

Если педагог -это цвет, то какой?

Если педагог -это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог -это настроение, то какое?

Если представить, что педагог -это сказочный герой, то кто?

Если время года, то, какое?

Если педагог -это вид спорта, то какой?

Если педагог -это цветок, то это...

Если педагог -это драгоценный камень, то какой?

Если педагог -игра, то какая?

Если педагог -это планета?

«Инновационные форматы организации образовательной деятельности детей в рамках реализации ООП»



Инновационная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса.

Инновация (нововведение) — в социально-психологическом аспекте — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. (Словарь практического психолога. Минск, 1998.)

Нововведение (инновация) — комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. — новшества для удовлетворения человеческих потребностей. (Полонский В.М. Словарь-справочник. М., 1995.)





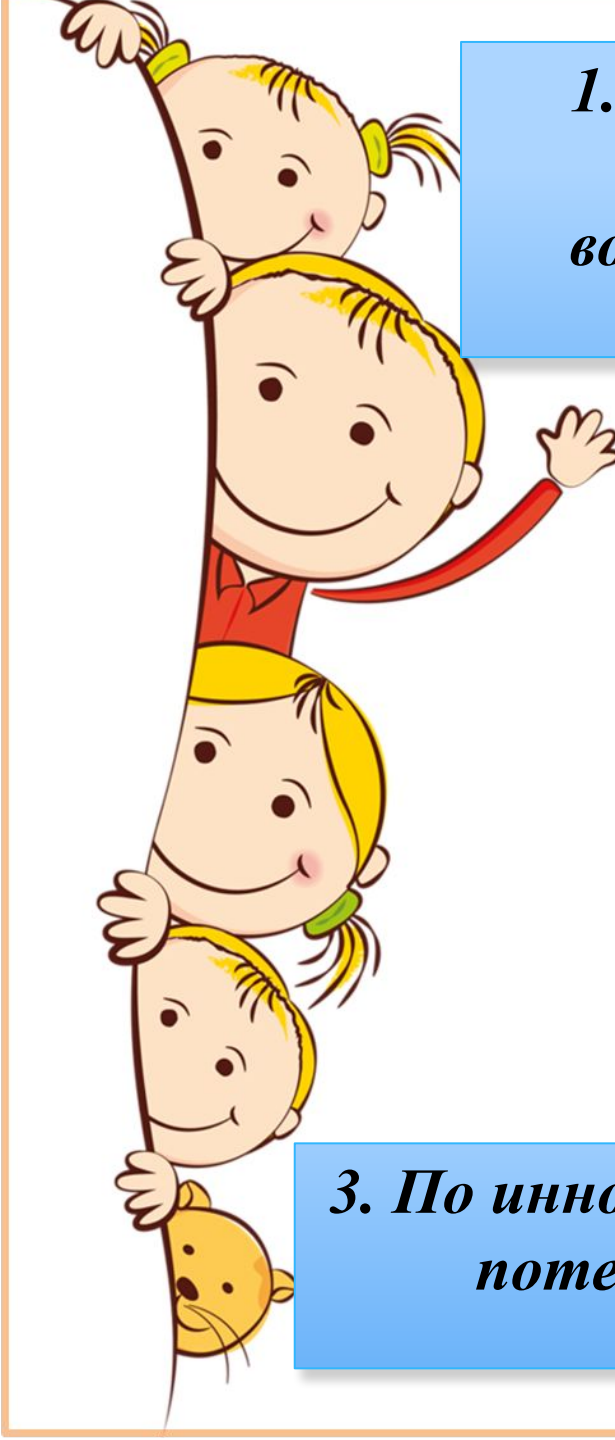
**1. Поиск новых
идей**

**2. Формирование
нововведения**

**Основные этапы
внедрения
инноваций**

**3. Реализация
нововведения**

**4. Закрепление
новшества**



*1. По влиянию на
учебно-
воспитательный
процесс*

*2. По масштабам
(объему)
преобразований*

Типы НОВОВВЕДЕНИЙ

*3. По инновационному
потенциалу*

*4. По отношению к
предшествующему*

* Некоторые направления инноваций в ДОУ:

- ✓ Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: Программы развития ДОУ, бизнес-плана, образовательной программы, годового плана.
- ✓ Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- ✓ Внедрение новых форм дифференциации специального образования: временной логопедической группы, логопункта.
- ✓ Создание сети дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг воспитанникам ДОУ: кружки, студии, секции и др.
- ✓ Расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ: платные образовательные услуги, группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (адаптационные, коррекционно-развивающие), группа предшкольной подготовки для старших дошкольников.



