



КОНТРОЛЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

**Е.Н. Степанов, профессор
Псковского областного
ИПКРО**

НЕОДНОЗНАЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ К КОНТРОЛЮ

- Как только в электричке появляется контролер, давление поднимается даже у тех, у кого есть билеты. *В. Зигерт, Л. Ланг*
- В практику приходит понимание бесперспективности внутришкольного контроля в области воспитания в ныне существующих формах. *В.М. Лизинский*
- Без контроля управление слепо и обречено на ошибки, а значит вся работа школы становится неэффективной, не обеспечивающей высокое качество образования. *М.М. Поташник. А.М. Моисеев*



СУЩНОСТЬ КОНТРОЛЯ

Контроль –

- 1) функция управления;
- 2) проверка;
- 3) процесс



ОТЛИЧИЯ КОНТРОЛЯ

... В задачу контроля входит лишь *первичный анализ*, связанный с упорядочением полученных данных, что позволяет либо *выявить отклонения от запрограммированной модели*, либо *установить наличие положительного опыта*. Выявление причин, приведенных к полученным результатам, - это задача педагогического анализа.

Т.И. Шамова

Понятие «контроль» шире понятия «диагностика», так как контроль может осуществляться не только в результате специальных диагностических процедур ..., но и на основе «*самоочевидных*» признаков.

Н.М. Борытко



ПОНЯТИЕ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ

Педагогический контроль – это функция управления процессом воспитания, осуществляемая с целью проверки соответствия достигнутых параметров состояния и результатов процесса воспитания запланированным и общегосударственным, региональным, муниципальным требованиям (нормам), поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с детьми



ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ

1. Стратегическая направленность
2. Целевая, предметная и временная определенность контроля
3. Системность контроля
4. Демократичность и толерантность
5. Оптимальность и объективность
6. Созидательность осуществляемой проверки



ТИПЫ КОНТРОЛЯ

1. Административный (*директор и его заместители*)
2. Общественно-педагогический (*кафедра воспитания, МО классных руководителей, творческая лаборатория педагогов-воспитателей*)
3. Самоконтроль (*сам педагог*)



Виды контроля

```
graph TD; A[Виды контроля] --> B[1. Моноаспектный<br/>2. Полиаспектный<br/>3. Фронтальный]; A --> C[1. Предварительный<br/>2. Текущий<br/>3. Итоговый];
```

1. Моноаспектный
2. Полиаспектный
3. Фронтальный

1. Предварительный
2. Текущий
3. Итоговый

Нет в нашей классификации
тематического, планового
и персонального контроля



ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Состояние воспитательного процесса (педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности, способы коллективного и индивидуального анализа и самоанализа проведенных дел и др.)

Результативность воспитательного процесса (методы экспертной оценки, гуманитарная экспертиза, индивидуальной и групповой самооценки, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, тестирование, методы математическо-статистической обработки полученных результатов и др.)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ КОНТРОЛЯ

1. Процесс и итоги реализации стандартов организации воспитательной деятельности
2. Качество воспитания
3. Личностные результаты обучающихся



ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. *Собеседование* с педагогами, учащимися и их родителями
2. *Посещение* урочных и внеурочных занятий и мероприятий
3. *Обследование* субъектов, объектов, условий, процесса воспитательной деятельности, включая мониторинг
4. *Подготовка и заслушивание отчетов (сообщений)*, в том числе и творческих самоотчетов
5. *Конкурсное состязание педагогов*



ЭТАПЫ ПРОВЕРКИ

- I. *Подготовительный* (составление и утверждение плана-задания проверки с указанием ее целей, составов контролируемых и контролирующих, объектов, средств, хода и сроков проведения проверки; распределение обязанностей между проверяющими; инструктаж проверяющих; подготовка диагностико-аналитического инструментария)
- II. *Организационно-практический* (осуществление действий по проверке объекта контроля, сбор необходимой информации)



ЭТАПЫ ПРОВЕРКИ

- III. Оценочно-аналитический* (анализ полученной информации (сопоставление выявленных результатов с целями и задачами, определение отклонений от намеченных ориентиров и причин их возникновения, выявление положительных и отрицательных тенденций); составление документа(ов) по итогам проверки – справки, приказа, проекта решения педсовета и т.п.; обсуждение результатов контроля на заседании органа школьного самоуправления)
- IV. Коррекционный* (осуществление действий по коррекции содержания, организации и других аспектов воспитательной деятельности)

