

ОСОБЕННОСТИ МИРОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ



ЧТО ТАКОЕ АУТИЗМ?

Аутизм – состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

*(Дефектологический
словарь)*



ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА

Два основных типа сенсорно - перцептивных нарушений у детей с аутизмом:

- сенсорная доминантность
- чрезмерная избирательность при восприятии стимулов



СЕНСОРНАЯ ДОМИНАНТНОСТЬ

□ Сенсорная доминантность рассматривается как тенденция фокусировать свое внимание на стимулах в определенной модальности. Некоторые дети реагируют на раздражители в одной сенсорной модальности, полностью игнорируя другую.

Например, ребенок предпочитает зрительные стимулы слуховым: он затыкает уши при общении со взрослыми или сверстниками, но охотно рассматривает их лицо или одежду.



ЧРЕЗМЕРНАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ

□ К чрезмерной избирательности при восприятии стимулов относится тенденция фокусировать внимание на тех или иных характеристиках предметов или окружающей обстановки, игнорируя другие, не менее важные, характеристики.

Например, ребенок проявляет интерес только к определенным игрушкам, мелодиям, продуктам питания, но игнорирует другие, не менее интересные для детей предметы и звуки.



ОСОБЕННОСТИ В КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЕ

- Речевое развитие ребенка затруднено, иногда речь отсутствует долгое время.
- Если заболевание имеет тяжелое течение, то речью дети так и не овладевают. Они используют несколько слов, которые призваны обозначить их нужды.

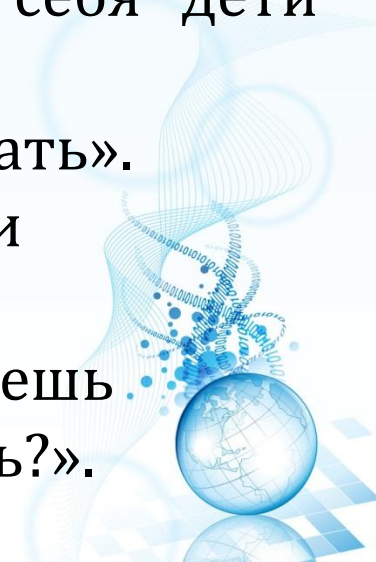
Например, ребенок может попроситься спать или указать на то, что он голоден.

- В течение долгого времени дети могут повторять один и тот же набор слов, которые лишены смысла. Про себя дети говорят в третьем лице.

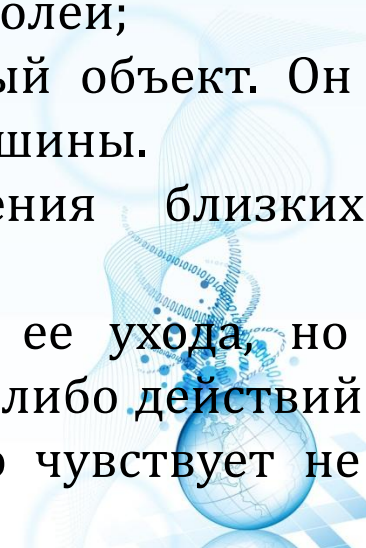
Например, «Маша хочет спать», «Ваня хочет кушать».

- Речь аномальная. Она характеризуется эхолалиями и повторами.

