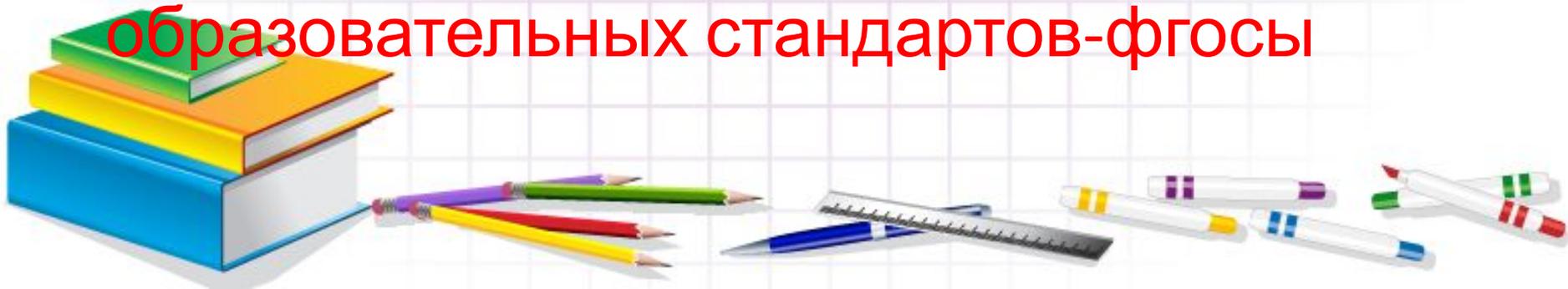
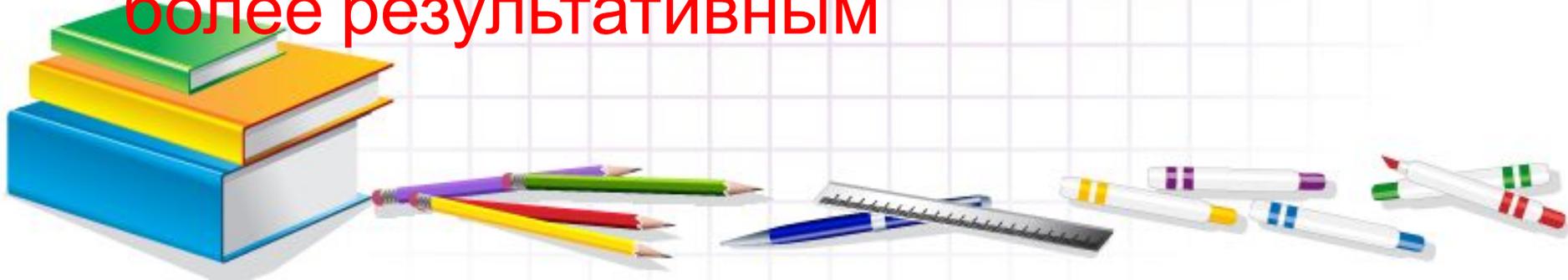


Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов-фгосы



Необходимость нового подхода к обучению

Современное общество ставит перед школой новые требования по модернизации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Учителю, работающему в школе XXI века постоянно приходится задумываться о том, как **сделать процесс обучения более результативным**

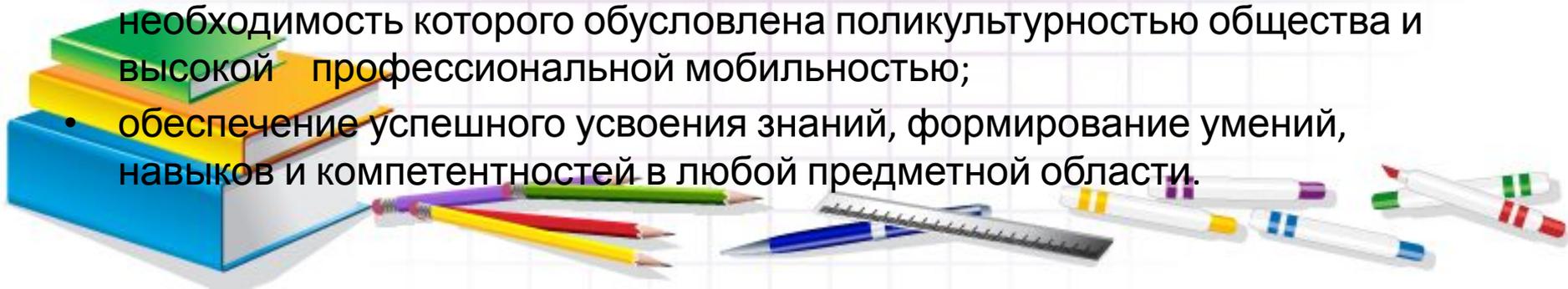


Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД).

Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



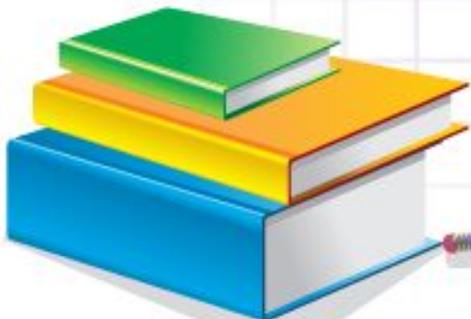
УУД

Личностные

Познавательные

Коммуникативные

Регулятивные



Формирование
КОММУНИКАТИВНЫХ
универсальных
учебных действий



Виды коммуникативных действий:

планирование
учебного
сотрудничества
с учителем и
сверстниками –

1

**постановка
вопросов**

2

5

умение с достаточной полнотой и
точностью **выражать свои мысли**

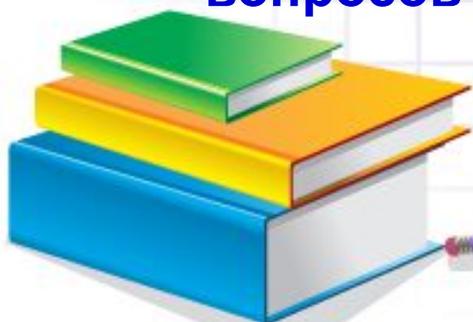
4

**управление
поведением
партнёра**



3

**разрешение
конфликтов**



Развитие коммуникативной деятельности

❖ **Организация групповых, парных форм работы** – помогает осмыслить учебные действия, распределить нагрузку, дает эмоциональную и содержательную поддержку для слабых и робких учеников.

❖ **Включение в проектную деятельность**

❖ **Включение в дискуссии**

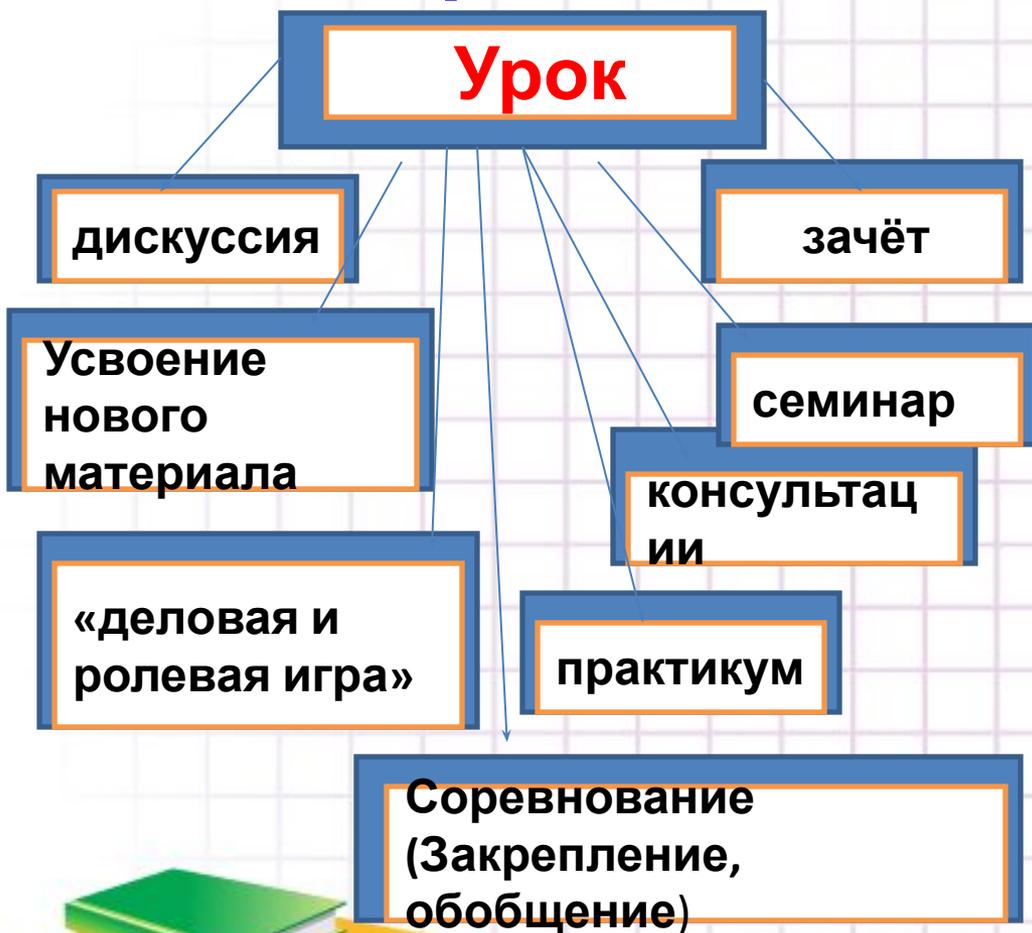




Работа в группах как средство повышения эффективности обучения на уроках биологии



Организация групповой деятельности на различных видах уроков.