* Некоторые направления инноваций в ДОУ:

✓ Создание консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ.

✓ Внедрение инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ (оздоровительно-игрового, динамического «часа», «часа» двигательного творчества).

✓ Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.

✓ Научно-методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.

✓ Работа творческой и проблемной групп, проведение мастер-классов.

✓ Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.

✓ Переход на финансовую самостоятельность учреждения, привлечение внебюджетных

* Направления инновационной деятельности

Направления инновационной деятельности.	Содержание инновационной деятельности.
<u>Развитие дошкольника</u>	<ul style="list-style-type: none">-Охрана здоровья, физическое и психическое развитие детей, формирование здорового образа жизни. Разработка здоровьесберегающих технологий.-Эколого-валеологическое развитие детей.-Развитие ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности.-Развитие творческого потенциала детей в различных видах деятельности.-Организация преемственности между детским садом и начальной школой.-Формирование общечеловеческих ценностей и гуманистической направленности личности как основы ее нравственности; взаимосвязь национального и интернационального воспитания в процессе развития социальных связей с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, социальной сферы и т.д.-Реабилитация детей с проблемами развития и др.

* Направления инновационной деятельности

Направления инновационной деятельности.	Содержание инновационной деятельности.
<u>Личностно-профессиональное развитие педагогов и специалистов</u>	<ul style="list-style-type: none">-Интеграция педагогического процесса как фактор целостного развития личности дошкольника.-Содержание и технологии коррекционной работы с детьми.-Работа с семьей и социальными партнерами.-Организация преемственности между детским садом и начальной школой.-Социальное развитие в детском саду и семье.-Развитие педагогов и специалистов как субъектов образовательной деятельности в процессе постдипломного образования и др.
<u>Совершенствование управления ДОУ</u>	<ul style="list-style-type: none">-Создание новых моделей образовательных учреждений. Разработка и апробация вариативных и альтернативных образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих преемственность в содержании и технологиях воспитания и обучения по различным направлениям.-Проектирование предметно-развивающей среды.-Использование новых информационных технологий в образовательном процессе и в управлении ДОУ и др.

Какие образовательные технологии Вы знаете? Назовите самые популярные?



Здоровьесберегающие
технологии

Технологии
проектной
деятельности

Технологии
исследовательской
деятельности

Информационно-
коммуникационные
технологии

Технология
«Портфолио
дошкольника»

Игровые
технологии

Технология
«Портфолио
педагога»

Технология
«ТРИЗ»

Предметно-
диалогическая
технология

**Современные
образовательные
технологии**

Развивающие
технологии

Коррекционные
технологии

Какая технология расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни?

Виды педагогических игр

По виду деятельности	Двигательные Интеллектуальные Психологические
По характеру педагогического процесса	Обучающие Познавательные Воспитательные Развивающие
По характеру игровой методики	Игры с правилами Игры с правилами, установленными по ходу игры
По содержанию	Музыкальные Математические Социализирующие Логические
По игровому оборудованию	Настольные Компьютерные Театрализованные сюжетно-ролевые Режиссёрские

Какая технология отличается наглядностью, яркостью и вызывает у ребенка положительные эмоции?



ИКТ в работе современного педагога

1. **Подбор иллюстративного материала** к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. **Подбор дополнительного познавательного материала** к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. **Обмен опытом, знакомство с периодикой**, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. **Оформление групповой документации, отчетов.**
5. **Создание презентаций в программе Power Point** для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Какие технологии самые важные для сохранения здоровья дошкольника?

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- ✓ от типа дошкольного учреждения,
- ✓ от продолжительности пребывания в нем детей,
- ✓ от программы, по которой работают педагоги,
- ✓ конкретных условий ДОУ,
- ✓ профессиональной компетентности педагога,
- ✓ показателей здоровья детей.



Какая технология способствует к формированию исследовательского типа мышления у дошкольников?

