

Методика воскресной школы

Образовать доброго
гражданина царству
земному, способного и к
небесному гражданству

свт. Филарет
Московский

Что такое воскресная школа?



1. Что такое воскресная школа?

Воскресная школа- занятия для детей, где им в игровой форме рассказывают основы христианской веры. Название образовано от дня занятий – так как обычно они проводятся по воскресеньям.

Самой важной целью воскресной школы- привести человека к Богу.

Воскресные школы решают воспитательные и образовательные задачи, так что ученики воцерковляясь приобретают знания и навыки.

■ Где священный закон нравственности непоколебимо утвержден в сердцах воспитанием, верою, здоровым, неискаженным учением и уважаемым и примерами предков, там сохраняют верность к Отечеству и тогда, когда никто не стережет ее, жертвуют ему собственностью и собой без побуждений воздаяния или славы.

■ свт. Филарет
Московский

Конечная цель деятельности воскресных школ

- **Раскрытие для учащихся ВШ образа подлинно православной жизни во Христе.** Для достижения этой цели в распоряжении преподавателей находятся все средства и методы, которые традиционно употребляются в педагогической деятельности. Наиболее действенным из них является личный пример церковного педагога. Церковный педагог не только призывает своих воспитанников к духовно – нравственной жизни и помогает формированию у них, нравственного сознания, но и сам стремится вести и ведет таковую жизнь.

- Слова "учить", "учитель" встречаются в Библии более 250 раз.
- "И Он поставил иных ... учителями"
- (Ефес. 4:11).

А. ПостраницамВетхогоЗавета.

1. Отцам заповедано было учить своих детей Закону Божьему (Втор. 6:7; 30:2).

2. Из двенадцати колен Израилевых одно было поставлено учителями (Втор. 31:9-13).

3. Когда народ Израиля следовал Божьим заповедям и учил закону, то был силен, а когда стал пренебрегать законом, то ослабел. В четвертой книге Царств 17:7-10 рассказывается, как Бог оберегал этот народ от врагов, когда он был послушен закону и учил Его Слову.

Б. По страницам Нового Завета.

1. Иисус Христос был учителем. "И начал учить их много" (Марк. 6:34). Он знал, что тем самым Он может удовлетворить запросы человеческой души. Он был совершенным учителем.

а. Он учил как власть имеющий (Матф. 7:29).

б. Он учил отдельных людей (Иоан. 3).

в. Он учил множество народа одновременно (Иоан. 6).

г. Он учил Своих двенадцать учеников терпеливо и постоянно (Матф. 5:2).

д. Его последней заповедью было: "Учите". Говоря так, Он предполагал, что следование этой заповеди будет способствовать распространению Евангелия.

- **2. Апостолы были учителями.**
- а. Они ежедневно учили в храме и в домах (Деян. 4:2; 5:42).
- б. Апостол Павел был одаренным учителем. Уча, он основал церкви повсюду, где бывал (Деян. 13:44; 18:11; 28:30,31).

Что говорит Писание о детях?

А. "Не презирайте ни одного из малых сих" (Матф. 18:10).

Б. "Пустите детей приходить ко Мне" (Марк. 10:14).

В. "А кто соблазнит одного из малых сих, верующих в Меня, тому лучше было бы, если бы повесили ему мельничный жернов на шею и потопили его во глубине морской " (Матф. 18:6).

Г. "И внушай их (слова сии) детям твоим" (Втор. 6:6,7).

Д. "Наставь юношу при начале пути его" (Прит. 22:6).

Е. "Паси агнцев Моих" (Иоан. 21:15).

Ж. "Так нет воли Отца вашего Небесного, чтобы погиб один из малых сих" (Матф. 18:14).

Дети запоминают только небольшую часть из того, о чем рассказывают

20 % того, что слышат

50% того, что слышат и видят

80% того, что слышат, видят и сами делают

православными себя считают 69% населения

Возрастные особенности учащихся.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

■ А. Физические.

