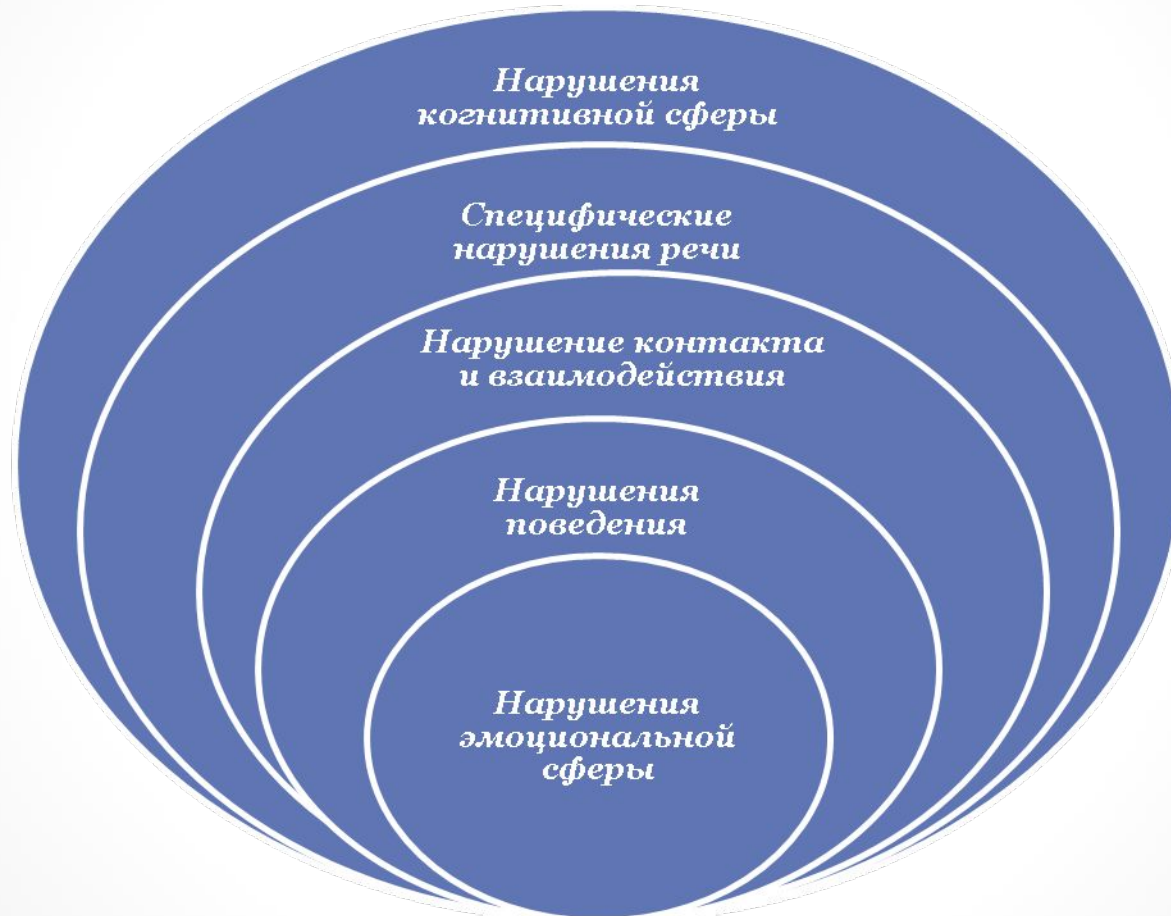


*Сопровождение детей с РАС
в рамках эмоционально-уровневого
подхода*

**Эмоционально-уровневый подход
(К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р.
Баенская, М.М. Либлинг)**



Уровневый подход к оценке нарушений эмоциональной сферы у детей (В.В. Лебединский, 1980, 1985, 1990) основывается на уровнях развития эмоциональной регуляции здорового ребенка.

Уровни эмоциональной регуляции

Уровневый подход к оценке нарушений эмоциональной сферы у детей (В.В. Лебединский) основывается на уровнях развития эмоциональной регуляции здорового ребенка, формируются в течении первого года жизни, в дальнейшем совершенствуются .

- **Уровень полевой реактивности** (пассивные формы адаптации к окружающей действительности). Обеспечивает постоянный процесс выбора позиции наибольшего комфорта и безопасности; выработку индивидуальных реакций в ответ на интенсивность воздействия внешней среды (определенная дистанция общения, длительность прямого взгляда и т.д.).
- **Уровень стереотипов** (регуляция процессов удовлетворения соматических потребностей). Развитие этого уровня приводит к возникновению первичной аффективной избирательности: оценке комфорта или дискомфорта в связи с нарушениями процесса удовлетворения потребности. Под действием этого уровня приятные впечатления переживаются в связи с удовлетворением потребности, сохранением постоянства условий существования, привычного временного ритма воздействий. Ситуации, связанные с помехами в удовлетворении желания, нарушением привычного образа действия, изменением условий жизни вызывают дискомфорт. В качестве примера можно назвать трудное привыкание к школе «домашних» детей. Уровень стереотипов обеспечивает выработку привычных действий, индивидуальных вкусов, помогающих выработать оптимальную для себя манеру взаимодействия с окружающим миром, снимать эмоциональное напряжение.