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристическую беседу;
- постановку и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксацию результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

У какой технологии основной функцией является решение творческих и изобретательских задач?

ТРИЗ - ЭТО

- Приёмы нахождения новых идей;
- Приёмы фантазирования;
- Алгоритмы создания собственных творческих продуктов: сочинение загадок, игр, сказок и т.д.
- Решение изобретательских задач под девизом: **«Не навреди!»**

Какая технология самая популярная среди педагогов дошкольных учреждений?

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

*В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПРОЕКТЫ В **ДОУ** КЛАССИФИЦИРУЮТ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРИЗНАКАМ:*

- ▶ **ПО ТЕМАТИКЕ** (ТВОРЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИГРОВЫЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ);
- ▶ **ПО СОСТАВУ УЧАСТНИКОВ** (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ГРУППОВЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ);
- ▶ **ПО СРОКАМ РЕАЛИЗАЦИИ** (КРАТКОСРОЧНЫЕ, СРЕДНЕЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ И ДОЛГОСРОЧНЫЕ);
- ▶ **ПО ЦЕЛЕВОЙ УСТАНОВКЕ.**

Классификация проектов:

Игровые

- детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения)

Экскурсионные

- направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью

Повествовательные

- при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах.

Конструктивные

- нацеленные на создание конкретного полезного продукта:
сколачивание скворечника, устройство клумб.

Данная технология позволяет «собрать» таланты, успехи, предпочтения ребенка и др.?

Портфолио дошкольника выполняет ряд функций:

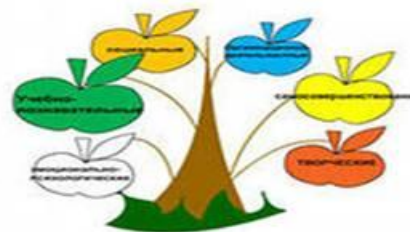
1. Диагностическая – фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени.
2. Целеполагающая – поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего).
3. Мотивационная – поощряет достигнутые ребенком результаты.
4. Содержательная – раскрывает спектр выполняемых работ.
5. Социообразующая – формирует и развивает детско-взрослый коллектив в совместной деятельности.
6. Развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году.



Какая технология позволяет зафиксировать педагогу личные профессиональные достижения, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников?

Портфолио воспитателя

- систематизировать накопленный опыт;
- определять направление деятельности;
- показать уровень подготовленности активности в учебных видах деятельности;
- отслеживать творческий и профессиональный рост;
- содействовать формированию навыков самооценки;
- позволит презентовать свои достижения и направления деятельности.



Какая технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка?

Личностно - ориентированная технология

В центре всей системы дошкольного образования - личность ребенка:

- обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении,
- бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания образовательной программы



Какая технология включает в себя: постановку проблемы, поиск решения, выражение решения, реализацию продукта?

Технология проблемного – диалогического обучения

Т
В
О
Р
Ч
Е
С
Т
В
О

Создание проблемной ситуации

Выдвижение версий решения проблемы, гипотезы

Актуализация имеющихся знаний

Поиск решения проблемы

Применение нового знания на практике



Целью данной технологии является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников.

Коррекционные технологии

- *Сказкотерапия*
- *Песочная терапия*
- *Арт –терапия*
- *Су-Джок терапия*
- *Музыкртерапия*



Приемы Су – Джок терапии

Массаж
специ-
альным
шариком



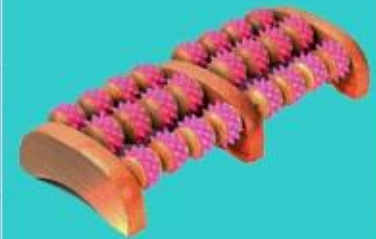
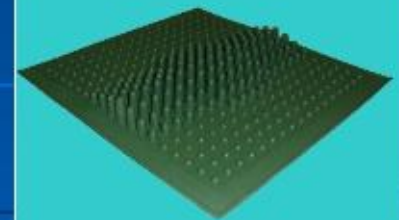
Массаж
эластич-
ным
кольцом



Ручной
массаж
кистей и
пальцев
рук



Массаж
СТОП



Кейс - технологии



Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.



Кто-то известный сказал, что человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.



**Спасибо за
внимание !**