

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ
И В РОССИИ

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или *включенное образование* – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу *инклюзивного образования* положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Истории инклюзии – 200 лет.

Начало положено идеями швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци (1746-1827)

о необходимости и возможности обучения всех детей (особенно у/о и неблагополучных) и подготовки их к будущей трудовой деятельности, о принципе обучения—природосообразности.



Иоганн Песталоцци

Пионером идей совместного обучения становится немецкий сурдопедагог **Самуил Гейнике** (1727-1790), руководитель первой в Германии школы для глухих детей.

Предложил в массовых школах специальные классы для глухих детей, которых бы обучал специально подготовленный учитель.

В 1803 г. в г. Зайтц в школе для бедняков открыт добавочный класс для у/о детей. С 1832г.

приём глухих и слепых в N школу.



Во второй половине XIX века интерес европейской педагогики к интегрированному обучению падает. **Скандинавские страны** первыми активно внедряют прогрессивную для того времени сегрегационную модель обучения детей с отклонениями в развитии в специальных образовательных учреждениях, которые строят процессы обучения и воспитания таких детей с учётом их образовательных потребностей, нежели малоквалифицированная поддержка этой категории детей в условиях массовой школы.

Практическая реализация принципа «нормализации»:

1. Физическая интеграция (посещение обычной школы или получение работы);
2. Функциональная интеграция (обеспечение инвалидам доступа к местам общественного пользования и свободы передвижения);
3. Социальная интеграция (уважительное отношение общества);
4. Личная интеграция (участие в жизни общества);
5. Общественно-организационная.

В 1994 г. под эгидой ЮНЕСКО проводится **Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями**, которая и провозгласила **принцип инклюзивного образования**.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ОВЗ в образовательном процессе обычной школы. Это также перестройка всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Италия стала апробационной площадкой
инклюзивной модели образования для всего мира.


Количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в массовых школах, превышает 90%.

Начало своей работы в условиях инклюзии итальянские педагоги называют «**дикой интеграцией**», так как они «шли вперёд, не зная ответов на все вопросы».


В 1971г. принят, в 1977г. внесены дополнения в «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах»:

- Мах количество детей в классе—20;
- Мах количество детей с особенностями—2;
- Специальные мероприятия по поддержке детей с особыми потребностями «встроены» в занятия в классе;
- классы, занимающиеся по специальным программам, упраздняются;
- Специальные педагоги объединяются в команды с обычными школьными учителями;
- * Обе категории педагогов работают со всеми уч.

Выводы: инклюзивное образование во многих зарубежных странах законодательно закреплено и развивается, но отдельные специальные школы для детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта, эмоциональными расстройствами и нарушением поведения продолжают функционировать и рассматриваются как часть образовательного пространства для тех детей, чьи родители выбрали для них такой путь.



Инклюзивное образование в России **законодательно закреплено** и имеет статус официальной государственной политики. Закон «Об образовании», принятый 29 декабря 2012г. даёт право родителям выбирать в каком типе образовательной организации они хотят обучать своего ребёнка с ОВЗ: специальном или обычном.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Идею **инклюзии** в России активно поддерживают родители «особенных» детей, а педагоги, родители здоровых детей и др. воспринимают с большой осторожностью.

Реализация концепции инклюзии содержит большое количество трудноразрешимых проблем:

- * проблема финансирования;
- * подготовки и переподготовки кадров;
- * установление образовательного ценза для «особенных» детей в условиях массового обуч-я;
- * академическая составляющая методического обеспечения процесса обучения;
- * целесообразности введения дифференциации внутри общеобразовательной школы;
- * невозможность прямого копирования западной модели;
- * неготовность общества и др.

Однако ряд регионов России с 2000 и позднее начали опыт **инклюзивного** образования.

Это Москва, Самарская область, Костромская область, республика Чувашия, Псковская, Калининградская и Ростовская области.

Опыт Костромской области:

На базе нескольких сельских школ идёт экспериментальная апробация модели инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях малочисленной школы. Учитель ведёт урок по 2-м программам: обычной и VШвида. Часть уроков дети с у\о – в классе, часть на индивид. коррекц. занятиях.

- **психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;**
- **психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;**
- **индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;**
- **портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;**
- **компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;**

- **повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;**
- **рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;**
- **тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;**
- **адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);**

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ



Выводы:

опыт региональных систем

интегрированного и инклюзивного

образования в России

обозначил трудности и противоречия

на современном этапе развития образования,

которые должны быть преодолены в ближайшем

будущем.

Презентация подготовлена по материалам,
размещённым в сети Интернет.