

# ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ

**1. Эволюция жизни - начало  
исследования проблемы  
жизненного пути личности**

Пьер Жане (1859-1947) одним из первых попытался изобразить психическую эволюцию личности в реальном временном протекании, соотнести возрастные фазы и биографические ступени жизненного пути, связать биологическое, психологическое и историческое время в единой системе координат эволюции личности.

Пьер Жане сформулировал положение о том, что первичным является реальное действие, производимое в условиях сотрудничества между людьми. В дальнейшем это действие из реального становится вербальным, а затем сокращается и переходит во внутренний план - план беззвучной речи, и наконец, превращается в умственное действие. Все внутренние операции - суть преобразованные внешние, совершаемые в ситуации сотрудничества.

Другую концепцию психологической эволюции личности предложила Шарлотта Бюлер (1893-1982). Жизненный путь личности раскрывался посредством решения ряда задач: 1) биолого-биографического исследования, или изучения объективных условий жизни; 2) изучения истории переживаний, становления и изменения ценностей, эволюции внутреннего мира человека; 3) анализа продуктов деятельности, истории творчества индивида в разных жизненных ситуациях.

Биологическое и культурное созревание, согласно Бюлер, не совпадают друг с другом. Связывая эти два процесса с особенностями протекания психических процессов, она выделяет две фазы переходного возраста - негативную и позитивную.

# Фазы переходного возраста:

- Негативная фаза начинается еще в допубертатный период и характеризуется беспокойством, тревогой, наличием диспропорций в физическом и психическом развитии, агрессивностью. У девочек период негативности продолжается от 2 до 9 месяцев (с 11 до 13 лет) и заканчивается началом менструаций, а у мальчиков - предел возрастных колебаний больше, он приходится на возраст 14-16 лет.
- Позитивная фаза наступает постепенно и выражается в том, что подросток начинает переживать чувства любви, прекрасного, ощущения единения с природой, людьми, согласия с самим собой.

**Существует два подхода к  
объяснению процесса  
структурирования жизненного  
пути:**

# 1-ый подход

Согласно первому подходу, представленному работами отечественных авторов (С.Л. Рубенштейн, Б.Г. Ананьев и др.), личность осознанно выбирает и регулирует процесс жизни. Подчёркивает роль родителей в формировании представлений ребёнка о структуре жизненного пути. Но в конечном счете, по выражению С. Л. Рубинштейна, человек сам определяет своё отношение к жизни, гармонично или дисгармонично связывая между собой трагедию, драму и комедию.

## 2-ой подход

Второй подход (А. Адлер, К. Роджерс, Э. Берн и др.) построен на уверенности в преимущественно бессознательном выборе жизненного плана и жизненного сценария, который осуществляется на ранних стадиях развития ребёнка. На выбор жизненного сценария влияют целый ряд факторов: порядок рождения ребенка в семье, влияние родителей (их оценок, эмоциональной поддержки или депривации и др.), влияние дедушек и бабушек, принятие своего имени и фамилии, случайные экстремальные события и др. Жизненный план формируется на основе ранних жизненных событий, впечатлений, которые соотносятся с каким-либо знакомым ребенку сценарием, заимствованным из сказки, рассказа, истории, мифа, легенды. Сценарий запускается в детском возрасте. В подростковый период он проходит стадию доработки, приобретает определенную структуру. Позднее он используется взрослым человеком для структурирования жизненного пространства, оптимального взаимодействия с окружающим миром и прогнозирования ближайшего и отдаленного будущего.

# Основные составляющие сценария:

- Герой, с которым идентифицирует себя ребенок;
- Антигерой, который воплощает отвергаемые ребенком черты;
- Идеальный герой, черты характера которого пока отсутствуют у ребенка, но именно он определяет направление личностного роста;
- Сюжет – модель событий;
- Другие персонажи, участвующие в жизненном процессе;
- Свод нравственных правил.

Одни из сценариев могут способствовать жизненному успеху, другие – приводить к неудаче, но все они позволяют ребенку и взрослому структурировать жизнь, задавать ей определенное направление, которое обеспечивает возможность достижения жизненной цели. В соответствии с исследованиями жизненных планов разрабатываются психотерапевтические приемы, направленные на диагностику, а в случае необходимости – и на изменение «сценария неудачника».

# Основные виды понимания личностью смысла жизни:

- Терминальный (смысл жизни в реализации жизненных целей, осуществление мечтаний, покорение определённых жизненных высот);
- Процессуальный (смысл жизни не в достижении цели, а в её преследовании);
- Непилистический (обесценивание значения смысла жизни для себя и для других людей);
- Аксиологический (смысл жизни одна из главных экологических ценностей);
- Гедонистический (максимальное удовлетворение благ);
- Аскетический (смысл жизни в необходимости ограничении человека своих потребностей);

- Эвдемонический (смысл жизни в стремлении обрести и сохранить счастье);
- Глористический (смысл жизни реализуется при условии осознания своей значимости и подчёркнутости)
- Деонтологический (твёрдое убеждение о наличие твёрдой связи между предназначением и жизненным путём);
- Гуманистический (направленность жизненного пути личности на принесение пользы другим);
- Виталистический (смысл жизни в борьбе за выживание);
- Фаталистический (понятие судьбы опредмечивается в неустранимых жизненных обстоятельствах, либо в неопределенной группе жизненных обстоятельств, на которые индивид не способен повлиять)

# Человек как субъект жизни рассматривается с точки зрения:

- Психического склада - индивидуальных особенностей психических процессов и состояний;
- Личностного склада - мотивации, характера и способностей, в которых обнаруживаются движущие силы личности, ее жизненный потенциал и ресурсы;
- Жизненного склада - способности использовать свой ум и нравственные качества для того, чтобы ставить и решать жизненные задачи, активности, мировоззрения и жизненного опыта.

## **2. Пространство и время личности**

# В работе В.И. Ковалева было выделено четыре типа регуляции времени:

- Стихийно-обыденный тип регуляции времени характеризуется зависимостью от событий, ситуативностью, неумением организовать последовательность событий, отсутствием инициативы.
- Функционально-действенный тип регуляции времени характеризуется активной организацией событий в определенной последовательности, умении регулировать этот процесс; инициатива возникает только актуально, отсутствует пролонгированная регуляция времени жизни - жизненная линия.

- Созерцательный тип характеризуется пассивностью, отсутствием способности к организации времени; пролонгированные тенденции обнаруживаются только в сферах духовной и интеллектуальной деятельности.
- Созидательно-преобразующий тип имеет такие свойства как пролонгированная организация времени, которая соотносится со смыслом жизни, с логикой общественных тенденций.

# Режимы осуществления деятельности:

- Оптимальный режим;
- Неопределенный срок, при котором человек сам определяет общее время и срок завершения деятельности;
- Лимит времени - напряженная работа в ограниченное время;
- Избыток времени, т.е. времени заведомо больше, чем необходимо для выполнения задания;
- Дефицит времени - недостаточное время.

# Типы личностей:

- Оптимальный (успешно работает во всех режимах, справляется во всеми временными задачами; способен к организации времени);
- Дефицитный (сводит все возможные режимы к дефициту времени, поскольку именно в дефиците действует успешнее всего);
- Спокойный (испытывает трудности при работе в дефиците времени);
- Исполнительный (успешно действует во всех режимах, кроме временной неопределенности, во всех режимах с заданным сроком);
- Тревожный (успешен при оптимальном сроке, неплохо работает в избытке, но избегает дефицитной ситуации)