- **Уровень экспансии** – обеспечивает активную адаптацию к нестабильной ситуации, когда стереотип поведения становится несостоятельным. На этом уровне неизвестность, нестабильность мобилизует субъекта на преодоление трудностей. Он совершает внешне ничем не оправданные действия навстречу опасности и наслаждается чувством её преодоления. У каждого человека вырабатывается свой уровень потребности в острых впечатлениях – «жажда острых ощущений», которые он может использовать для регуляции своего эмоционального состояния. При отсутствии у ребенка эмоционально насыщенных событий «жажда острых ощущений» может способствовать опасным или асоциальным формам поведения. В то же время, слишком большая пассивность и «поплушность» ребенка, по мнению В.В. Лебединского, может часто выступать в качестве сигнала нарушения нормального эмоционального развития.
- **Уровень эмоционального контроля** – обеспечивает налаживание эмоционального взаимодействия с другими людьми, разработку способов ориентировки в переживаниях других, формирование правил, норм общения с ними. Активность этого уровня проявляется в том, что в случае неудачи ребенок уже не реагирует ни уходом (полевая реактивность), ни двигательной бурей (стереотип), ни направленной агрессией (экспансия) – он обращается за помощью к другим людям. Большое значение для саморегуляции на этом уровне имеет заражение эмоциональными состояниями других людей (радостью от общения, интересом к общему делу, уверенностью в успехе, ощущением безопасности) и восстановление эмоционального равновесия с помощью новых смыслов, стимулов, похвал, отметки и т.п.

Нарушение одного из этих основополагающих уровней влечет за собой поломку всей системы и гиперкомпенсацию нарушенного уровня.

Ранний детский аутизм (РДА) – классификация О.С.Никольской

I группа

- *дети с отрешенностью от внешней среды* (глубокое погружение в себя).

II группа

- *дети с отвержением внешней среды* (стереотипные действия и защита от неприятных впечатлений извне).

III группа

- *дети с замещением внешней среды* (Захваченность одними и теми же занятиями и интересами, стереотипные монологи у детей с развитой речью).

IV группа

- *дети со сверхтормозимостью окружающей средой* (застенчивость, сверххранимость).

<p><i>Поведение</i></p>	<p>Полевое – хаотичная миграция от предмета к предмету</p>
<p><i>Коммуникация</i></p>	<p>Грубо нарушены все виды контакта Полная отрешенность от происходящего: отсутствует эмоциональный контакт с близким взрослым, ребенок не реагирует на имя и обращение, не устанавливает глазной контакт, при попытке присоединиться «утекает», не вступает в продуктивный контакт.</p>
<p><i>Сенсорный профиль</i></p>	<p>Полное погружение в ощущения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ вестибулярные – раскачивания, кружения ▣ визуальные – наблюдение за вращающимися предметами, бликами на стекле, отражениями зеркал, включением и выключением света ▣ оральные и обонятельные – облизывание, обнюхивание предметов и людей ▣ слуховые – реакции на неречевые звуки, музыкальный ритм <p>Ребенок может иметь повышенную или пониженную чувствительность к определенным ощущениям и в соответствии с этим стимулировать или избегать их</p>
<p><i>Речь</i></p>	<p>Отсутствие вербальной коммуникации При этом отсрочено механически может воспроизвести песенку, фразу из м/ф, внезапно (непроизвольно) может прочитать название или вывеску, начать перечислять предметы</p>
<p><i>Социальное поведение</i></p>	<p>Грубо нарушено: Дети I группы аутизма почти или совсем не владеют навыками опрятности и самообслуживания, не овладевают навыками социального поведения</p>

Активно отстаивают собственные программы поведения:

- настаивают на строгом соблюдении сложившегося жизненного стереотипа
- демонстрируют экстремальную избирательность во всех сферах: прогулках, еде, одежде, обилие двигательных стереотипов и аутостимуляций
- испытывают множество необоснованных страхов
- в ситуациях дискомфорта или страха проявляют аффективные реакции: крик, агрессии, ауто

Избирательно контактны со средой:

Крайняя трудность в установлении и поддержании контактов

Пределно тесная симбиотическая связь с матерью как условие существования

Трудности в понимании и использовании жестов и языка телодвижений

Чрезмерная чувствительность к сенсорной стимуляции

- раннее особое внимание к цветам и формам; самораздражение зрения, слуха, осязания
- раздражители повышенной интенсивности легко провоцируют страхи: громкий звук, насыщенный цвет, прикосновение к голове, или капля воды на коже могут вызвать выраженный дискомфорт и как следствие аффективные реакции
- моторных стереотипов, характерных для детей второй группы ловких и точных, направленных на аутостимуляцию, движений, искусных манипуляций с предметами.

