

Родительское собрание

"Как делать домашнюю работу"





*«Мы знаем – время
растяжимо – оно зависит
от того, какого рода
содержимым вы наполняете
его»*

С. Маршак



Правильная рабочая атмосфера

- максимально удобные условия (спросите ребенка, какая обстановка наиболее подходит, но будьте готовы отстаивать свою точку зрения);
- содержите рабочее место в чистое, хорошо освещенным, спрячьте все ненужное;



2

Скажите школьнику, что домашнее задание он должен выполнять самостоятельно. Вы можете только помочь. В школе учитель уже объяснял ему материал и дома надо просто повторить пройденное. Но если вдруг возникнут затруднения и окажется, что на уроке было не все понятно, вы обязательно придете на помощь.



3

Не делайте уроки за детей! Если возникло затруднение при решении какого-то вида задач, разберите непонятый материал на примере подобных задач, но других. А то, что задано, ребенок должен решить сам. Иначе он очень быстро усвоит, что все непонятные задания решаете вы, и не будет стараться делать что-то самостоятельно

4



Проследите за тем, чтобы ребенок не отвлекался при выполнении уроков. Занятия при включенном телевизоре или музыке большой пользы не принесут. Заранее договоритесь с малышом, что он не будет держать на столе посторонние игрушки, которые будут отвлекать его внимание. Объясните, что общение с друзьями по телефону стоит отложить на более позднее время.

5

Помогите малышу составить план выполнения уроков. Для этого определите, какие предметы даются ему легче, а на какие приходится тратить больше времени. Лучше выполнять задания от простого к сложному. Иначе, выполняя сложную для него задачу, ребенок может так устать, что будет не в состоянии выполнить остальные задания.

6

Не торопите школьника, не подгоняйте. Все люди разные; вполне возможно, что ему требуется больше времени, чтобы усвоить материал.

7

Проверьте качество выполненного задания. Если ребенок ошибся, скажите ему об этом, но не указывайте сразу на конкретные ошибки, а сначала попросите их найти.

8

Не забудьте похвалить вашего любимого школьника после выполнения домашней работы. Он ведь так старался.

о чем идет речь в тексте. Определите, из каких частей состоит текст. К каждой части нужно придумать вопросы (сделайте это заранее). Затем прочтите ребенку тест еще раз, и пусть он ответит на эти вопросы (возможно, с вашей помощью). После второго прочтения можно составлять план, который облегчит ребенку пересказ текста.

Научите его отличать существенные подробности от несущественных. Шесть вопросов, которые помогут освежить в голове содержание текста:

Кто? Что делает? Когда? Где?
Как? Почему?

В качестве помощи на первых порах можно использовать сюжетные картинки.



*Умение
работать
с устными
текстами*





Учим стихотворение

Лучше запоминается эмоционально окрашенная информация: постарайтесь наполнить стих какими либо эмоциями, и учить его будет гораздо легче.

- 1 способ: При чтении постарайтесь выстраивать ассоциации, представить ситуацию, показанную в стихотворении. После этого проиграть в виде сценки.
 - 2 способ: Нарисуйте стихотворение в виде кадров фильма.
 - 3 способ: Некоторые люди лучше запоминают информацию в движении: попробуйте учить стих, расхаживая по комнате.
- Стих запомнится лучше если учить его в хорошо проветренной комнате.



Препятствий в обучении можно выделить три:

