

Условия формирования межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности



АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

В п.8 ФГОС ООО нового поколения указано, что личностное развитие учащихся начальной школы включает сформированность значимых социальных и межличностных отношений в их среде, ценностно-смысловых установок, которые отражают их личностные и социально значимые позиции в деятельности, а метапредметные - самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Цель исследования: определить, модель и условия формирования межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия формирования межличностных отношений у младших школьников во внеурочной деятельности.





Исследование основано на **гипотезе**, согласно которой условия формирования межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным, если:

- выявлена сущность и содержание понятия межличностных отношений младших школьников;

- определены критерии и показатели, охарактеризованы уровни сформированности межличностного общения младших школьников;

- учитываются и последовательно реализуются педагогические условия эффективного формирования межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.



Согласно цели и гипотезы поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия "межличностные отношения младших школьников" как системы взаимосвязанных компонентов и выяснить особенности отношений младших школьников во внеурочное время.
2. Определить критерии, показатели и уровни сформированности межличностных отношений младших школьников.
3. Разработать и внедрить модель формирования межличностных отношений младших школьников.
4. Экспериментально проверить модель и педагогические условия эффективного формирования межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.



С целью решения поставленных в исследовании задач и проверки гипотезы был применен комплекс **методов исследования:**

- Теоретические;
- Эмпирические;
- Экспериментальные.

Практическое значение полученных результатов заключается в обобщении практического опыта общеобразовательных учебных заведений по формированию во внеурочной деятельности межличностных отношений у младших школьников, в разработке и апробации модели формирования межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.

В основе развития отношений у детей лежит потребность в общении, и эта потребность меняется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. Каждый ребенок занимает особое положение и в системе личных, и в системе деловых отношений, на которые влияют успехи ребенка, его личные предпочтения, интересы, языковая культура, индивидуальные этические качества.



Содержание внеурочной деятельности как фактора формирования межличностных отношений младших школьников, как неотъемлемую часть образовательного процесса в школе, объединяющую все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания для эффективного формирования межличностных отношений в классе.





Следующая задача, поставленная нами в исследовании, была связана с построением модели формирования межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.

В своей работе мы использовали модель формирования межличностных отношений, предложенную Е.П. Варфоломеевой.

Она включала: цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, виды и средства, а также результат.

В модель были включены все виды внеурочной деятельности, обозначение в ФГОС ООО: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.



Во время исследования нами были определены педагогические условия, способствующие эффективному формированию межличностных отношений школьников во внеклассной деятельности:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности школьника в обогащении представлений об этикете поведения и осознании нравственных и эстетических норм, принятых в обществе;
- создание культурно - эстетического среды в учебно-воспитательном учреждении;
- организация культурно-досуговой деятельности школьников, нацеленной на закрепление знаний, умений и навыков культурного поведения.

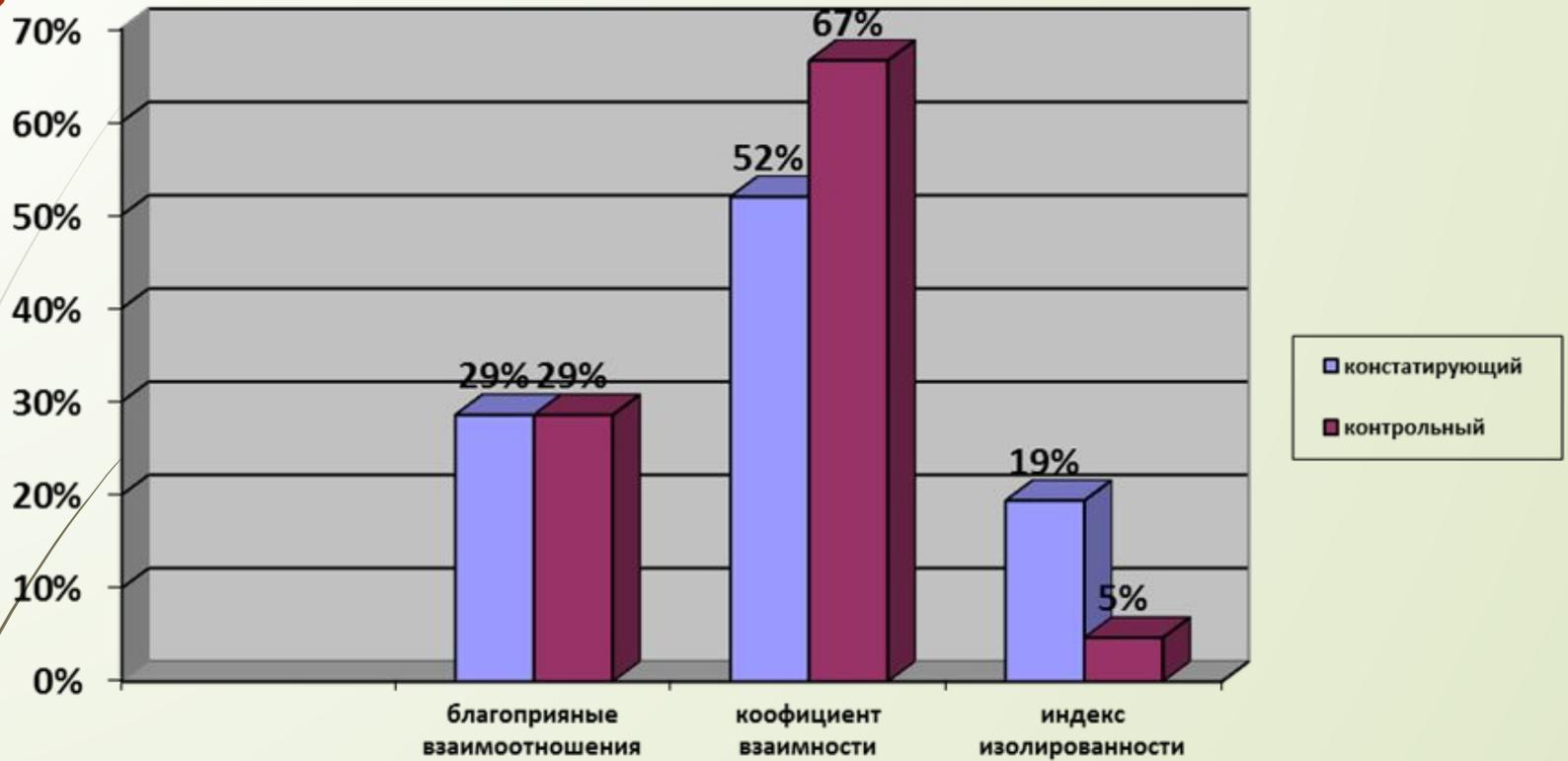


Исследование проводилось в СОШ №2. В нем приняли участие: 21 учащийся 2 класса возраста - 7-8 лет, 26 родителей, учитель начальных классов, логопед, социальный педагог, психолог.

Работа велась с использованием следующих методов:

- анкетирование, наблюдение, беседы;
- тестирование, ранжирование, диагностические игры;
- педагогический эксперимент;
- методы статистического и графического анализа результатов экспериментальной работы.

На начальном этапе мы использовали методику исследования межличностных отношений в группе (Дж.Морено, социометрия) и тест Кеттелла, модифицированный вариант (адаптирован Э.М. Александровской).



Сравнительные данные экспериментальной группы на этапе констатирующего и контрольного эксперимента.



Сравнительные данные в процентном соотношении констатирующего и контрольного тестирования по методике Кеттела

Тестирование	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий тест	19,4%	52%	28,6%
Контрольный тест	4,7%	66,6%	28,6%

Спасибо за внимание!

