

**Развитие метапредметных умений
учащихся при подготовке итогового
проекта
по литературе**

Уханова Елена
Валентиновна,
учитель русского языка и
литературы

Распределение ролей при работе над итоговым проектом:

- Учащийся создает собственную траекторию развития.
- Учитель выступает в роли эксперта.

Итоговый проект = экзаменационная работа.

Литература – предмет человекоформирующий...

- Преподавание литературы с использованием метапредметной технологии напрямую связано с работой по формированию мировоззрения учащихся. Современному школьнику сложно разобраться в том, кому верить и какие ценности для себя выбирать. В такой ситуации ребятам должна помочь классическая литература, где даны культурные образцы. Читая классику, школьники могут понять, что такое настоящая любовь, свобода выбора, совесть, ответственность. Изучение литературы нельзя сводить лишь к анализу художественных особенностей произведений. Использование метапредметной технологии при работе над проектом по литературе дает возможность, анализируя художественное произведение, выделять основные понятия – любовь, смысл жизни, свобода...

- Основой основ практической работы по формированию предметных и метапредметных умений учащихся в процессе работы над проектом по литературе является сам текст художественного произведения
- Об особой роли текстов в интеллектуальном развитии личности говорят многие учёные, методисты. Н.А. Рубакин: «Чтение есть создание собственных мыслей при помощи мыслей других людей». И.Я.Лернер: «Неумение думать над текстами с детства закрепляет стереотипное мышление».

- Через некоторые функции текста определяется само понятие интеллекта в работах Ю.М. Лотмана: передача новой информации (текстов); создание новой информации (то есть создание текстов, не выводимых однозначно по заданным алгоритмам из уже имеющихся, а обладающих определённой степенью непредсказуемости); память как способность хранить и воспроизводить информацию (тексты). Учёный подчёркивает, что «для функционирования интеллекта требуется другой интеллект», «интеллект всегда собеседник».

- Текст должен стать собеседником, учащемуся требуется умение грамотно интерпретировать события, мнение автора и т.д. Для этого необходимо погружение в историко-культурный контекст эпохи, замысел автора, понимание мотивов поступков героев.

Метапредметные учебно-информационные умения, востребованные при работе над проектом по литературе:

- - умение извлекать информацию из различных источников (книги, журналы, интернет);
- - умение планировать деятельность;
- - умение отбирать материал по заданной теме;
- - умение составлять письменные тезисы;
- - умение подбирать цитаты;
- - умение составлять таблицы, схемы.

Коммуникативно-речевые метапредметные умения, необходимые при работе над проектом по литературе:

- - умение составлять связное устное высказывание;
- - умение соблюдать орфоэпические и грамматические нормы;
- - умение выделять интонационно-значимые части высказывания;
- - умение соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения;
- - умение сохранять определенный стиль речи в сообщениях и докладах;
- - умение использовать различные средства наглядности;
- - умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- - умение оформлять научно-исследовательские работы;
- - умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- - умение вести дискуссию.

Метод проектов – это толчок к успеху:

- Во-первых, он способствует успешной социализации учеников.
- Во-вторых, актуальность тем исследования, возможность ярко, наглядно познакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию позволяют организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах. Развиваются творческие способности обучающихся.
- В-третьих, обучающиеся осваивают технологию проведения исследования.
- В-четвертых, выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

- Таким образом, применение проектной деятельности в учебном процессе формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.