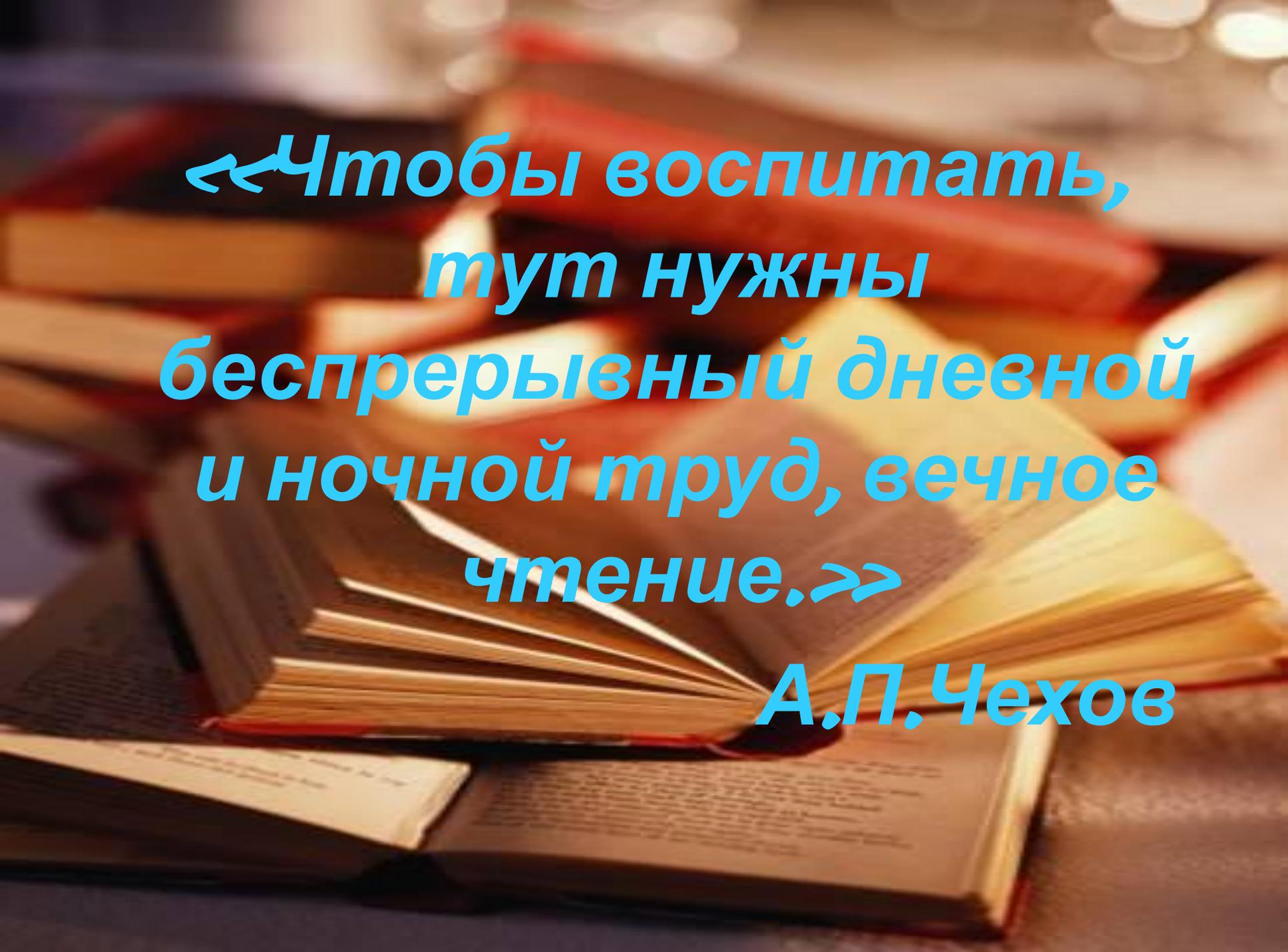
- 1. Нарушение принципа постепенности;**
- 2. Непонятное слово или символ,
встретившееся в тексте или речи;**
- 3. Отсутствие представления о предмете
изучения.**

Если нарушается принцип постепенности, у ребенка не получается цельной картины изучаемого предмета. Упустив одно звено в цепочке рассуждений или не проделав практической работы, школьник теряет возможность продолжить полноценное обучение.