Автономная ситуативная вербализация, диалога нет

Набор речевых штампов, команд, жестко связанных с ситуацией.

Склонность к эхололии, длительной задержке в использовании местоимений первого лица, просьбам в инфинитиве («дать пить», «гулять»), в третьем лице («Петя [или: он, мальчик] хочет») и во втором лице («Ты хочешь сырничек»). Использование подходящих цитат из книг, мультфильмов.

Чрезвычайные трудности в овладении социальными навыками

Навык усваивается с трудом, но прочно, и затем ребенок может быть достаточно ловок в границах усвоенного. Навыки жестко связаны с конкретной ситуацией трансформировать навык, приспособить его к новым условиям ребенок не способен.

Смягчение аутистических защит.

- Эмоционально «стеничные», упорные и энергичные.
- Активны и неутомимы исключительно в сфере своих стереотипных интересов.
- Фиксация на пережитых страхах, агрессивные фантазии.
- Вербальные аутостимуляции, стереотипные монологи.
- Одаренность в отдельных областях.

В контакте активные но нелепые .

- Выраженные трудности взаимодействия как с взрослыми так и с детьми.
- Экстремальная конфликтность. невозможность уступить.
- Речевая активность не направлена на обмен информацией.
- Не простые, зачастую «провокационные» отношения с близкими .
- Трудности «считывания», понимания эмоций и чувств окружающих людей.

- Значительно меньше сосредоточены на отдельных ощущениях своего тела, на внешних сенсорных впечатлениях – поэтому у них гораздо меньше моторных стереотипий.
- На первом плане нарушения регуляции мышечного тонуса, слабая координация движений туловища, рук и ног. Трудности развития «крупной», и «тонкой» ручной моторики.

Очень слабый диалог.

- Первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей зрелостью.
- В возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат.
- Речь оторвана от конкретной ситуации, мало модулированная, на высоких тонах.

- Проявляют большую социальную наивность, не понимание правил социума в целом.
- Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания – даже к шести-семи годам они могут не выработать простейших привычек самообслуживания. ●

Сверхтормозимость ребенка окружающей его средой

- ▣ Застенчивы и сверхранимы, тревожны, неуверенны в себе.
- ▣ Сохраняют постоянство среды.
- ▣ В ситуациях дискомфорта наблюдаются двигательные (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях.

Аутистическая «болезненность» контактов

- Чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.
- Трудности адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) чувств другого человека.
- Неадекватность в ситуации взаимодействия, и с детьми, и со взрослыми.
- Сверхзависимость от матери, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых.

Этапы развития сенсомоторных навыков максимально приближены к норме.
Присутствуют конкретные страхи: громкий голос, внезапный негромкий звук.

Вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны.

Речь бедна, аграмматична, часто имеются нарушения звукопроизносительной.

Пытаются строить правильные формы поведения в обществе путем активного усвоения поведенческих штампов, образцов социально одобряемого поведения

ЭМОЦИОНАЛЬНО УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

Цель методики: Коррекция эмоциональных расстройств в поуровневом подходе.

Задачи коррекции:

- Установление эмоционального контакта.
- Развитие форм взаимодействия.
- Преодоление страхов, агрессии, негативизмов, необычных пристрастий влечений такого ребенка.
- Формирование целенаправленной деятельности и развитие активного и осмысленного отношения к миру.

Этапы работы с детьми 1-ой группы

Цель: установление эмоционального контакта, прежде всего, с близкими людьми.

1. Эмоциональный контакт – установление кратких форм контактов: постепенное подключение к полевому поведению ребенка, движение рядом, поддержка при преодолении препятствий, кружение, раскачивания.

! Нельзя подключаться к скрежету зубов, раздражению глазных яблок.

2. Развитие форм аффективного контакта.

- Выработка и фиксация стереотипов, способов взаимодействия.
- Акцентуация мимолетных интересов, утилитарный комментарий (называть действия ребенка или предметы, на которые он смотрит).
- ! На первом этапе избегать прямого обращения к ребенку.
- Организация безопасной окружающей среды.

Результат : положительные эмоциональные реакции (улыбка, смех, секунды прямого зрительного контакта) в контакте со взрослым.

