

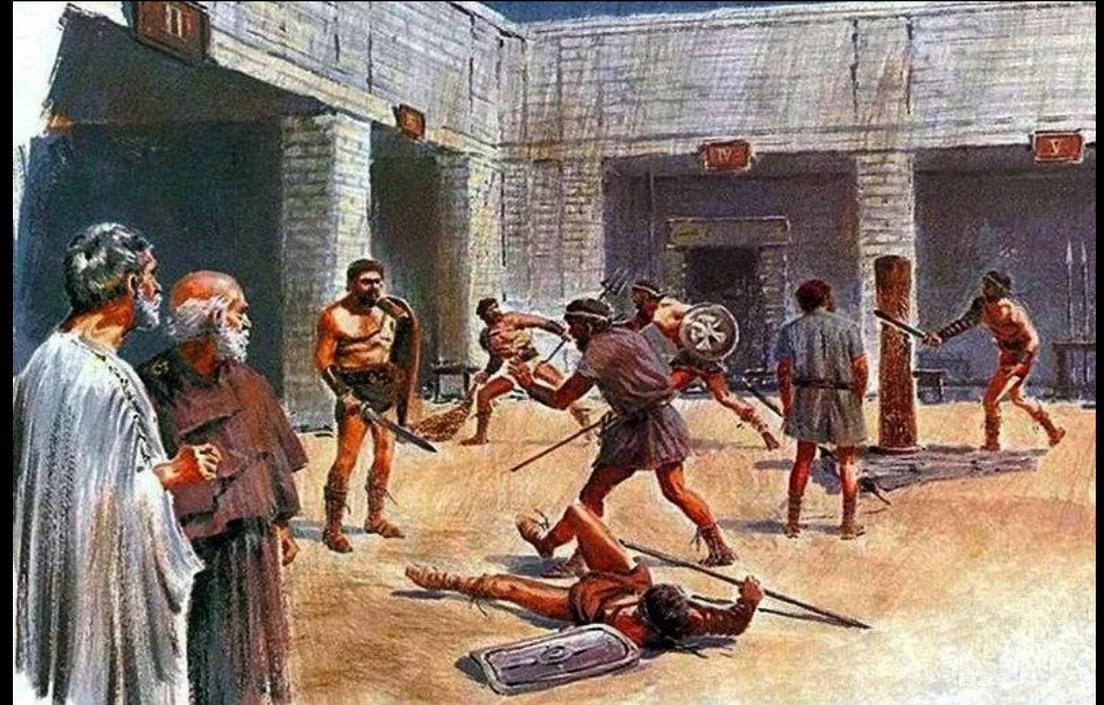


# ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ ДРЕВНЕГО РИМА



- Ведущую роль в формировании личности юного римлянина играло домашнее обучение и воспитание. В эпоху царей (VII-VI вв. до н.э.) уже сложились крепкие традиции семьи-дома как ячейки общества и воспитания.
- На протяжении всей римской истории семейное воспитание играло большую или меньшую роль, но семья была всегда ответственна за нравственное, гражданское становление юных римлян. В период расцвета римской империи семья заметно уступила свои позиции государственной системе образования. Зато на закате римской цивилизации домашнее воспитание вновь становится ведущим в подготовке подрастающего поколения.

