

Личностно-развивающее образование: проблемы и решения

В.В.
СЕРИКОВ

Почему появилась необходимость в создании теории и практики личностно-развивающего образования?

- Востребованность субъектно-личностного начала в человеке в связи с демократизацией социума.
- Необходимость понять внутренние механизмы новообразований в человеке в педагогических процессах.
- Значимость готовности воспитанников самим пользоваться механизмами рефлексии, саморегуляции и саморазвития в различных жизненных обстоятельствах.

Личностно-развивающее образование понимается в широком и узком смысле.

- В широком - всякое обучение и воспитание, в котором происходит развитие личностных характеристик человека – качеств личности, мотивации, привычек, индивидуальности, личностных смыслов и личностного знания.
- В узком – развитие свойств и механизмов поведения человека, относящихся к личностной сфере регуляции жизнедеятельности – рефлексии, смыслообразования, саморегуляции, субъектности и др.

Существует ли личностно-развивающее образование?

Парадокс:

- - *в повседневной жизни оно на каждом шагу* (Das Leben erzieht - Жизнь воспитывает. И.Г. Песталоцци). Человек постоянно сталкивается с необходимостью личностного самоопределения. («Жизнь – это самый серьезный предмет...» поется в одной школьной песне...);
- -*но, увы, в образовании такого предмета нет.* И педагоги спонтанно решают вопрос:

Какие и когда необходимы воспитаннику знания и умения, деятельность и ее смыслы, компетентности и переживания, чтобы сформировать *опыт быть личностью?*

Основные понятия и положения теории ЛРО:

- **Личность** – способность человека к самоорганизации и самоопределению в социальной реальности, к проявлению -
- Избирательности
- Рефлексии
- Смыслоопределения
- Ответственности
- Ориентации на Другого
- Саморегуляции
- Креативности
- Внутренней свободы
- Субъектности

Основные понятия и положения теории ЛРО (продолжение):

- **Личностный опыт** – субъективная форма культурного опыта, продукт жизнедеятельности личности, «строительный материал» личностных свойств, содержание личностно-развивающего образования.
- *Примечание.* Указанные выше функции обозначают виды личностного опыта, освоение которых - условия его личностной социализации.

Основные понятия и положения теории ЛРО (продолжение):

- **Ситуация развития личности (СРЛ)** – понятие, обозначающее:
- совокупность условий актуализации различных видов личностного опыта;
- состояния (переживания) личности, вызванные данными условиями и обуславливающие, в свою очередь, новообразования в ее ценностно-смысловой сфере.

положения теории ЛРО (продолжение):

- **Ситуация развития личности (СРЛ)** – понятие, обозначающее:
- совокупность условий актуализации различных видов личностного опыта;
- состояния (переживания) личности, вызванные данными условиями и обуславливающие, в свою очередь, новообразования в ее ценностно-смысловой сфере.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЛРО (продолжение):

- **СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**
создается в соответствии с закономерностями и эмпирически установленными способами их актуализации в многочисленных исследованиях представителей нашей научной школы...
- Использование «правильных» педагогических приемов не гарантирует возникновение СРЛ, поскольку она обусловлена и индивидуальными особенностями воспитанников.
- СРЛ не является организационно-предметным педагогическим средством, которое можно «взять и применить!»...

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЛРО (продолжение):

- **Требование к педагогу**, осуществляющему личностно-развивающее образование (ЛРО): он сам должен обладать достаточным субъектно-личностным опытом и способностью к его педагогически целесообразной экспликации!..

Особенности теории ЛРО

- Теория и практика личностно-развивающего образования *не ориентированы* на формирование какого-то «типа личности», соответствующего требованиям той или иной идеологии.
- Эта теория исследует условия развития личностного начала в человеке, его *способности быть личностью*, полагая, что наличие этой способности у человека уже само по себе – благо для общества!

ЛИЧНОСТИ, принимаемые во внимание при разработке педагогических технологий:

- Личностный опыт вырастает **из собственных переживаний** воспитанника. Его источник – «тяжкий путь душевных тревог...»
- Педагогическая поддержка развития личности: поставить воспитанника перед культурно-нравственным **выбором** и помочь его сделать!
- Личность развивает самостоятельно избираемая **деятельность**, а не навязываемая извне «работа»!

Продолжение...