Использование различных приёмов, методов и педагогических технологий

Метод - Проектов

Модульное обучение

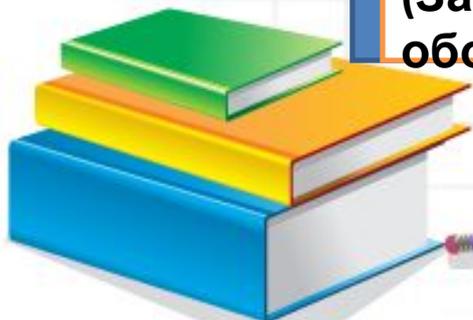
(работа в парах)

Метод – кейсов

ТОГИС

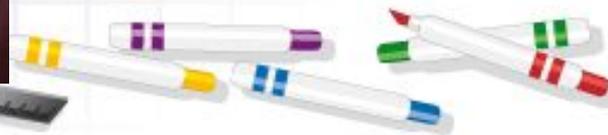
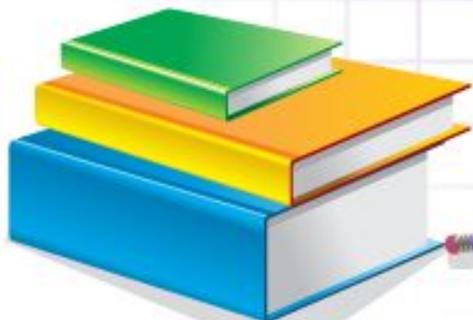
Деловая игра

ИКТ и другие

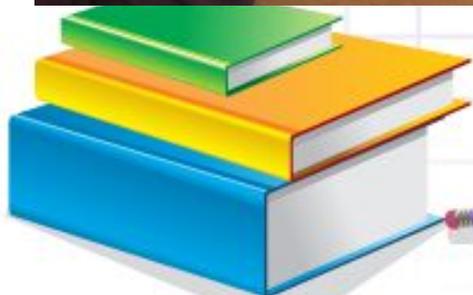
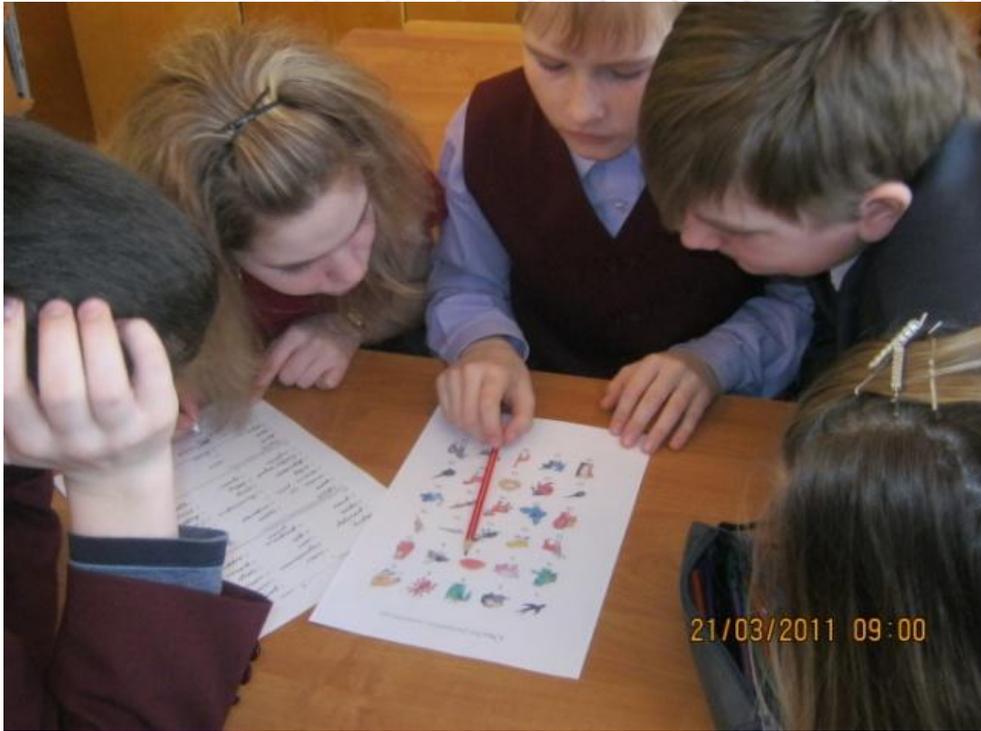