- 1. Все больше способны следить за собой.
- 2. Могут сами одеваться.
- 3. Физически активны.
- 4. Любят говорить.
- 5. Могут проявлять раздражительность.
- 6. Нет четкой координации движений.
- 7. Быстро устают, легко заболевают. Хрупкое здоровье.

Б. Психические.

- 1. Могут овладеть несложной программой обучения.
- 2. Продолжительность сосредоточенного внимания - около 10 минут.
- 3. Хорошо развито воображение.
- 4. Слабо владеют понятиями времени и пространства.
- 5. Проявляют готовность любить и сострадать.
- 6. Быстро развиваются умственно.
- 7. Неспособны к абстрактному мышлению.
- 8. Могут выучивать наизусть короткие стихи.
- 9. Восприимчивы к новым знаниям и впечатлениям.

■ **В. Этические.**

- 1. Легко привыкают к новому окружению.
- 2. Обладают развитыми игровыми навыками.
- 3. Способны к дружескому расположению.
- 4. Любят игры с многими участниками.
- 5. Послушны.
- 6. Эгоцентричны. Нуждаются в поощрении противоположного качества.
- 7. Общительны, открыты.
- 8. Могут проявлять качества, присущие лидерам.
- 9. Способны на привязанность и угождение в дружбе.
- 10. Любят участвовать в драматических представлениях по рассказам.

Возрастные особенности детей 6-8 лет.

■ А. Физические.

- 1. Быстрое развитие замедляется.
- 2. Проявляют взрывную энергию.
- 3. Начинается выпадение молочных зубов.
- 4. Подвержены простудным и инфекционным заболеваниям.
- 5. Быстро устают.
- 6. Не склонны к однообразным занятиям.
- 7. Охотно идут на помощь, но не умеют помогать.
- 8. Не всегда доводят начатое дело до конца.
- 9. Любят возиться с разными предметами.

■ Б. Психические.

- 1. Легко проникаются сочувствием.
- 2. Нуждаются в любви и опеке.
- 3. Живое воображение, рассудительность, доверчивость.
- 4. Появляется любовь к чтению.
- 5. Каналы познания окружающего мира: органы чувств, практические занятия, общение. Мышление конкретное, неабстрагированное.
- 6. Нравятся библейские истории, где проявляется могущество Бога.
- 7. Нравится рассуждать.
- 8. Способны решать проблему выбора и разграничения.
- 9. Запоминают больше слова, чем идеи.
- 10. Могут осознавать географический и исторический фон событий.

■ В. Этические.

- 1. Положительное воздействие оказывает похвала.
- 2. Не без помощи взрослых обретают такие качества, как доброта, готовность помочь, участие, отказ от своих интересов, понимание последствий.
- 3. Подражают старшим, ищут одобрение взрослых.
- 4. Предпочитают общество детей одного с ними возраста, любят собак, кошек, других животных.
- 5. Нравятся рассказы о детях такого же возраста.
- 6. Могут проявлять упрямство, прибегать ко лжи.
- 7. Неохотно участвуют в соревновательной деятельности.
- 8. Небезразличны к выбору друзей, часто меняют их.
- 9. В играх предпочитают изображать другую личность, что способствует развитию контактности.

Возрастные особенности детей 9-11 лет.

■ А. Физические.

- 1. Окрепшее здоровье.
- 2. Активность, кипучая энергия.
- 3. Стремление к независимости.
- 4. Бывают неряшливы.
- 5. Любят походы и всякое другое время проведение на природе.
- 6. Развиваются в умеренном темпе.
- 7. Приобретают навыки владения телом.
- 8. Любят спорт.
- 9. Тяга к необычным поступкам.

■ Б. Психические.

- 1. Умеют пользоваться Библией, отыскивать в ней нужные места, а также картами и словарями.
- 2. Хорошая память. Способны к анализу своей деятельности.
- 3. Начинают постигать понятия времени и пространства.
- 4. Начинают интересоваться проблемами современного общества.
- 5. Начинают проявлять активность в поисках информации.
- 6. Разносторонние интересы. Способны сочинять стихи, рассказ.
- 7. Способны к творческой деятельности, особенно если учитель проявляет интерес и внимание.
- 8. Любят коллекционировать. Способны видеть перспективу своей деятельности.
- 9. Проявляют интерес к природе. В людях нравится отвага.
- 10. Способны к сосредоточенному вниманию.