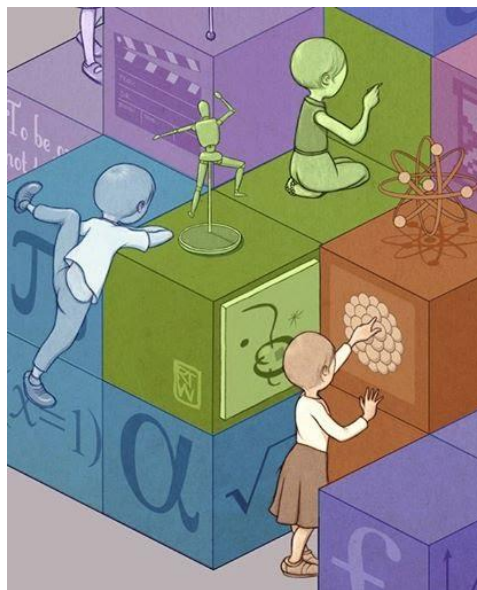
- Изменения в ценностной сфере личности вызывает **событие** – встреча с миром других личностей или продуктами их творчества!
- Личность активизируются, когда она поставлена в **позицию субъекта жизнедеятельности**, т.е. обладает **свободой и ответственностью**!
- Механизм саморазвития личности – самопреодоление, возвышение над обыденным и низменным (**нравственный поступок**)!

Продолжение...

- Личность – своеобразный *хронотоп*, постоянно соотносящий и интерпретирующий свое прошлое, настоящее и будущее!
- Личность *интерактивна*: она формирует себя, выстраивая отношения с другими!
- Доминанта личностных смыслов – *потребность быть понимаемой и признаваемой!*

Ситуация развития личности -

это, своего рода, пространство отношений, событий, поступков, в котором актуализируются процессы смыслообразования, изменения образа мыслей и поведения воспитанника.





**Подходы, условия и приемы создания
лично-развивающих ситуаций,
*разработанные исследователями
научной школы В.В.Серикова:***

Диссертационные исследования:



Система учебных задач и ситуаций, приближенных к жизни и реальным проблемам детей (**А.Н.Кузибецкий**, 1990; **В.М.Симонов**, 1991, 2000; **В.М.Добряков**, 1992)

Диссертационные исследования...

- Патриотические ценности и опыт в структуре личности (**А.Н.Вырщиков**, 1992)
- Имитационные игры и тренинги, дающие опыт самокоррекции и конкуренции. (**Г.Н. Ильина**, 1994).
- Смыслопорождающая функция диалога, диалог как квинтэссенция гуманитарности (**С.В.Белова**, 1992,2006).

Диссертационные исследования...

- Личностный опыт – структурный элемент содержания образования: единство содержания и процесса, объективного и субъективного... (**А.В.Зеленцова**, 1996)
- Эмоционально-эстетическая природа личностно-развивающей ситуации (**Т.И. Чечет**, 1997)
- Личностно-развивающий потенциал фундаментальной науки (**В.И.Данильчук**, 1997)

Диссертационные исследования...

- «Ситуация художественного открытия»: понять и выразить другого и себя... (**М.А. Олейник**, 1998)
- От игры к выбору жизненно-профессиональной роли (**Л.А.Милованова**, 1998)
- Личностно-развивающая ситуация и учителя школы - «функционеры», «инициаторы», «диалогисты», «мастера» (**В. В.Анисимова (Парсли)**, 1998)

Диссертационные исследования...

- ЛОО – это еще и удобное для человека образование, подстроенное под его запросы (**Е.А.Локтюшина**, 1998)
- Личностная свобода как критерий и фактор развития ребенка. Восхождение от совместности к автономности (**В.В.Зайцев**, 1999)
- Ситуация воспитания: когда на самом деле происходит развитие личности? (**Е.М. Сафронова**, 1993, 2005)

Диссертационные исследования...

- Моделирование ситуаций профессиональной деятельности как стратегия профессионально-личностного роста специалиста
(Н.М.Рыбина (Золотарева), 2001)
- Личностно-развивающая педагогическая деятельность как предмет педагогического образования. Ориентация образования на личность в эпоху социальных перемен **(В.А. Болотов, 2001)**
- Ситуация присвоения ценности. От социальной ценности к субъективному личностному смыслу... **(Л.П.Разбегаева, 2001)**

Диссертационные исследования...

- Природа личностно-развивающего педагогического средства (**Е.А.Крюкова**, 2000)
- Личностно-гуманитарная экспертиза технических решений (**Р.М.Петрунева**, 2001)

Диссертационные исследования

- Этнокультурная коннотация в личностно-развивающем образовании (**А.Б.Панькин**, 1995, 2002) и модель регионального этнокультурного университета (**Г.М. Борликов**, 2002)
- Информационная культура как профессионально-личностное качество педагога эпохи цифровой цивилизации (**Е.В. Данильчук**, 2003)
- Среда кафедры и личность специалиста (**А. И.Артюхина**, 2007)

Диссертационные исследования...

- Личностно-развивающий аспект любой педагогической технологии... (**А.В.Митяева**, 2007)
- Природа личностно- и профессионально-развивающей контекстной задачи (**Н.В. Чигиринская**, 2010)
- Личностно-развивающая ситуация как поиск смысла... (**А.П.Новакова, А.Н.Авдеева**, 2011)
- Личностно-развивающая ситуация как педагогически преобразованная среда (**Н.В. Ходякова**, 1996, 2013)

Исследование не закончено!!!



Продолжим!...