В чем преимущества группового (парного) метода обучения

- Возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся:



- Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;



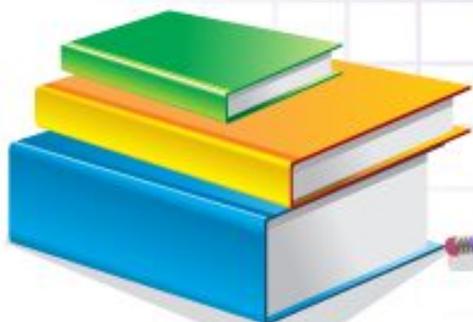
- Сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;



- растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;

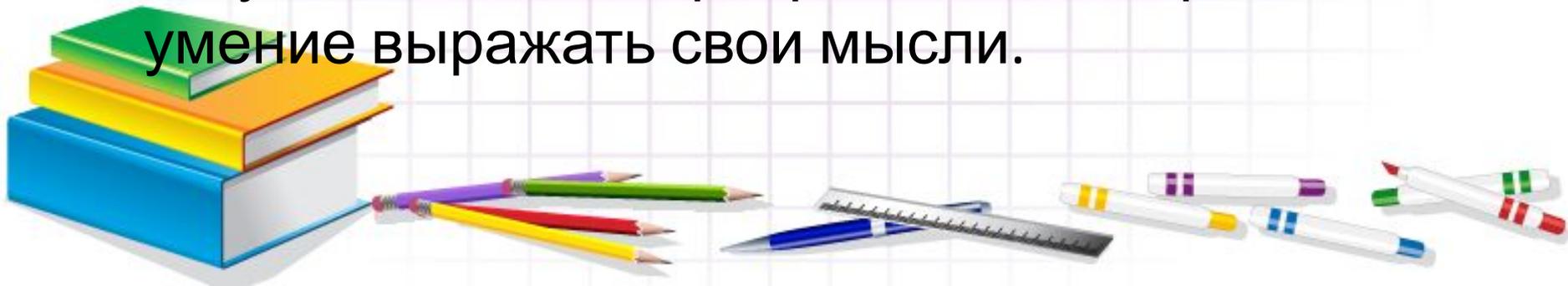


- Учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других



При сформированности коммуникативных УУД выпускники

приобретут умения учитывать позицию собеседника(партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли.



Рекомендации по формированию коммуникативных УУД

Научите школьника высказывать свои мысли.

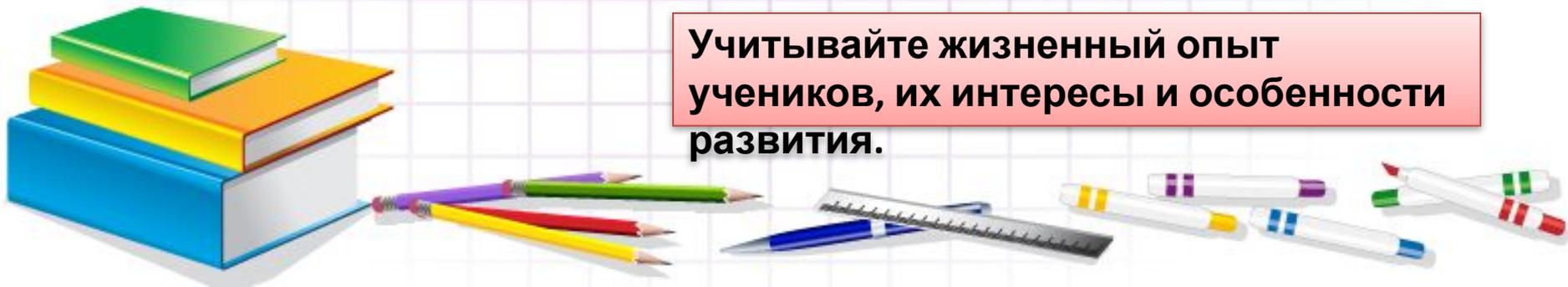
Приучите ученика самого задавать уточняющие вопросы, переспрашивать и уточнять.

При групповой работе или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.

Не бойтесь « не стандартных уроков»

Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала.

Учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы и особенности развития.



Неоспоримо одно: он должен быть
одушевлённым личностью учителя.
Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей,-
Пока идёшь за кем-то в след,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице
Дорога та, что сам искал
Вовек не позабудется.