В. Этические.

1. Способны к лучшим результатам при поддержке со стороны учителя.
2. Ищут справедливости.
3. Охотно принимают участие в коллективной деятельности в классе.
4. Предпочитают компанию одного с ними пола. К противоположному полу относятся критически.
5. Склонны к групповой лояльности.
6. Восторженное отношение к героям.
7. Нуждаются в наставлении об уважении к власти, авторитету.
8. Менее застенчивы, чем прежде.
9. Охотно участвуют в соревнованиях.
10. Пробуждается этическое сознание.
11. Сравнивают себя с другими, при этом способны видеть различие.

Возрастные особенности подростков (12-14 лет).

■ А. Физические.

- 1. Растут быстро и неровно, могут за год набрать в весе до 13 кг, в росте - до 15 см. Растут, увеличиваются в объеме сердце, легкие, кости, мускулатура.
- 2. Девочки взрослеют быстрее мальчиков.
- 3. Испытывают чувство неловкости от своего физического несовершенства.
- 4. Резкие переходы от выброса энергии до крайней усталости.
- 5. Беспокойный период физического развития, обостренный сексуальный интерес.

■ Б. Психические.

- 1. Более развитый интеллект по сравнению с предшествующим возрастом, легко запоминают все, что им интересно.
- 2. Могут быть своенравны и высокомерны по причине стремительного развития интеллекта. Опрометчивы в суждениях.
- 3. Развито чувство юмора, что иногда помогает выйти из неловких ситуаций. .
- 4. Мечтательны, любят воображать себя в героическом плане.
- 5. Повышенная эмоциональная реакция.
- 6. Важные решения предпочитают принимать независимо.
- 7. Обидчивы, грубо откровенны, склонны к резкой смене настроения, вспыльчивы, критичны.

■ В. Этические.

- 1. Больше информированы о жизни, чем прежде.
- 2. Привязанность к домашним может распространяться на школьных товарищей, учителя, на любую личность, которая представляется им идеальной.
- 3. Развито стадное чувство, нравится быть членом компании.
- 4. Жаждают казаться взрослыми, напускают на себя безразличный вид.
- 5. Страдают от того, что с ними могут обращаться как с детьми, любят играть роль знающих, многоопытных.
- 6. Начало влечения к противоположному полу.
- 7. Стремятся играть значительную роль среди друзей.

Учитель в классе

- I. Быть мягким в обращении.
- II. Не допускать колебаний, неуверенности.
- III. Быть естественным.
- IV. Не разбрасываться.
- V. Чутко улавливать настроение ученика.

Форматы урока

- 1. Урок – путешествие
- 2. Урок – экспедиция
- 3. Урок – аукцион
- 4. Урок – сказка
- 5. Урок - экскурсия

Оценка урока

А. Учитель в классе.

- 1. Чувствовали ли вы себя свободно в классе?
- 2. Как вы реагировали на неожиданные ситуации?
- 3. Испытывали ли вы радость от того, что вели занятие в воскресной школе? Говорили о Библии? О Боге?
- 4. Не были ли вы иногда рассержены, раздражены?
- 5. Как воспринимали ваше "настроение" дети?

■ Б. Внешность учителя.

- 1. Хорошо ли звучал ваш голос? Были ли в нем добрые нотки?
- 2. Внятно ли вы говорили, не слишком ли быстро? Была ли ваша речь грамматически правильной?
- 3. Спокойно ли, уверенно ли вели вы урок? Или же вы были слабо подготовлены и не могли собраться?
- 4. Как вы были одеты, как выглядели (прическа, одежда, обувь)?
- 5. Не слишком ли вызывающе были вы одеты?

□ В. Взаимоотношения с учениками.

