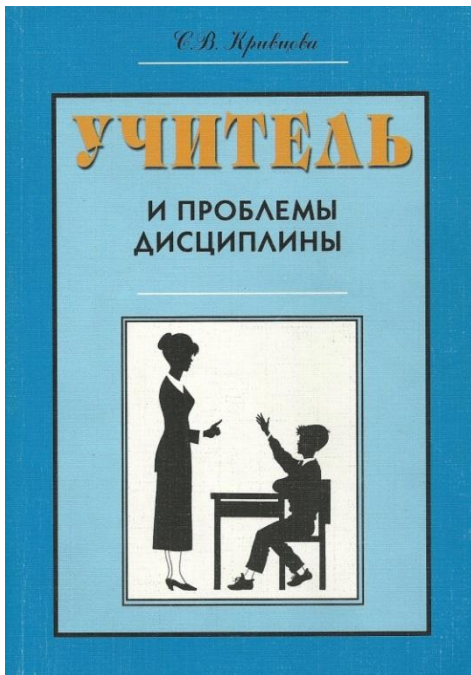


Кривцова С.
«Учитель и проблемы дисциплины»



Подходы учителей к проблемам дисциплины

I ПОДХОД «Руки прочь»

Невмешательство, ученики сами постепенно научатся управлять своим поведением



II ПОДХОД «Твердая рука»

Учителя=начальники. Учителя требуют, командуют, наказывают



III ПОДХОД «Возьмемся за руки» – сотрудничество

✓

Конструктивное взаимодействие учителя с учеником

Основные законы поведения

1-й: Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.

2-й: Любое поведение учеников подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни. (Интеллектуальная, коммуникационная состоятельность и раскрытие себя в деятельности)

3-й: Ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за нарушением сто

- .Привлечение внимания
- .Власть
- .Мечь
- .Избегание неудачи.



ШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

– это индивидуальная программа построения взаимоотношений с конкретным учеником =

Шаг №1. Объективное описание поведения ребенка. **стратегия и тактика общения с ним**

Шаг №2. Понимание мотива «плохого» поведения.

- Привлечение внимания – цель ученика получить особое внимание учителя
- Власть – ученики пытаются установить власть над учителем: «ты мне ничего не сделаешь»
- Мечь – обычно за реальную или вымышленную обиду
- Избегание неудачи – боятся повторить свое поражение или неудачу, поэтому предпочитают ничего не делать.

Шаг №3. Выбор техники педагогического вмешательства для прекращения «выходки» на уроке.

Шаг №4. Разработка стратегии поддержки ученика для повышения его самоуважения.

Шаг №5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию школьного плана действий.

Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания

Стратегия №1. Минимизация внимания.

- .Игнорируйте такое поведение
- .Установите зрительный контакт
- .Упомяните имя ученика
- .Встаньте рядом
- .Делайте письменные замечания
- .Формулируйте «Я – высказывания».

Стратегия №2. Разрешающее поведение

- .Доведите до абсурда демонстративную выходку
- .Используйте «разрешающую квоту».

Стратегия №3. Поступайте неожиданно.

- .Начните говорить тихим голосом
- .Временно прекратите вести урок.

Стратегия №4. Отвлеките ученика.

Стратегия №5. Обращайте внимание класса на примеры хорошего поведения.

Стратегия №6. Пересаживайте учеников.



Меры экстренного педагогического воздействия при властном и мстительном поведении

Стратегия №1. Ищите изящный уход.

.Уберите зрителей

.Перенесите обсуждение вопроса на потом

.Озадачивание учеников.

Стратегия №2. Используйте технику удаления ученика.

Стратегия №3. Устанавливайте санкции.



Установления санкций

- .Последствия должны быть тесно связаны с нарушением поведения.* (Света качается на стуле, расшатывая ножки. Санкция — постой немного. В голове у Светы — четкая связь: «Когда я раскачиваю мой стул, я лишаюсь привилегии сидеть на нем». Другие санкции, например, остаться после уроков для уборки класса, логически не связаны с проступком Светы.)
- .Санкции должны быть соразмерны проступку.* (Интенсивность и тяжесть санкций должны быть пропорциональны проступку.)
- .Санкции должны быть созидательными* (Созидательность означает прежде всего уважительное отношение к ученику, к его самоуважению.)



В том случае, если санкции не связаны с проступком, не соразмерны проступку и не созидательны по форме, они превращаются в наказание.

Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи

Стратегия №1. Изменение методов объяснений учебного материала.

- .Использование осязаемого материала
- .Введение дополнительных методов обучения.

Стратегия №2. Коррекция требований.

Стратегия №3. Обучение детей умению позитивно рассказывать о себе и о том, что они делают.

- .Ищите два «плюса» на каждый минус
- .Декларация «Я могу».

Стратегия №4. Формирование отношения к ошибкам как к нормальным и нужным явлениям.

Стратегия №5. Концентрация внимания у успехах.

Стратегия №6. Формирование веры в успе



Как помочь ученикам чувствовать свою интеллектуальную состоятельность

Стратегия №1. Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.

- .Доказывайте ценность ошибки как попытки
- .Минимизируйте последствия от сделанных ошибок.

Стратегия №2. Формируйте у учеников веру в успех.

- .Раскрывайте сильные стороны своих учеников
- .Объявляйте о любых вкладов конкретных учеников в общее дело

Стратегия №3. Концентрируйте внимание успехов на его прошлых успехах.

- .Анализ прошлого успеха
- .Повторяйте и закрепляйте успехи.

Стратегия №4. Помогайте ученикам «материализовать» процесс своего развития.

- .Альбомы достижений
- .Рассказы о себе вчерашнем, сегодняшнем, завтрашнем.

Стратегия №5 Признание достижени

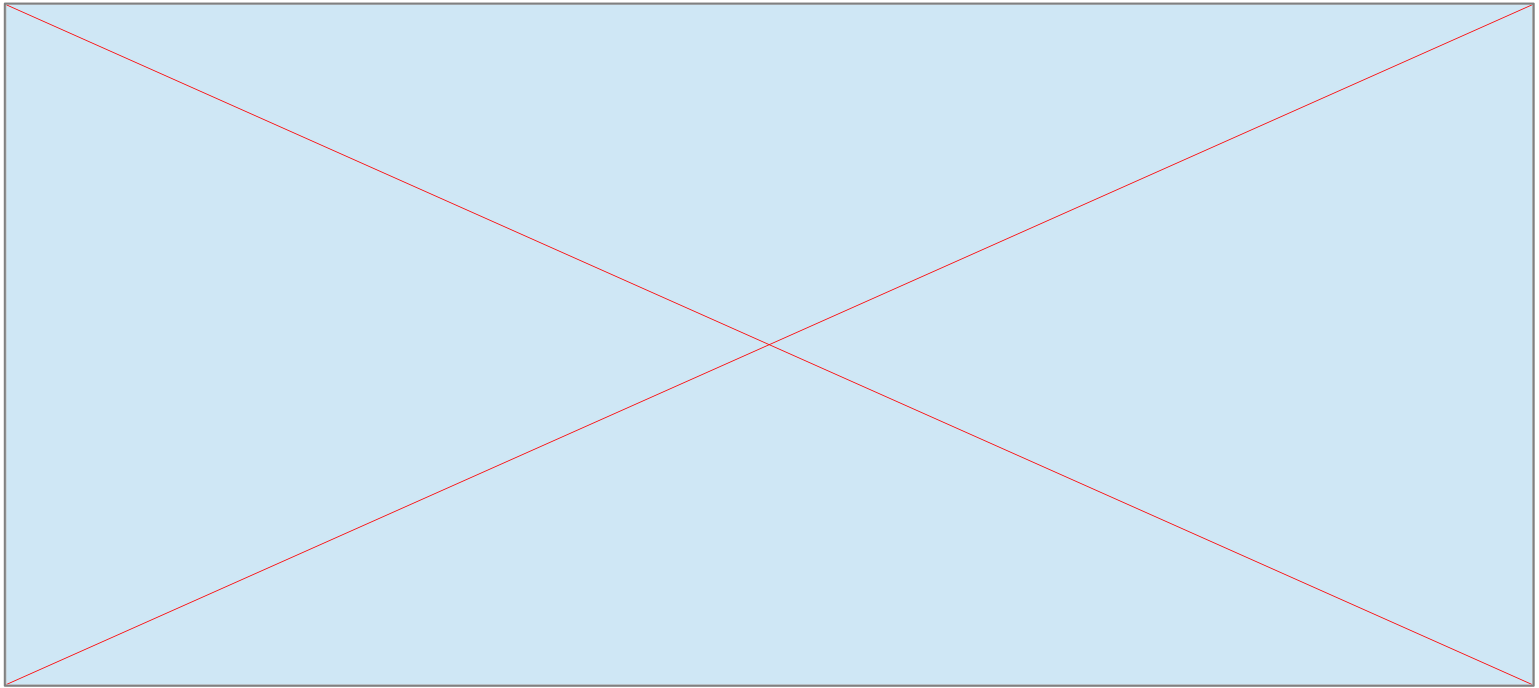
- .Аплодисменты
- .Самоодобрение
- .Выставки достижений