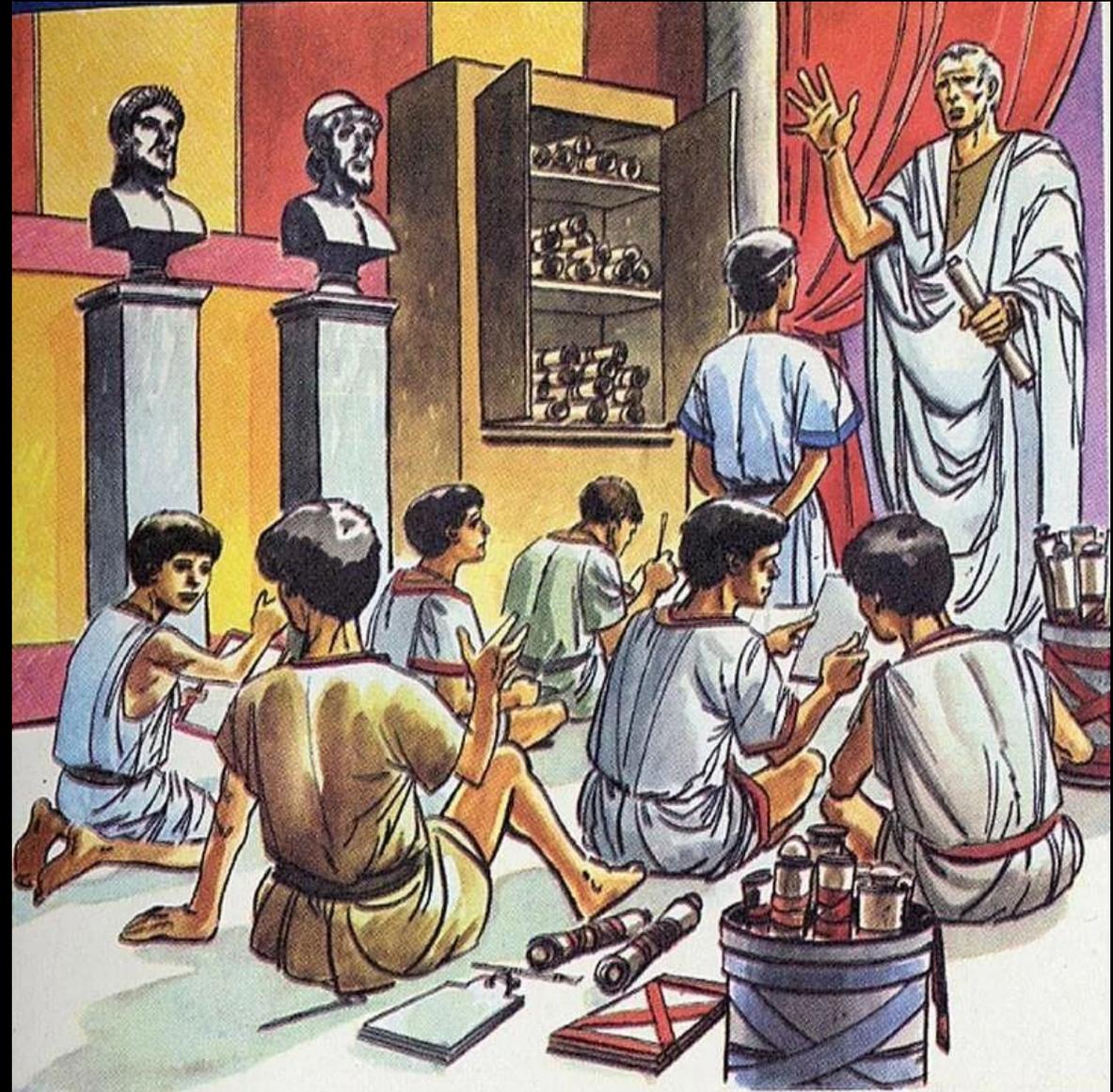
- Отец был в семье неограниченным властелином, он был в праве даже продать своих детей в рабство. Мать пользовалась меньшими правами, чем отец, но играла в воспитании почетную роль. Девочки и девушки находились под неусыпным надзором матери вплоть до замужества.
- Мальчики до 16 лет под присмотром отца изучали домашнюю и полевые работы, осваивали искусство владения оружием. Все это время им полагалось носить длинные волосы.





- Коллективное обучение в Риме появляется рано. В III в. до н.э. создаются школы для совместного обучения. Обучение начиналось с 7 лет. Дети богатых родителей получали начальное образование дома, девочки также обучались дома, под руководством матери, что соответствовало традиции. Те, кто посещал школу, имел домашнего учителя (воспитатель и педагог). Упоминаются в источниках и школы, которые содержались за счет государства, но наиболее распространены были частные школы. В качестве собственников выступали греки (вольноотпущенники и иногда рабы). Рабы-педагоги обучали мальчиков чтению, письму и счету. Ремесло педагога считалось в римском обществе для свободных граждан унижительным.

