассматривали и оценивали разные **виды социальной патологии**: преступность, наркотизм, пьянство и алкоголизм, проституцию, безнадзорность и беспризорность детей, социальный паразитизм (попрошайничество), суицид (самоубийства) и т.

Девиантное поведение как предмет отраслей знания

- Девиантное поведение в значении **поступок, действия человека**, не соответствующие нормам (стандартам, шаблонам) официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе - преимущественно **предмет девиантологии, психологии, педагогики, психиатрии**;
- Девиантное поведение как **социальное явление**, выраженное в *массовых* формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе *нормам* (стандартам, шаблонам) – это **предмет социологии, социологии преступности, социальной психологии, суицидологии, наркологии, криминологии** (как

Переходный и современный период общества

В реформируемом обществе, где разрушены одни нормы и не созданы даже на уровне теории другие, **проблема формирования, толкования и применения нормы** становится чрезвычайно сложным делом.

Наряду с ростом **позитивных** девиаций - научное и художественное творчество, экономическая предприимчивость, политическая активность населения, - усиливаются девиации **негативные** – коррупция, корыстная и насильственная преступность, алкоголизация и наркотизация населения, подростковая делинквентность, аморальность.

Истоки социологии девиантного поведения

- **Дюркгейм Э.** ввел понятие *аномии*: состояние общества, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились;
это состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которая вызывается резкими изменениями, скачками. Заметим, что в данной трактовке это, скорее, *социальная дезорганизация*.
- **Беккер Г.** утверждал, что некоторая степень *безнормности /безнормативности/* имеет место в любом обществе из-за несовершенства социализации, внутренних конфликтов и новшеств.
- **Мертон Р.К.** считал, что *аномия* представляет собой результат конфликта или рассогласованности между «культурой» и «социальной структурой», нормальными, законными средствами и побуждениями к поиску новых (незаконных) способов удовлетворения потребностей.

Мертон Р.К. Способы аномического приспособления как реакция на аномическое напряжение в различных формах адаптации :

- **Конформизм** (соответствие) — единственный тип независимого поведения.
- **Инновация** - предполагает согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицает социально одобряемые способы их достижения (шантаж, рэкет).
- **Ритуализм** - предполагает отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.
- **Ретритизм** (отступление) - наблюдается в случаях, когда человек одновременно отвергает и цели, и социально одобряемые средства их достижения (бродяги, наркоманы).
- **Мятеж** (бунт) — стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.

Теории девиантного поведения

- **Смелзер Н. Дж.** выделяет три компонента *девиации*:
девиант - индивид, к-рому свойственно определенное поведение;
норма (ожидание) - критерий оценки девиантного поведения;
реакция некой социальной группы или другого индивида на поведение девианта.
- **Говард и Ормен** представили *теорию дифференцированных возможностей*. Тогда как в распоряжении членов какой-либо социальной системы имеются законные средства различного масштаба, далеко не каждому индивиду открыт доступ к нелегальным средствам.
- **Сазерленд** в *теории дифференцированной ассоциации*, сформулировал: **девиантному поведению учатся в интеракции с др. индивидами** в процессе коммуникации, который включает в себя усвоение : техник реализации девиантного поведения; специфического мотивационного направления и оправдания этого поведения.

Тема 3. Применения теорий девиантного поведения в новейшее время

Исследования человеческой личности
осуществляются по пяти **основным**
направлениям:

- 1) изучение когнитивных процессов и их взаимоотношение с иными аспектами психологического функционирования;
- 2) изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных и их вклада в поведение;
- 3) изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности;
- 4) изучение личностного развития в среднем и пожилом возрасте;
- 5) изучение проблем, относящихся к практической

Теория социализации

- Под **социализацией** понимают процесс становления человека в системе социальных отношений как компонента этой системы, т.е. человек становится частью социальной общности, какой-либо группы людей, организации.

При этом происходит **адаптация**, усвоение им элементов культуры сообщества (социальных норм и ценностей, правил поведения и стереотипов понимания), на основе которых формируются качества личности.

- **Правовая социализация личности** — *процесс интернализации, освоения личностью стандартов нормативного, правомерного поведения*; процесс выработки у человека представлений о своей социальной роли и месте в обществе.

Виды правовой социализации:

- **посредством научения** - заключается в приобретении элементарных правовых знаний и усвоении соответствующих норм.
- **путем передачи опыта** - происходит в результате осмысления собственных ошибок и событий своего опыта, а также жизненного опыта окружающих людей.
- **символическая** - основывается на собственных абстрактных представлениях человека о праве, государстве, стране, нации.

Социализация как процесс

- *Т. Парсонс* понимает **социализацию** как **процесс функциональной адаптации** индивида.
- *Г. Роше* считает, что **социализация — процесс**, в ходе к-рого чел. **воспринимает и усваивает** социокультурные элементы своей среды, **интегрирует** их в структуру своей личности под влиянием значимых социальных факторов и **приспосабливается** к социальному окружению, среди которого ему приходится жить.
- *Э. Дюркгейм* связывает понятие «**социализация**» с проблемами функционирования коллективного сознания, с передачей от поколения к поколению социальных норм и традиций.
- *М. Вебер* выделяет в рамках этого понятия: **социализацию ассоциативную**, преимущественно добровольную, и **социализацию институциональную**, осуществляющуюся через внедрение в личность принятых обществом норм с помощью социального

Типы социализации

- **Первичная** - социализация, которой индивид подвергается в детском возрасте, становясь членом общества;
- **Вторичная** - социализация, означающая любой последующий процесс, с помощью которого уже социализированный индивид интегрируется в новые секторы общества.

Выделяют также **производственную** (на работе) **социализацию**, **десоциализацию** и **ресоциализацию** личности, например, в учреждении уголовно-исполнительной системы.

Тема 4. Новое в подходе (историческом, социологическом) к изучению проблематики девиаций несовершеннолетних и молодежи

Теория социального научения предсказывает, что, поскольку *агрессивное* поведение приобретается в результате научения, чем больше молодежь, несовершеннолетние наблюдают, как люди прибегают к насилию, тем с большей вероятностью они сами ведут себя подобным образом.

Результаты изучения влияния демонстрации насилия по телевидению и другим каналам вещания позволяют выяснить, насколько обоснованным является данное утверждение теории социального научения.

Так, считают, что *агрессия, страсть побуйствовать на улице обусловлена генетическими факторами**. В 2002 году было обнаружено, что влияющий на процесс выделения в организме гормонов дофамина и серотонина **специфический ген - моноаминоксидаза А (МАОА)** - чаще встречается у людей, склонных к *агрессии*. Эти вещества влияют на настроение и поведение человека. Выяснилось также, что так называемый "**ген воинов**" присущ только представителям сильного пола и содержится в X-хромосоме. Позже были обнаружены два гена, связанных с агрессивным поведением женщин.

Причины девиаций

- Среди выявленных причин девиации (В.Н. Иванов) выделяют: изменения в социальных отношениях общества, которые получили отражение в понятии «маргинализация», то есть его неустойчивость, «промежуточность», «переходность», распространение различного рода социальных патологий.
- Другая группа причин связана с распространением социальных патологий (ростом пьянства и алкоголизма, наркомании и наркотизма, психических заболеваний, ухудшением генетического фонда населения).
- Главный признак маргинализации - разрыв социальных связей, причем в классическом случае (Е. Старинов) последовательно рвутся экономические, социальные и духовные связи.