



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИКИ

Образование в Западной Европе в эпоху нового времени .



Выполнила студентка
Группы 06-891
Семагина Дарина

2019,
Казань

Общий взгляд

В XVII-XVIII вв. Педагогика и школа Западной Европы развивались в экономических и социальных условиях, переломных для человечества. Социальные институты, идеология феодализма превратились в тормоз для развития воспитания и образования. В результате на вершину власти поднимались люди, не получившие достаточного воспитания и образования. В недрах феодализма решительно пересматривались концепция отношений человека и мира. Появляется небывалое число педагогических трактатов, в которых выражается стремление сделать личность свободной, посредством воспитания и образования обновить духовную природу человека.

Педагогическая мысль начала нового времени

XVII столетие было временем рационализма и индивидуализма, выразившихся в соответствующем осмыслении природы человека и его воспитания. В этот период нарастает роль образования в процессе вхождения личности в общество, что также получило отражение в педагогической мысли. Новая педагогическая мысль основывала свои выводы на данных экспериментальных исследований. Все более очевидной становилась роль естественнонаучного, светского образования.

Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений

С середины XVII до конца XVIII в. расширялись масштабы образования первого и второго сословий, а также верхов третьего сословия.

В результате соперничества католической и протестантской церковью усложняются задачи и программы, повышается эффективность деятельности учебных заведений.

- Основным видом учебного заведения в системе школьного образования стала школа классического типа, все больше отличавшаяся от прежних учебных заведений.
- Ее приоритетом постепенно сделался пересмотр содержания образования в пользу предметов реального цикла.

- Многовековые устои феодальной школы уже начинали разрушаться.
- Увеличивался приток в школы детей третьего сословия (крестьян и горожан).
- Усилилось влияние светского образования, что выразилось в расширении программ "мирских дисциплин", в успешном соперничестве общинных школ с церковными.

Оживление в организацию школ начального обучения внесли представители движения Реформации в Германии и Англии.

Ярким образцом программы элементарных школ, создававшихся деятелями Реформации в Германии является *Готский школьный устав (1642)*, который был выработан под заметным воздействием педагогических идей Я.А. Коменского и В.Ратке.

Вольфганг Ратке (1571-1635)

Немецкий педагог, один из основоположников дидактики.

Природосообразность обучения - движение от простого и известного к сложному и непознанному.

"Всеобщее наставление" - о создании демократических учебных заведений; знания - условие счастья.

"Франкфуртский мемориал" (1612): особое внимание обучению родному языку в начальной школе, превращение школы единого общего языка в основу системы школьного образования.



**Ратке создал новую науку -
методологию
образования. Ученый установил
критерии,
по которым следовало строить
научные
педагогические исследования и
содержание образования.
Он расширил предмет дидактики как
науки о формировании личности.
Ратке впервые употребил термин
«дидактика».**

Ян Амос Коменский (1592-1670)



Основные педагогические идеи.

1) Цель воспитания - подготовка к соединению с богом и познанию его, подготовка истинно христианина и вместе с тем подготовка к реальной жизни, и деятельности в ней.

2) Сформулировал «золотое правило» дидактики, которое требует, чтобы процесс обучения начинался наглядным знакомством с реальными вещами путем непосредственного восприятия их органами чувств: «Сначала вещи, потом слова».

3) Стремился сделать образование доступным всем детям, Коменский разработал классно-урочную систему обучения, которая заменила индивидуально-групповое обучения.

Периодизация обучения по Коменскому

Годы жизни	Название периода	Ступени образования	Содержание
Рождение - 6 лет	Детство	Материнская школа	Развитие запаса представлений ребенка из окружающей жизни, религиозное воспитание, развитие чувств, приучение к хозяйству.
6-12 лет	Отрочество	Школа родного языка	Чтение и письмо на родном языке, арифметика с элементами геометрии, география и естествознание, закон Божий, пенне и труд.
12-18 лет	Юность	Латинская школа	Древние языки, грамматика, риторика, математика, астрономия, музыка, физика, история, география, этика, богословие.
18-24 года		Академия	Специальное образование на факультетах богословия, юридическом, медицинском. Обучение в Академии оканчивалось путешествием по Европе.

В конце XVII в. во Франции появились первые уставы католических начальных школ, пронизанные авторитарным и консервативным духом:

- запрещаются смешанные школы,
- подчеркивается необходимость телесных наказаний.

Но в них чувствуется и влияние новых дидактических идей (*"дети усвоят хорошо текст лишь тогда, когда прочтут его самостоятельно"*).

Существенные изменения претерпело в Западной в XVII-XVIII вв. *полное общее образование.*

Главным видом такого образования становится *учебное заведение классического типа: в Германии – городская (латинская) школа и гимназия, в Англии – грамматическая школа, во Франции – коллеж.*

Они были предназначены для имущих слоев общества. Нередко находились на содержании государства.

Особая заслуга в создании учебно-воспитательных учреждений нового типа принадлежала педагогам-филантропинистам. Первое учебное заведение - *филантропин* было основано *И.Б. Базедовым* в 1774 г. в Дессау.

- Принципиальным отличием этого учреждения была конфессиональная терпимость.
- В учебный план входили немецкий, французский, латинский и греческий языки, философия, мораль, математика, естествознание, история, география, рисование, музыка, верховая езда; заметное место занимал ручной труд.

Использовались активные методы, ориентирующие учащихся на самостоятельную деятельность.

- Во Франции основным типом общеобразовательного учреждения на рубеже XVII-XVIII вв. становится коллеж.

- Интересный педагогический опыт оставили коллежи двух подтипов: *школы Пор-Рояля* и *учебные заведения католического ордена "Оратория"*.



- Школы Пор-Рояля были учреждены группой педагогов, получившей наименование «кружок Пор-Рояля».

- Педагоги Пор-Рояля отрицательно относились к оценкам, полагая, что они побуждают школьников к нездоровому соперничеству.
- Особое внимание уделялось религиозному воспитанию: *"Мало говорить, много терпеть, еще больше молиться"*. Школы размещали в стороне от городской суеты, ближе к природе.
- Первая школа Пор-Рояля была открыта в 1637г. Школы просуществовали до 1661 г., а затем были закрыты королевским указом в результате интриг иезуитов.

- Школы "Оратории" возникли одновременно с основанным в 1611 г. орденом того же названия.
- Они шли по пути реформы содержания образования. Основой обучения являлись отечественные язык, литература и история. — Более заметное место, чем в других коллежах, занимали естественные науки, математика, история и география.
- Особым влиянием школы "Оратории» пользовались в 1760-х гг. Затем орден был распущен, а ее школы влились в разряд остальных коллежей.



- В конце XVII в. грамотность мужского городского населения колебалась в пределах 40-80%. Особенно высок был ее уровень в первом и втором сословиях: у мужчин до 100%, у женщин - до 70% .
- Распространялась грамотность и среди городской части третьего сословия.
- Большая часть населения была охвачена элементарным обучением. Так, в Руанском округе в 1790 г. Начальные школы имелись почти во всех коммунах.
- Росла грамотность в городах. В итоге к концу XVIII в. 47% мужчин и 26% женщин во Франции были грамотными.