

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Магистерская диссертация

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ
ПРЕОДОЛЕНИЯ АКВАФОБИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа
«Психология и педагогика физической культуры и спорта»

Магистрант:

Научный руководитель:
д-р пед. наук, профессор

Чебоксары 2018 г.

Противоречие и проблема исследования

Реферативный обзор научно-методической литературы, анализ и обобщение педагогической практики обучения детей плаванию свидетельствует о существовании противоречий на:

- *социально-практическом уровне*
- *на научно-методическом уровне*

Необходимость разрешения этих противоречий обуславливает социальную, практическую и научную актуальность решения проблемы нашего исследования, которая сформулирована следующим образом: *Каковы психолого-педагогические основы преодоления аквафобии детей старшего дошкольного возраста?*



Объект, предмет и гипотеза исследования

Объектом исследования является организация процесса обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования процесс преодоления аквафобии у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: повышение эффективности преодоления аквафобии у детей старшего дошкольного возраста возможно, если:

- начнут проводить диагностику водобоязни, учет и разделение детей 5-7 лет на типологические (однородные) группы по степени выраженности признаков водобоязни с момента выявления проблемы или поступления ребенка в детское дошкольное образовательное учреждение;
- будут созданы адекватные психологические условия для полноценного развития детей в детских дошкольных образовательных учреждениях;
- будут использованы в тренировочном режиме адекватные психологические методики, а также подготовительные, подводящие и специальные упражнения;
- будет проводиться оперативный и текущий контроль темпов освоения техники плавания с коррекцией программ обучения.



Цель и задачи исследования

Целью исследования выступает создание научно обоснованной методики преодоления аквафобии у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность и содержание аквафобии как психического феномена, выявить внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы ее возникновения и развития.
2. Определить средства и методы профилактики и преодоления аквафобии у детей дошкольного возраста.
3. Разработать методику преодоления аквафобии у детей дошкольного возраста.
4. Экспериментально обосновать эффективность практической реализации этой методики в процессе обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ

Теоретический анализ показал, что под аквафобией подразумевается страх перед водным пространством.

приведены некоторые причины аквафобии, о которых сообщается в научных публикациях.

1. Инстинктивный страх утонуть, присущий любому человеку.
2. Человек пережил инцидент с утоплением, пережив сильнейший страх.
3. Человек имеет, по крайней мере, одного родителя, который испытывает или испытывал водобоязнь.
4. У человека имеются психологические особенности, связанные с водой

Основные причины водобоязни у детей: страх смерти как результат утопления; ужас неведомого, невиданного; генетически наследованные реакции на прошлые утопления; личный опыт утопления (захлёбывания), в том числе приобретённый в младенческом возрасте.

Коррекция детских страхов — особая форма психолого-педагогической деятельности, направленная на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребенка, оказание ему специальной психологической помощи.

Анализ экспериментальной деятельности

Таблица 1 – Результаты анкетного опроса родителей детей, принявших участие в исследовании

| Вопросы | Кол-во ответов | % ответов |
|---|----------------|-----------|
| 1. Ребёнок купается в воде с удовольствием или плачет? - с удовольствием; | 30 | 20 |
| - плачет; | 20 | 13 |
| - когда как. | 90 | 60 |
| 2. Ваш ребёнок тонул, неожиданно падал в воду, чего-то испугался в воде? | | |
| - ничего такого; | 67 | 44 |
| - тонул; | 10 | 6 |
| - неожиданно упал в воду; | 22 | 14 |
| - водоросли; | 6 | 4 |
| - сильно хлебнул воды. | 45 | 30 |
| 3. Ребёнок испытывает страх к чему-то или кому-то? - водная стихия; | 55 | 36 |
| - животные; | 5 | 3 |
| - темнота; | 80 | 53 |
| - транспорт; | 10 | 6 |
| 4. Когда Вы обнаружили, что ваш ребёнок боится воды? - не боится; | 50 | 33 |
| - недавно; | 30 | 20 |
| - затрудняюсь ответить; | 60 | 40 |
| - после случая. | 10 | 6 |
| 5. Он с охотой идёт в бассейн или после уговоров? - идёт с удовольствием; | 119 | 79 |
| - после уговоров. | 31 | 26 |