- Римская система образования и воспитания никогда не теряла своей самобытности. При сохранении заметной роли семейного воспитания и наличии наряду с общественными частными учебными заведениями она имела более практическую направленность: подготовку сильных, волевых, дисциплинированных граждан. Из программы воспитания исключали изящные искусства - музыку, пение.
- В первые века нашей эры в Римской империи установился устойчивый и внешне единый канон содержания, форм и методов образования. В первом веке основным являлись девять школьных дисциплин: грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка, медицина и архитектура. К пятому веку из этого списка были исключены медицина и архитектура.

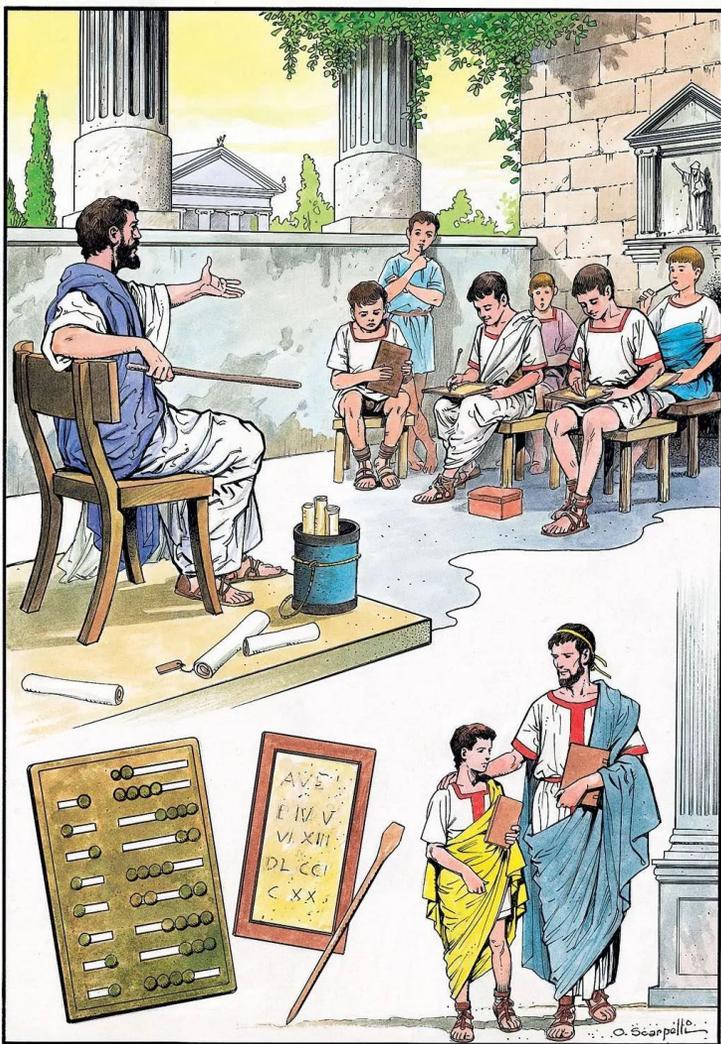




- В пятом веке до н.э. упоминается о существовании только о двухэтапной школы. В дальнейшем складывается трехэтапная школа. Первый этап представлял собой начальную школу, именуемую «школа у литератора», второй - «школа грамматика», третий - «у риторика».