- 1. Заметны ли были проявления уважительного отношения к вам со стороны учеников?
- 2. Заметна ли была их любовь к вам?
- 3. Была ли любовь и радость в ваших приветственных словах, обращенных к ученикам?
- 4. Пытались ли вы установить более тесные отношения с учениками до и после занятий?

Дисциплина

- 1. Достаточно ли решительно действовали вы в трудной ситуации?
- 2. Не остались ли незамеченными случаи, когда ученики отвлекались?
- 3. Достаточно ли мудро поступали вы во всех случаях, когда нужно было решать проблему дисциплины? Как предотвратить такие неприятные моменты?
- 4. С интересом ли слушали вас ученики? Завладели ли вы их вниманием?
- 5. На всех ли этапах урока удавалось вам контролировать поведение учеников, особенно при закреплении материала и во время самостоятельной работы? Если нет, то что нужно сделать, чтобы ход учебного процесса зависел только от вас?

Усвоение материала

- 1. Уверены ли вы в том, что ученики поняли все, что вы им предъявили?
- 2. Можно ли сказать, что они сделали выводы для себя?
- 3. Не тормозили ли вы их активность?
- 4. Было ли у них желание более активно участвовать в учебном процессе?
- 5. Учитывали ли вы личные особенности каждого ученика?

Выбор и использование наглядных пособий.

Зачем нужны наглядные пособия?

- ▣ А. Мы живем в мире наглядности
- ▣ Б. Пример Библии.

Виды наглядных пособий.

- А. Фланслогграф.
- Б. Классная доска.
- В. Таблицы.
- Г. Карты.
- Д. Рисунки и вырезки.
- Е. Сигнальные и раздаточные карточки.

20 основных ошибок преподавателей воскресных школ

- 1. Монотонность при объяснении урока или наоборот скороговорка.
- 2. Объяснение ключевых моментов темы с опущенной головой.
- 3. Плохая организация урока. Преподаватель все время что-то ищет.
- 4. Постоянное однообразие формы деятельности.
- 5. Отсутствие динамики действий и взаимодействия преподавателя с учениками.
- 6. Восприятия преподавателем детей в целом, а не каждой отдельной личности.

7. Отсутствие в действиях преподавателя побуждающих факторов к молитве, милосердию, жертвенности, любви, смирению и т.д.
8. Использование запретных слов (вечно опаздываешь, вечно забываешь, постоянно разговариваешь, никогда ничего не выполняешь и т. д.)
9. Отсутствие в течение урока оценки учащихся.
10. Отсутствие оценки проведенного урока.
11. Сумбурная речь с обилием цитат, правил и формулировок, трудно усваиваемых и не воспринимаемых на слух. Речь преподавателя должна быть понятной, простой и доступной для учащихся любого возраста.
12. Простые вещи нельзя объяснять слишком долго.

13. Запомните: все, что начинается плохо, кончается еще хуже.

14. Повторение пройденного материала целесообразно делать в начале урока, но не в конце, чтобы дети ушли под впечатлением новой темы.

15. Преподаватель не должен детей срачивать с собой, но возвращать в них Христа.

16. Если дети начинают кричать в классе, то никогда не нужно кричать на них. Кричать можно только тогда, когда дети выбегают на проезжую часть дороги.

17. Если на уроке отсутствует практическое участие или творческая активность детей, то урок менее оценивается ими.

18. Если какого-нибудь ребенка не было на уроке, но потом он появился, нужно не упрекать его, но сказать: «Как жаль, что тебя не было, нам так не хватало тебя!»

19. Нельзя недооценивать детей и как следствие не придавать значения своему внешнему виду, равно необходимо учитывать не только способности детей, но и физические их возможности.

20. Динамика развития урока. Обладая динамикой, преподаватель воскресной школы обязан

четко и строго следить за планом построения своего урока, не увлекаться и не обольщаться владением ситуацией, но чувствовать аудиторию, не пытаясь в один урок втиснуть все самое

Заключение

- Преподаватели должны не проповедовать Христа, а Его исповедовать, щедро делаясь своим внутренним духовным и жизненным опытом.

И.А. Ильин