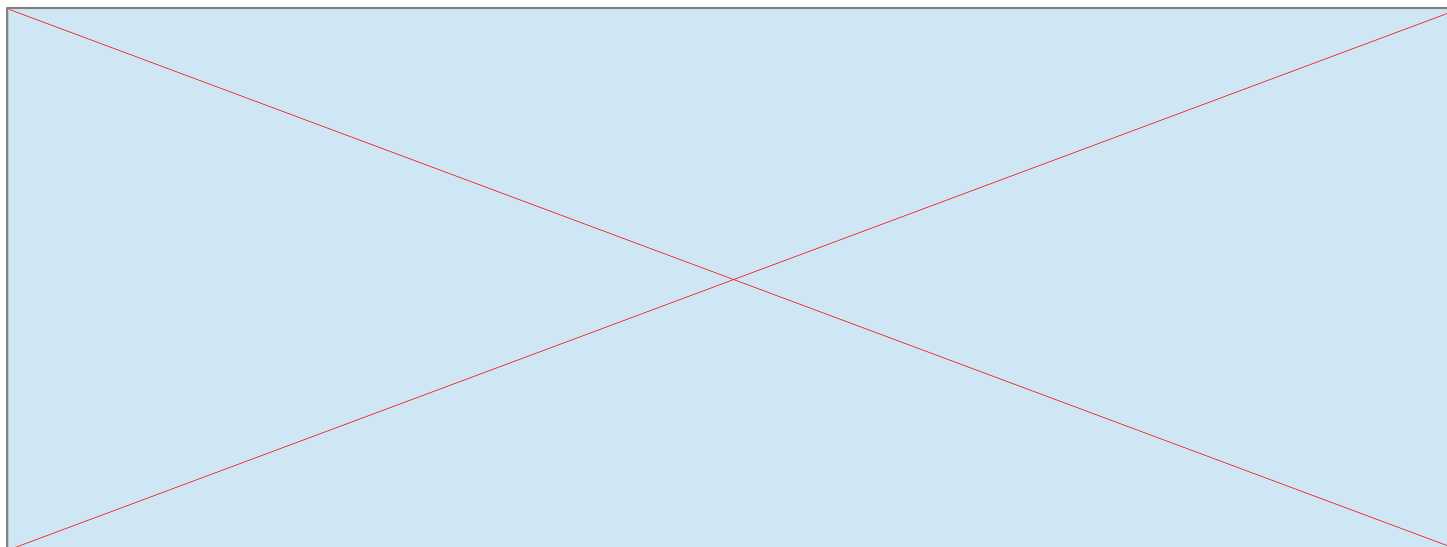
Как помочь ученикам чувствовать свою коммуникативную состоятельность

- Принимать того, кто делает, а не то, что сделано.* (Мы должны принимать ребенка, невзирая на все его глупости, недостатки и проступки, таким, каков он есть прямо сейчас.)
- Внимание* (Чем больше позитивного внимания учитель уделит в нормальной обстановке, тем меньше внимания негативного потребуют у него на уроке нарушители поведения.)
- Выслушивайте учеников* (Беседуя с учеником, не следует думать, что вы должны решить его проблемы, дать совет или консультацию. Вы должны прежде всего его выслушать.)
- Уважение (признание)*
- Теплые чувства* (Хороший учитель умеет создать необыкновенно теплую эмоциональную атмосферу, которую впоследствии выпускники будут вспоминать как счастье.)





Как помочь ученикам вносить свой собственный вклад в общую деятельность



Включение родителей в реализацию Школьного плана действий

- .Проведение родительских собраний*
- .Создание библиотеки для родителей*
- .Организация родительского клуба*
- .Информирование родителей о ходе выполнения Школьного плана действий*
- .Родительско-учительская конференция*
- .Родительско-учительско-ученическая конференция*