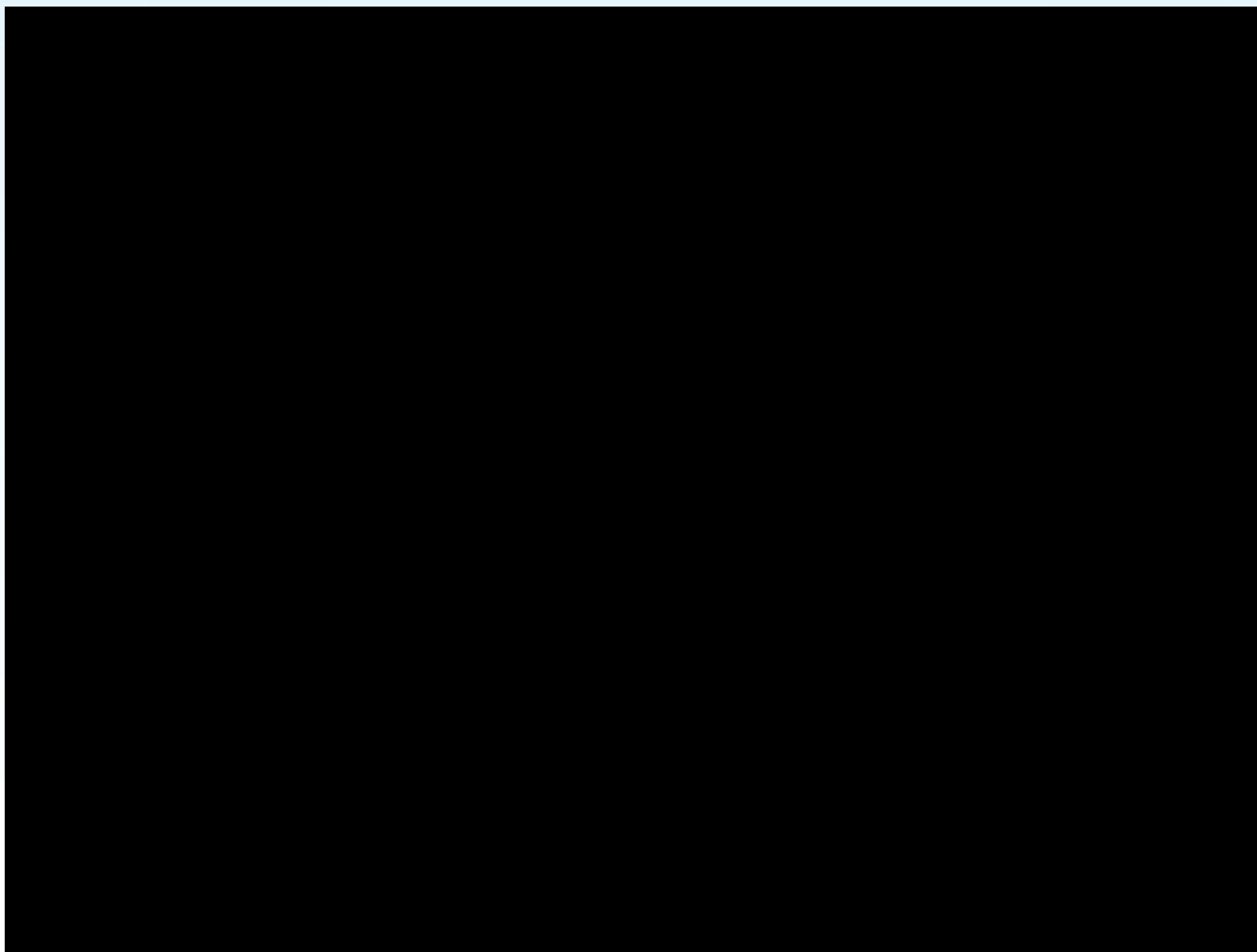
Например, взрослый спрашивает у него: «Ты будешь спать?». На что ребенок отвечает: «Ты будешь спать?».



ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Ребенок избегает контакта «глаза в глаза»;
 - Не смеется, когда его пытаются рассмешить, но может заливаться смехом без причины. Его лицо напоминает маску, время от времени искажает гримасы;
 - Редко пользуется жестами. Он применяет жестикуляцию только для того, чтобы указать на собственные потребности;
 - Эмоции других людей ребенок понять не может;
 - Не проявляет интереса к сверстникам. Он не принимает участие в их играх, стремиться остаться один, так как погружен в свой мир. Других детей не воспринимает, приравнивая их к неживым объектам;
 - Сложности с воображением и распределением социальных ролей;
Например, ребенок не воспринимает игрушку как цельный объект. Он может в течение нескольких часов просто крутить колесо машины.
 - Ребенок не отвечает на эмоциональные проявления близких родственников.
Например, он не будет плакать или звать маму после ее ухода, но тревожность у него в такие моменты повышается, но каких-либо действий вернуть ее он не предпримет. Определить, что он что-то чувствует не удастся.
- 

Как ребенок-аутист общается с окружающими (Виталий Тевелев, клиника Мацпен, Израиль)



ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТЕРЕОТИПНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

□ Ребенок долгое время может выполнять одно и то же действие

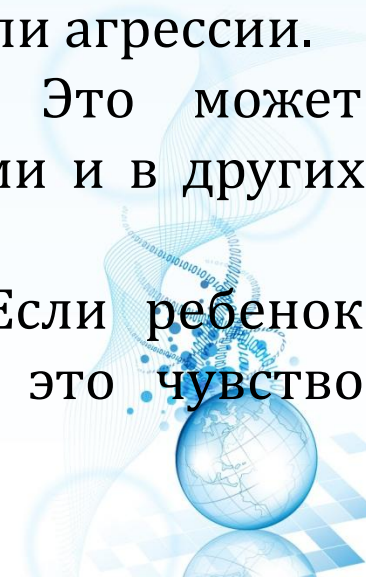
Например, он раскладывает детали конструктора по цветам, заниматься строительством башни. Перестроить его на другой вид деятельности проблематично.

□ Строгое выполнение режимных моментов. Ребенок с аутизмом будет чувствовать себя комфортно только в привычной ему обстановке.

Например, изменение распорядка дня, уход с привычного маршрута следования, перестановка мебели или вещей в комнате – все это может стать причиной усиления замкнутости или агрессии.

□ Повтор движений, которые не имеют смысла. Это может выражаться в щелчках пальцами, в хлопанье ладонями и в других однотипных движениях.

□ Часто преследуют страхи, навязчивые движения. Если ребенок испугался, то он становится агрессивным. Причем это чувство проявляется как в отношении окружающих людей, так и к самому себе.

