

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

КУЗНЕЦОВА НАТАЛИЯ ЭДУАРДОВНА
СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ МОСКОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ,
СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ, РФ, Г. МОСКВА

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются различные методы обучения иностранным языкам в вузах. Особое внимание было уделено следующим методам: прямому методу, грамматико-переводному, аудиовизуальному, аудиолингвальному и коммуникативному. Делается вывод о том, что более доминирующее положение начинает занимать коммуникативный метод.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время при преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях чаще всего используются классические методы. А именно:

- 1. Прямой метод.**
- 2. Грамматико-переводной метод обучения.**
- 3. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы.**
- 4. Коммуникативный метод.**

ПРЯМОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Суть данной методики состоит в том, что преподаватель больше внимания уделяет изучению непосредственно разговорного языка, который используют в повседневной жизни.

Все занятие ведется на английском, объяснения и новые темы преподаватель также должен давать на английском языке. Используется только англоязычная литература.

Речь его должна быть абсолютно четкой и правильной, произношение должно быть идеальным, так как обучаемые постоянно будут повторять именно за преподавателем.

ГРАММАТИКО- ПЕРЕВОДНОЙ МЕТОД

Цель грамматико-переводного метода — научиться читать и переводить при помощи грамматических правил.

К недостаткам данного метода можно отнести и то, что лексической части уделяется недостаточно внимания.

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ И АУДИОЛИНГВАЛЬНЫЙ МЕТОДЫ

Аудиовизуальный метод обучения подразумевает иллюстрирование речи соответствующими картинками, то есть студентам показывают видеоролики, художественные и документальные фильмы на английском языке.

Целью методов является овладение живым, разговорным языком.

Оба метода построены на индукции — обучение проходит от правила к примеру.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД

Объектом этого метода является сама речь, то есть такая методика в первую очередь учит общаться.

Задачей преподавателя в данном случае станет вовлечь в беседу всех присутствующих в аудитории.

Суть коммуникативного метода заключается в создании реальных ситуаций общения.

ВЫВОД

Прямой метод в высших учебных заведениях применяется крайне редко. Аудивизуальный и аудиолингвальный методы в чистом виде не используются вовсе, однако очень многие преподаватели университетов и институтов время от времени проводят занятия, опираясь на такие методы.