Анализ экспериментальной деятельности

Таблица 2 - Результаты педагогических наблюдений за действиями детей в воде

| Поведение детей в воде | Кол-во случаев | % детей |
|---|----------------|---------|
| Вход в воду сопровождается: | | |
| резкий, неглубокий вдох; | 27 | 18% |
| затруднённый выдох; | 31 | 20% |
| частое дыхание. | 37 | 25% |
| резкие движения в сторону бортика. | 73 | 49% |
| Неуверенные передвижения в воде | | |
| потеря равновесия; | 34 | 23% |
| попытки опереться о воду (не знание физических свойств воды). | 46 | 31% |
| Перемещения с помощью: | | |
| бортика; | 103 | 68% |
| плавательных средств | 125 | 83% |
| тренера. | 68 | 45% |
| Мышцы тела в воде всегда в тонусе: | | |
| тяжело расслабиться; | 83 | 55% |
| сильный хват за бортик, за руку тренера, за опору. | 71 | 47% |
| быстрое утомление при выполнении простых заданий | 95 | 63% |

Анализ экспериментальной деятельности

Таблица 3 - Содержание учебного материала для экспериментальных групп

| Виды упражнений | Экспериментальная группа детей | Контрольная группа детей |
|---|--------------------------------|--------------------------|
| Упражнения на суше | + | + |
| Упражнения в воде около бортика | + | + |
| Упражнения в воде с поддержкой | + | - |
| Упражнения в воде без вспомогательных средств | + | + |

Анализ экспериментальной деятельности

Таблица 9 - Показатели психомоторных функций дошкольников контрольной и экспериментальной группы в обычной и стрессовой ситуациях на констатирующем этапе эксперимента

| Группы, статистические параметры | | | |
|---|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Зал, высота 0 метров. | Зал, высота 1,5 метра | Бортик бассейна, высота 0 метров. | Бортик бассейна, высота 1,5 метра |
| X±m | X±m | X±m | X±m |
| Реакция на движущийся объект, % ошибок | | | |
| 11.8±1.27 | 14.03±1.21 | 13.4±1.25 | 18.3±1.51 |
| 11,5±1,16 | 14,15±1,67 | 13,3±0,93 | 18,7±1,13 |
| Точность пространственного анализа движений, % ошибок | | | |
| 21.39±1.8 | 29.9±2.2 | 23.8±1.8 | 37,1±2.2 |
| 21,76±1,6 | 30,23±2,1 | 23,55±1,3 | 36,7±2,5 |
| Точность временного анализа движений, % ошибок | | | |
| 16.7±0.9 | 30.5±0.7 | 41±1.8 | 42.7±1.7 |
| 16,4±1,3 | 28,3±1,3 | 39,2±0,9 | 40,2±1,8 |
| Точность силового анализа движений, % ошибок | | | |
| 22.5±0.8 | 35.3±0.9 | 32±0.9 | 38±0.9 |
| 22,9±0,8 | 37,6±1,05 | 33,3±1,4 | 38,8±1,8 |

Таблица 11 - Показатели психомоторных функций детей контрольной и экспериментальной группы после педагогического эксперимента

| Группы, статистические параметры | | | |
|---|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Зал, высота 0 метров | Зал, высота 1,5 метра | Бортик бассейна, высота 0 метров. | Бортик бассейна, высота 1,5 метра |
| X±m | X±m | X±m | X±m |
| Реакция на движущийся объект, % ошибок | | | |
| 11.2±1.17 | 12,4±1.11 | 12,1±1.25 | 17.2±1.31 |
| 10,3±0,6 | 11,15±1,67 | 11,7±0,93 | 16,8±1,03 |
| Точность пространственного анализа движений, % ошибок | | | |
| 19,89±1,8 | 27,7±1.8 | 22.9±1,8 | 34.2±2.1 |
| 19,16±0,6 | 25,23±1,1 | 22,25±1,3 | 27,2±1,9 |
| Точность временного анализа движений, % ошибок | | | |
| 15,8±0,9 | 24.5±0,9 | 34,1±1,8 | 40,2 ±1,7 |
| 15,6±0,3 | 19,9±1,1 | 22,2±0,9 | 31,5±1,9 |
| Точность силового анализа движений, % ошибок | | | |
| 19,7±1,3 | 29,3±0,8 | 30,0±1,1 | 35,0±0,9 |
| 18,9±0,9 | 22,6±0,5 | 26,3±1,3 | 30,8±1,4 |



