

**Значение и принципы  
планирования работы по  
развитию речи.**

**Значение и принципы  
планирования работы по  
развитию речи.**

## «Программа воспитания в детском саду»

включает следующие **ВИДЫ РАБОТЫ** по обучению речи на специальных занятиях:

1. воспитание звуковой культуры речи детей;
2. обогащение словаря;
3. формирование грамматических навыков;
4. обучение связной речи — монологу и диалогу

Конечной целью

работы является:

- овладение  
каждым  
ребенком связной  
речью
- уметь  
пользоваться  
монологической  
формой речи



**В его монологе**

**должны быть:**

1. **грамматическая структура предложений** (со стороны морфологии и синтаксиса),
2. **употребление лексем**  
**фонологическое оформление речи** (со стороны дикции, орфоэпии, просодии — интонации).



**К монологической речи**  
воспитатель ведет ребенка  
**через постепенное усвоение**  
**каждого компонента**  
(грамматики, лексики,  
фонологии) в отдельности:  
воспитатель разговаривает с  
детьми, помогая им овладеть  
диалогической речью  
**Но чтобы правильно**  
**строить предложения, надо**  
**научиться различать на слух**  
**и понимать**  
**морфологические формы**  
**слов.**



Следовательно, надо  
учить детей:

1. словоизменению —  
склонению и  
спряжению;
2. склонять и спрягать  
целесообразно слова,



## ■ ОТСЮДА ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ :

1. обогащать словарный запас каждого ребенка;
2. понимать лексическое значение слова
3. совершенствовать звуковую сторону речи ребенка

Осваивая  
монологическую речь,  
дети перенимают ее из  
уст воспитателя

В своем повествовании,  
описании, рассуждении  
воспитатель **опирается**  
**на жизненный опыт**  
**детей** и **одновременно**  
**расширяет этот опыт**  
(знакомит с  
окружающими).





В свободном речевом общении с детьми воспитатель обращается к ним со связной речью, состоящей из законченного предложения. **В предложении воспитатель выделяет те слова, значение которых нужно пояснить детям.** («Посмотрите, дети, кто к нам пожаловал, — говорит воспитатель, показывая новые игрушки. — Это тигр, тигрица и тигренок!» Обращаясь к каждому ребенку, он предлагает им повторить названия зверей: «Теперь ты, Андрей, скажи: тигр»).

- В тексте воспитатель **выделяет определенные словоформы и словосочетания** («Скажи, Андрюша, к кому приблизился тигренок: к тигру или к тигрице?» — «Он приблизился к тигрицу» (малыш искажает дательный падеж). — «Нет, надо сказать: «К тигрице». Ребенок снова произносит это предложение и старается исправить ошибку.)

- Из текста воспитатель **выделяет отдельный звук, чтобы поучить ребенка правильно его артикулировать.** («Тиггица», — говорит малыш, картавя, т. е. искажая звук [р]. «А ты, Андрюша, помнишь, как рычат звери? — спрашивает воспитатель. — Гыр-р-р, гы-р-р-р». Мальчик вступает в игру, тоже «рычит» и овладевает артикуляцией трудного звука.)

# Воспитатель работает над связной речью и ее компонентами на специальных занятиях:

1. он читает или рассказывает детям связный текст (разного объема на разных возрастных этапах)
2. вычленяет предложения и словосочетания и отдельные слова
3. вычленяет отдельные звуки речи



# Занятия по развитию речи детей

начинаются :

1. чтением
2. слушанием  
художественного  
произведения
3. монологическим  
рассказом воспитателя
4. специально  
подготовленной  
беседой (диалогом).



- После упражняют на адаптированном языковом дидактическом материале:
  1. на отдельных словах,
  2. словосочетаниях,
  3. звуках,
  4. звукосочетаниях
- В целях выравнивания навыков лексических, грамматических, фонетических.

# Занятия могут быть

**посвящены:**

- 1. развитию навыков грамматических, произносительных (для совершенствования дикции и интонации);**
- 2. развитию лексических навыков**

На таких занятиях работа над связным текстом носит подчиненный характер и занимает меньшее количество учебного времени.



# Вопросы для повторения

1. Какие виды работы по обучению речи на специальных занятиях включает «Программа воспитания в детском саду»?
2. Назовите задачи воспитателя
3. Назовите, какую работу выполняет воспитатель над связной речью и ее компонентами на специальных занятиях



# Список литературы

- М.М.Алексеева, В.И.Яшина «Методика развития речи и обучения родному языку ДОШКОЛЬНИКОВ»