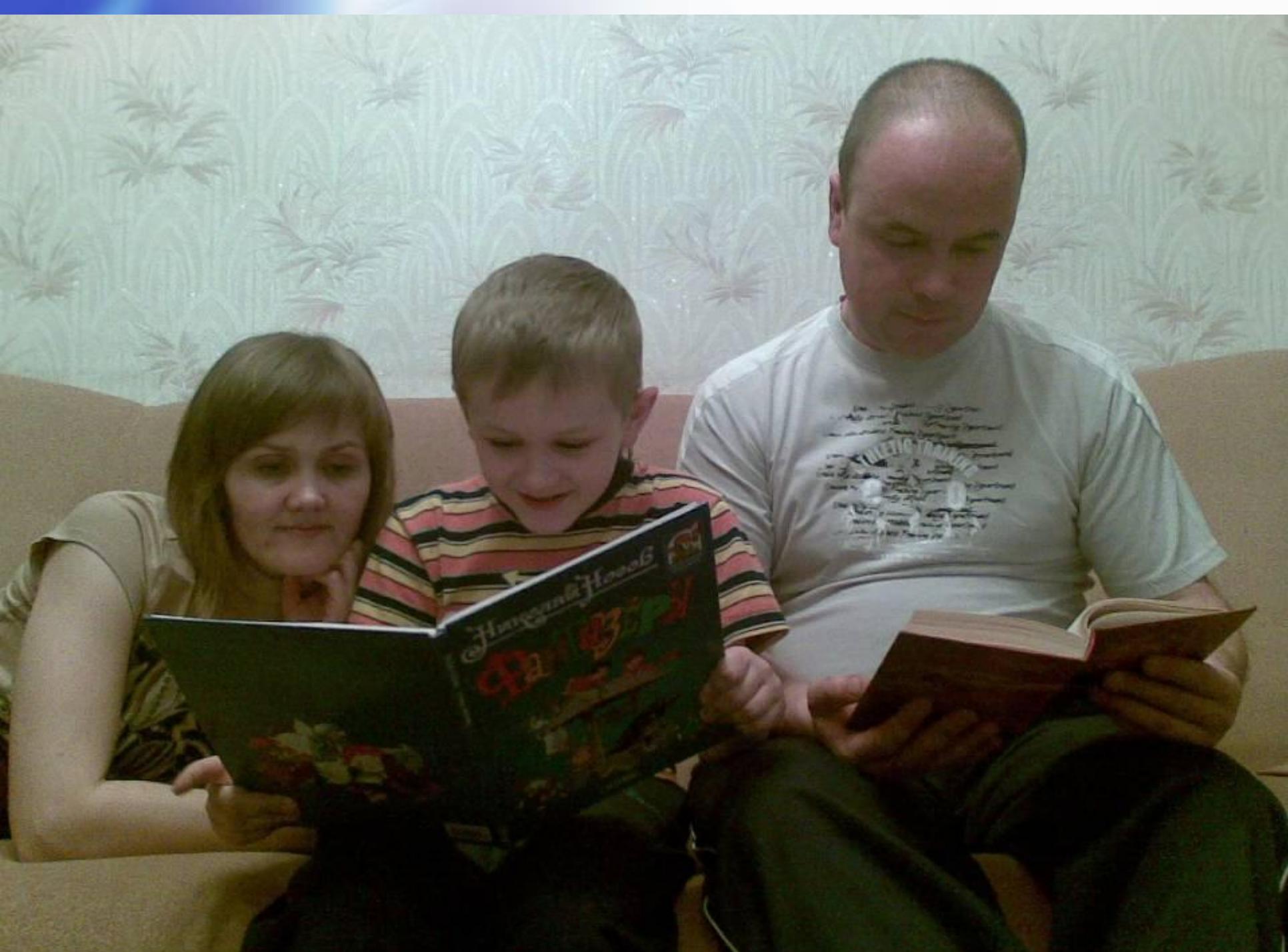


Если ребенок встретил на своем пути непонятное слово – это самое серьезное и наиболее часто встречающееся препятствие. Выявив причину, действуем по алгоритму: Открываем словарь, находим толкование слова. Включаем слово в разговорную речь (ребенок придумывает несколько предложений с этим словом).



**«Чтобы воспитать,
тут нужны
бесперывный дневной
и ночной труд, вечное
чтение.»»**

А.П.Чехов



Алгоритм семейного чтения

Цель :

прививать интерес к чтению, воспитывая грамотного читателя.

1. Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы, проветрите комнату.

2. При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку, прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.

3. Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день.

4. Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.

5. После прочтения, спросите у ребенка понравилось ли ему прочитанное, чем.

6. Попросите его рассказать о главном герое, главном событии.

7. Какие слова и выражения запомнились, чему научила книга?

8. Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду, выучить наизусть отрывок, если это стихотворение.

9. «Захотелось продолжить знакомство с другими книгами этого автора?» – спросите ребенка.

Дети любят ритуалы и
легко им следуют.

Пусть приготовление
уроков станет одним
из таких ритуалов.

Успехов!