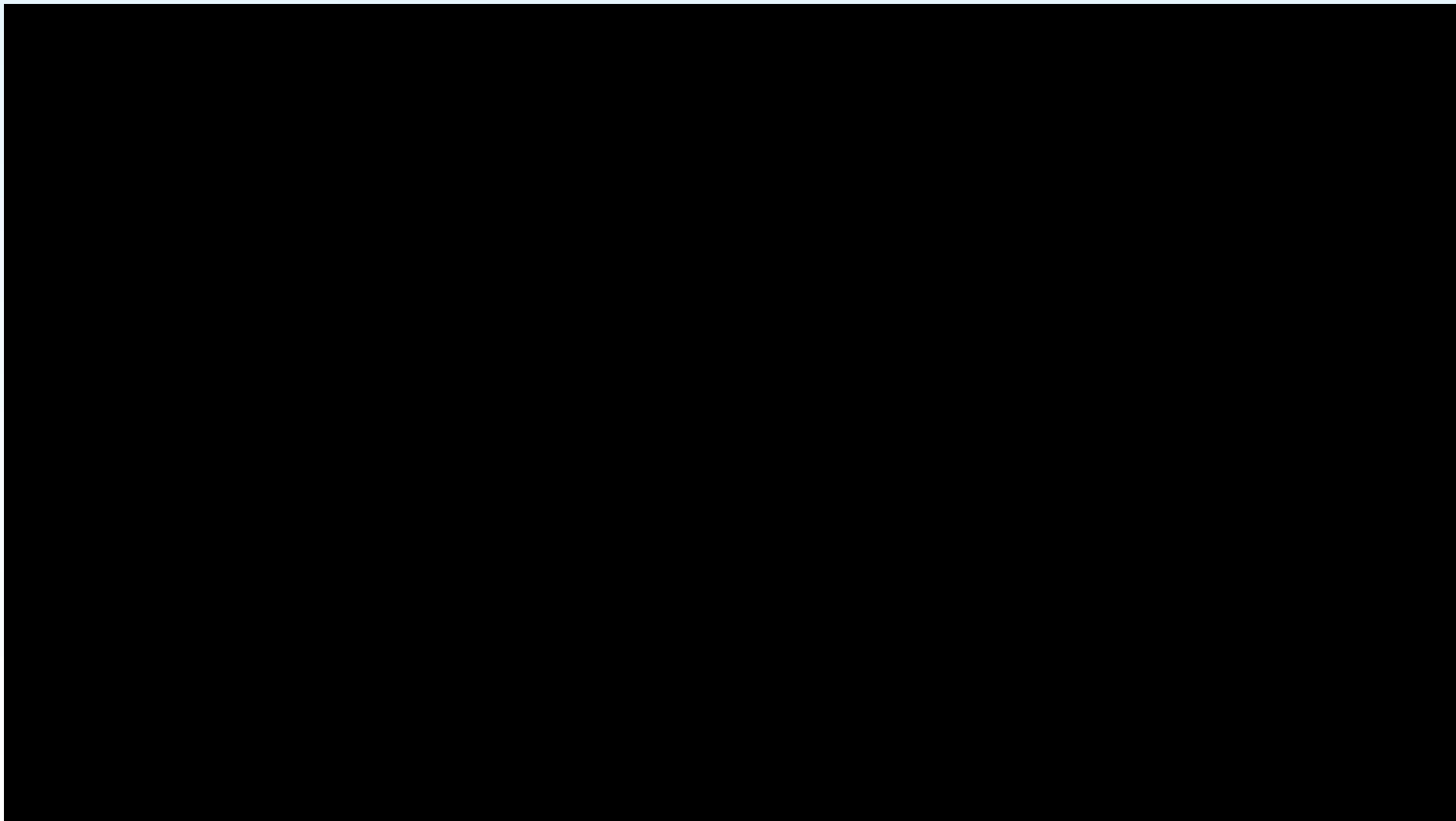


ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ

- Фрагментарность восприятия
- Нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостности картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а его отдельные части.
- Большое значение имеют для детей тактильные мышечные ощущения, идущие от собственного тела.
Например, они раскачиваются всем телом, совершают однообразные прыжки, кружатся, пересыпают песок и т.д.
- При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

МИР ГЛАЗАМИ ЧЕЛОВЕКА – АУТИСТА

Карли, девочка с аутизмом, вместе со своим отцом сняла видео позволяющее увидеть мир глазами аутиста и услышать его мысли.



ИСТОРИЯ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА

«Это я Соня. что происходит со мною граница меж прошлым и будущим меж смертью и жизнью проходит неровно и я двигаюсь вдоль неё а надо ведь пересечь . Господи помоги мне разве так как сейчас это нормально»

Бабочка – главная примета летнего счастья (8 лет);

Череп – маленькая костяная коробка, в которой заключена вселенная (8 лет)

Ураган – сошедший с ума ветер (8 лет)

Смех – доктор для печальной души (8 лет)

Наука – познание, основанное не сомнении (10 лет)

Соня Шаталова



СПИСОК

ЛИТЕРАТУРЫ:

- Детский аутизм: хрестоматия/ Сост. Л.М. Шипицына. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997 .
- Дефектология: Словарь-справочник / Авт.-сост. С. С. Степанов; Под ред. Б. П. Пузанова, - М., 1996 г.
- Каган В.Е. Аутизм у детей. – Л.: Медицина, 1981.
- <https://www.youtube.com/watch?v=YkCa9NFfjU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ULHBoob8vRA>