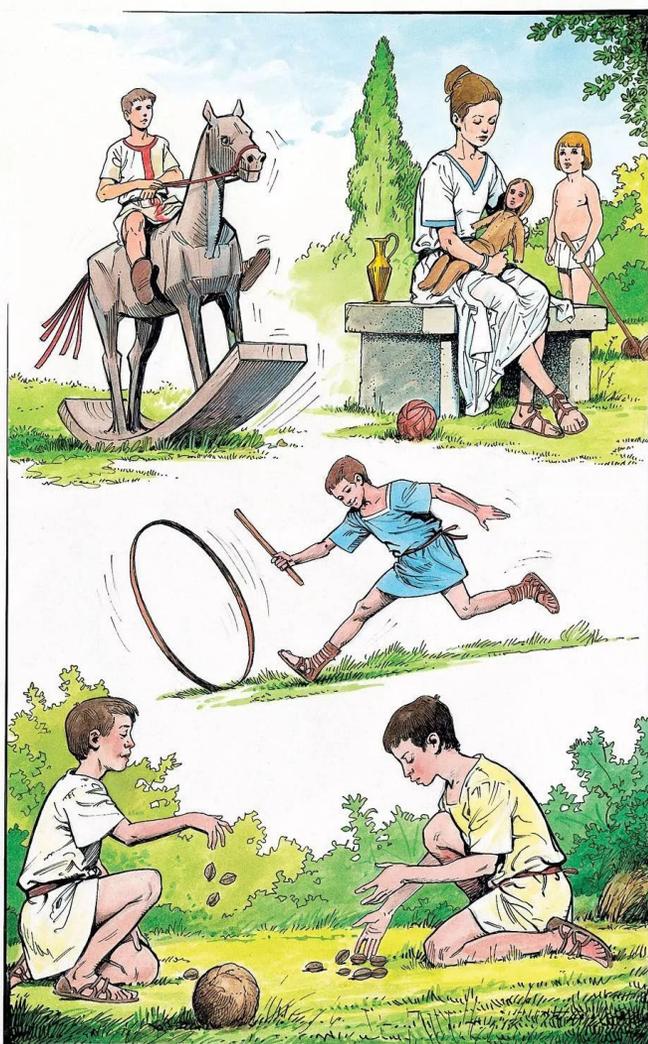


- На первом этапе чтение и письмо преподавалось в примитивном виде. Первоначально заучивали названия и расположение букв, а затем их внешний вид; давались познания в области математики, ее преподавал калькулятор. На занятиях пользовались особой счетной доской - абакой, считать учились с помощью рук, затем использовали камешки. Считали в уме, таблицы держали в голове. Учитель занимался отдельно с каждым учеником. Школы находились в непригодных для занятий помещениях. Широко практиковались физические наказания плетью и палкой, в ходу были поощрения для успевавших. Закончив обучение у литератора, которое продолжалось 3-4 года, приступали к следующей ступени образования.



TAVOLETTA CENATA

PEDAGOGO



LE GIOCO DELLE PIASTE

- Частные грамматические школы были учебными заведениями повышенного типа. Здесь обыкновенно обучались подростки с 12 до 16 лет. Школы размещались в более благоустроенных помещениях, предлагали широкую программу. Здесь были обязательными такие предметы, как греческий язык, основы римского права (12 таблиц), грамматика латинского языка, риторика. В ряде частных школ в дополнение к указанной программе для детей состоятельных родителей проводились уроки физической подготовки. Военную подготовку молодежь проходила в воинских формированиях - легионах.