Анализ экспериментальной деятельности

Анализ экспериментальной деятельности

Таблица 12- Показатели психомоторных функций в обычной и стрессовой ситуациях у детей экспериментальной группы и детей без признаков водобоязни в конце педагогического эксперимента

| Группы, статистические параметры | | | |
|---|-------------|--------------------------------------|-------------------|
| Зал, высота 0 метров. | Зал, высота | Бортик бассейна, высота 0 метров. | Бортик бассейна, |
| | 1,5 метра. | | высота 1,5 метра. |
| X±m | X±m | X±m | X±m |
| Реакция на движущийся объект, % ошибок | | | |
| 10.1 ±0.8 | 10.8±1.1 | 9.8±1.4 | 13.3±0.7 |
| 10,3±0,6 | 11,15±1,67 | 11,7±0,93 | 16,8±1,03 |
| Точность пространственного анализа движений, % ошибок | | | |
| 18.7±1.1 | 26.1±1.3 | 20.1±0.8 | 26.7±1.5 |
| 19,16±0,6 | 25,23±1,1 | 22,25±1,3 | 27,2±1,9 |
| Точность временного анализа движений, % ошибок | | | |
| 14.7±0.7 | 18.8±0.4 | 20.2±1.3 | 30.7±1.3 |
| 15,6±0,3 | 19,9±1,1 | 22,2±0,9 | 31,5±1,9 |
| Точность силового анализа движений, % ошибок | | | |
| 19±0.4 | 21.9±0.8 | 25.7±1.2 | 32±0.7 |
| 18,9±0,9 | 22,6±0,5 | 26,3±1,3 | 30,8±1,4 |

Анализ экспериментальной деятельности

Таблица 13- Показатели психомоторных функций в обычной и стрессовой ситуациях у детей экспериментальной группы и детей без признаков водобоязни в конце педагогического эксперимента

| Группы, статистические параметры | | | |
|---|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Зал, высота 0 метров. | Зал, высота 1,5 метра. | Бортик бассейна, высота 0 метров. | Бортик бассейна, высота 1,5 метра. |
| | X±m | | X±m |
| Реакция на движущийся объект, % ошибок | | | |
| 11,2±1,17 | 12,4±1,11 | 12,1±1,25 | 17,2±1,31 |
| 10,1±0,8 | 10,1±1,1 | 9,8±1,4 | 13,3±0,7 |
| Точность пространственного анализа движений, % ошибок | | | |
| 19,89±1,8 | 27,7±1,8 | 22,9±1,8 | 34,2±2,1 |
| 18,7±1,1 | 26,1±1,3 | 20,1±0,8 | 26,7±1,5 |
| Точность временного анализа движений, % ошибок | | | |
| 15,8±0,9 | 24,5±0,9 | 34,0±1,8 | 40,2±1,7 |
| 14,7±0,7 | 18,8±0,4 | 20,2±1,3 | 30,7±1,3 |
| Точность силового анализа движений, % ошибок | | | |
| 19,7±1,3 | 29,3±0,8 | 30±1,1 | 35±0,9 |
| 19±0,4 | 21,9±0,8 | 25,7±1,2 | 32±0,7 |

Вывод

- Разработанная нами методика обучения плаванию детей с признаками водобоязни, прежде всего, помогает ребёнку избавиться от чувства страха перед водной средой. Эффективность ее применения подтверждают результаты проводимых соревнований. Некоторые дети, обучавшиеся в экспериментальной группе, заняли призовые места на первенстве МГФ МО в городе Реутов.
- Полученные положительные результаты по внедрению предложенной нами программы свидетельствуют о положительном ее влиянии, эффективности применения. Участие в соревнованиях стимулируют детей к занятиям, к успешным выступлениям, меняется отношение к тренировочному процессу. Результаты педагогического эксперимента показали, что предоставленная программа обучения плаванию детей с признаками водобоязни оказывает более положительный эффект, нежели общая программа для массового обучения плаванию детей.



Благодарю за внимание!