Этапы работы с детьми 2-ой группы

Цель: развитие и усложнение форм взаимодействия с окружающим миром и людьми с опорой на сложившиеся стереотипы.

1. Установление эмоционального контакта – дозирование всех видов контакта, с учетом сверхчувствительности (слуховой, тактильной, зрительной) и страхов ребенка, с постепенным увеличением продолжительности взаимодействия, при отсутствии негативных реакций.
2. Подключение к сенсорным играм – с водой, песком, разноцветными фонариками, лентами, вертящимися и музыкальными игрушками и др.
3. Ритмическая организация взаимодействия - контакт накладывается на ритм песни, считалки, причем одни и те же действия связываются с определенными словами: укачивание с колыбельной; прыжки под считалку; манипуляции с водой под соответствующие стихи. Переход из одного места в другое взрослый осуществляет до того, как ребенок пресытится предыдущим типом контакта. Сам момент перехода эмоционально насыщается и ритмизируется взрослым: «скорее, скорее, скорее бежим, бежим, бежим, вперед».
4. Эмоционально-смысловой комментарий стереотипных действий ребенка – ритмизирование ходьбы, как марш солдата; прыжки как действия спортсмена; раскачивания как движения цветка или дерева под ветром и т.п.

Результат : усвоение ребенком стереотипа занятия, принятие и повторение за взрослым предлагаемых действий, использование предлагаемых предметов. Смягчение, расширение и замещение имеющихся стереотипов новыми.

Развитие навыков взаимодействия и выносливости в контакте.

Этапы работы с детьми 3-ой группы

Цель: установление эмоционального взаимодействия для преодоления страхов, агрессии, негативизмов, необычных пристрастий и влечений.

1. Установление контакта с учетом сверхценных интересов ребенка.

! Эмоционально не подключаться к аутостимуляциям ребенка (вербальные фантазии с фиксацией на страхах и неприятных впечатлениях) , оставаясь благожелательным, но нейтральным слушателем.

2. Усложнение форм контакта – привнесение в фантазии положительных эмоциональных переживаний и конкретных деталей, вытесняя агрессивные.

3. Включение ребенка в сюжетную игру и совместное рисование с введением новых положительных героев, новых обстоятельств.

4. Развитие социально-одобряемых образцов поведения в разных средах.

5. Временная организация путем прорисовывания, проговаривания, визуализации предстоящих событий.

Результат : ребёнок с агрессивными фантазиями включается в сюжетную игру, в которой ему отводится героическая роль, например, победа над пугающим его волком. Постепенно эмоциональный акцент в игре смещается от переживания погони и победы над волком, утащившим подарки, к устройству елки и угощения для гостей и концерта на празднике. Ребенок приучается слушать партнера, следить за его действиями и подстраиваться к ним.

Этапы работы с детьми 4-ой группы

Цель: формирование элементов целенаправленной деятельности, самостоятельности и развитие активного и осмысленного отношения к миру.

1. Установление контакта – опосредованное взаимодействие через близких взрослых или других детей (избегать прямых «агрессивных» обращений и вопросов).
2. Организация поведения ребёнка путём использования четкого распорядка дня, формирования стереотипного поведения в различных жизненных ситуациях (приём пищи, одевание, прогулка и др.), составлением планов действий с оговорками возможных затруднений и вариантов их разрешения (постоянные совместные воспоминания вечером о прошедшем дне с построением планов на день следующий).
3. Развитие понимания эмоционального смысла происходящего. Эмоционально-смысловой комментарий привлекает внимание ребёнка к окружающему; связывает отдельные впечатления в целостную, развернутую во времени картину; объясняет мотивы поведения других людей и скрытый смысл происходящего. Например, рекомендуется давать комментарий поведению других детей при наблюдении за их игрой: «Ты думаешь, что он нападет (испугался), нет, он притворяется, чтобы было интереснее (смешнее)».
4. Развитие понимания смысла шутки, поддразнивания, от которых получают удовольствие его нормально развивающиеся сверстники. (В.В. Лебединский, О.С. Никольская и др.).
5. Проигрывание социальных ролей и закрепление опыта в различных средах.

Эмоционально-уровневый подход

Позволяет:

1. точно определить объект и задачи коррекционно-развивающей работы, выделив нарушенный уровень в системе эмоциональной регуляции организма.
2. адресно выбирать коррекционные приёмы и последовательно их применять.
3. в каждом конкретном случае с высокой степенью точности предсказать динамику эмоционального состояния и поведения в целом под влиянием коррекционно-развивающего взаимодействия.

Взаимодействие с аутичным ребёнком выстраивается в определенную последовательность. Таким образом, эмоционально-уровневый подход сочетает прицельную «тактическую» работу над дефицитарным уровнем эмоциональной регуляции с общим «стратегическим» воздействием на систему эмоциональной регуляции в целом.