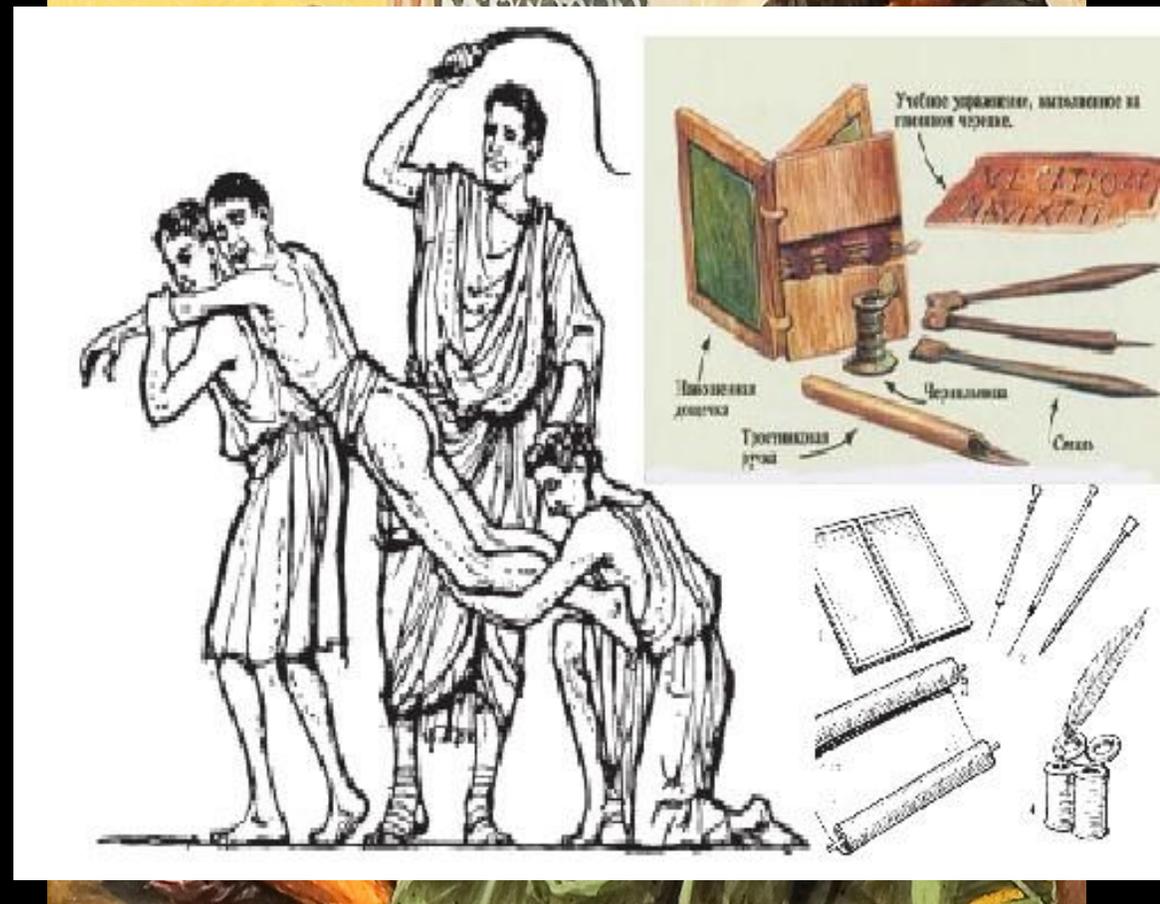


- В «школе грамматика» в качестве учителей выступали в основном вольноотпущенники. Статус литераторов и грамматиков был достаточно низким. Исключение составляли те, кто занимался грамматикой, как наукой. Плата за обучение им была вдвое меньше, чем у ратора. Для учебных целей использовались тексты Гомера и Менандра, из римской литературы - Ливий Андроник, сочинения Квинта Энния, а со временем Октавиана Августа изучают исторические сочинения, Горация и Вергилия. Встречаются упоминания использования в целях обучения учебников.

- Третий этап представлял собой обучение в риторических школах. Туда поступали в возрасте 12-13 лет. Наиболее знаменитые риторические школы находились в Греции и в Риме. Приоритетными являлись греческие школы. Программа обучения была обширной и состояла из теории ораторского искусства, основ математики, астрономии, права и философии. Значимое место отводилось практическим упражнениям и составлению речей на заданную тему (по литературной тематике, философские фрагменты, где практиковались диспуты в духе софистики не самого лучшего свойства, из истории, мифологии и составлением речей). Изучали греческий язык, комментировали произведения классической греческой и римской литературы.

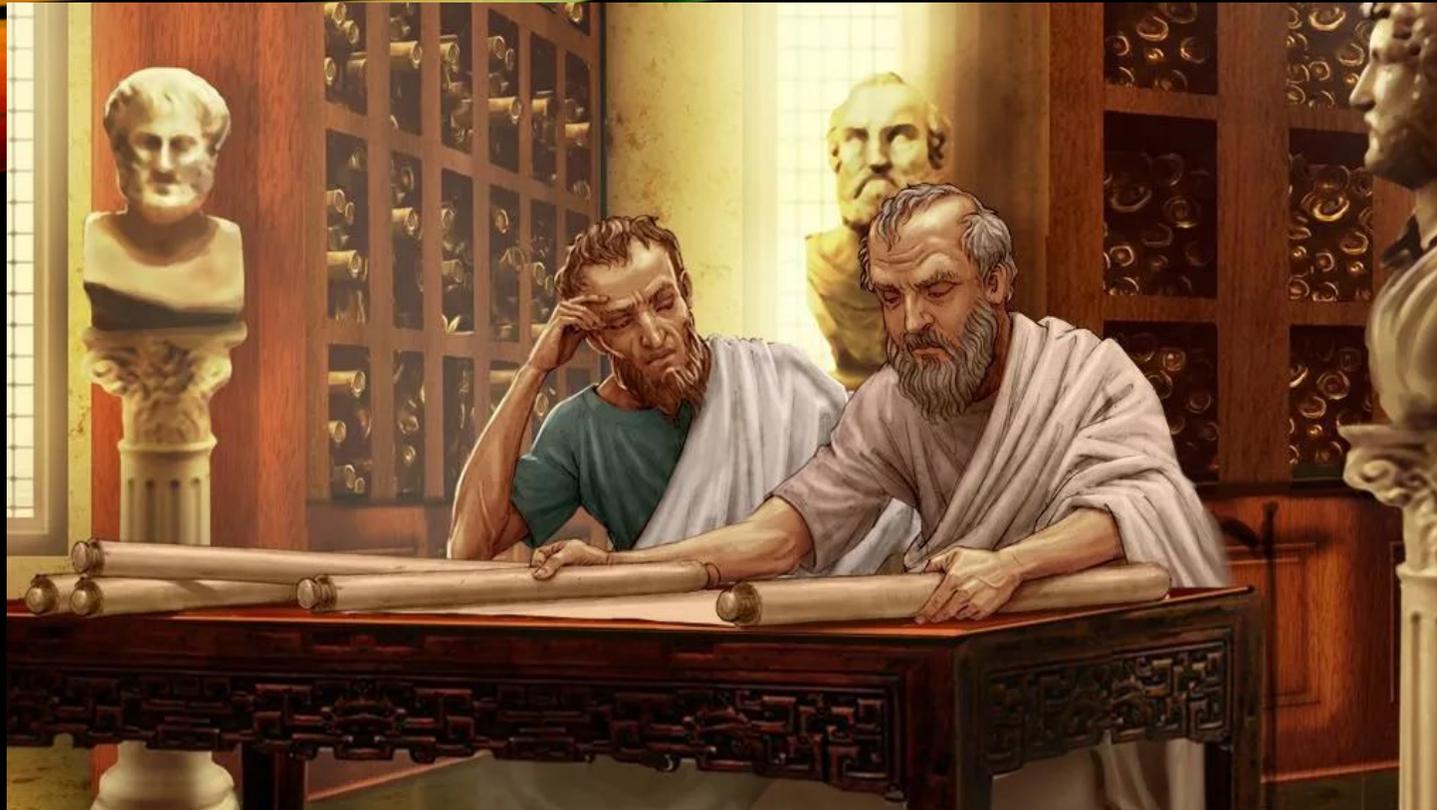


- В 17-18 лет обучение у римлян заканчивалось. Риторические школы выполняли определенный социальный заказ - готовили юристов для разрастающейся бюрократической государственной машины Римской империи.
- В качестве материала для письма в римских школах использовались деревянные таблички с нанесенным на них воском, писали палочками - стилями. Для ношения табличек существовали специальные пеналы. В римской школе применялась система наказания и поощрения.





- Основная миссия в обучении девочек ложилась на матерей. В богатых семьях девочки могли обучаться дома, менее состоятельные со второго этапа обучались с мальчиками. Уже в V в. девочки посещали совместные школы. Образование было необходимо женщине, чтобы в дальнейшем дать его своим дочерям, а также для участия в общественной жизни.



- Одни из первых библиотек появляются в Риме во II в. до н.э. Луций Эмилий Павел перевозит книги царя Персея, а Суллой перевозит часть библиотек из Афин. Еще до новой эры римляне делают специальные постройки для хранения книг и литературных собраний. Высок статус граждан, которые не только собирали книги, но и пользовались ими.
- В IV в. интерес к книгам падает. Библиотеки были популярным местом проведения досуга, библиотечные сборы были и при термах.



- После завоевания Греции (II в. до н.э.) в Риме распространяется греческая культура, и греческий язык становится языком знати.
- Когда христианство было объявлено господствующей религией, на должности учителей стали назначать представителей христианского духовенства, и вся работа школы получила резко выраженный церковный характер. Христианство враждебно относилось к древнегреческой культуре, к античной науке и школе.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!