

Ратификация Декларации ООН о правах инвалидов странами Западной Европы.



Декларации ООН «О правах инвалидов» (1975).



Хронологические ориентиры (1905—1975)

- 1914-1918г. Первая мировая война. В войну вовлечено 38 государств; людские потери составили 10 млн. убитыми.
- 1921г. **Финляндия.** Вводится обязательное школьное обучение.
- 1930г. **Великобритания.** В докладе Консультативного совета по начальной школе рекомендуется понимать термин «обучение» в значении получения опыта и навыков, а не приобретения знаний и накопления фактов.
- 1.09.1939 г. **Польша** подвергается нападению Германии, начало Второй мировой войны. Раздел **Польши** Германией и СССР. . В войну вовлечено 72 государства; людские потери составили более 55 млн. человек.
- 12.1948 г. Генеральная Ассамблея ООН принимает ***Всеобщую декларацию прав человека.***
- 1950 г. Подписано Европейское соглашение о защите прав человека.
- 1961 г. Принята Европейская социальная хартия, включающая статью «Право физически и умственно нетрудоспособных лиц на профессиональную подготовку, восстановление трудоспособности и социальную реабилитацию».
- 1968 г. **Италия.** Создаются государственные детские сады.
- 1969 г. В ***Декларации социального прогресса и развития,*** принятой Генеральной Ассамблеей ООН, говорится о необходимости обеспечения неуклонного повышения уровня жизни, достижения самого высокого уровня здравоохранения и обеспечения охраны здоровья всего населения, по возможности бесплатно. Отмечается необходимость защиты прав и обеспечения благосостояния инвалидов, а также обеспечения защиты людей, страдающих физическими и умственными недостатками.
- 1970 г. **Бельгия.** Принят Закон о специальном образовании, предусматривающий взаимодействие между общеобразовательной и специальной школами. **Великобритания.** М. Тэтчер, заняв пост министра просвещения и науки, противодействует стараниям лейбористов, вознамерившимся ввести в стране обязательное среднее образование.
- 1971 г. Декларация ООН «О правах лиц с умственной отсталостью».
- 1975 г. Декларация ООН «О правах инвалидов».



Версальский
договор



Политическое
переустройств
о



Спец.
школы для
детей-
инвалидов

АНГЛИЯ

1913 г. Принят Закон о дальнейших улучшениях в деле попечения о слабоумных.

1914г.
Законодательно вводится дифференциация учреждений для умственно отсталых детей.

Закон об обязательном обучении умственно отсталых детей.

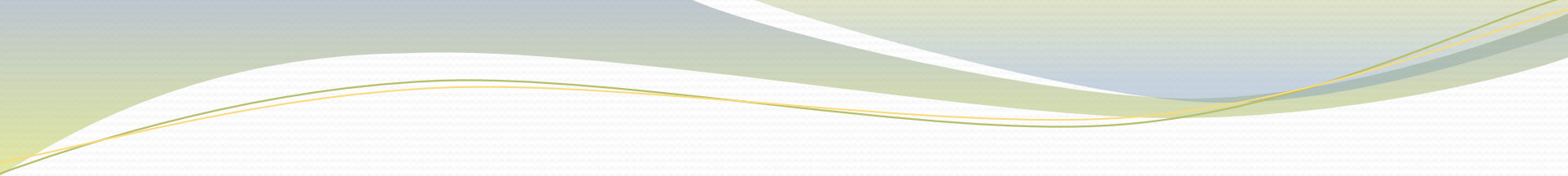
Акт Фишера.

«Определение умственных способностей».

ГЕРМАНИЯ

- Стерилизация умственно отсталых, глухих;
- Только «здоровые люди»;
- ООН;
- Всеобщая декларация прав человека (1948);
- Генеральная Ассамблея ООН (1969);
- Создаются службы выявления, учета и диагностики детей-инвалидов.



- 
- Дошкольные ОУ
 - Спец.школы
 - Постшкольные ОУ



**Декларация «О правах инвалидов»
(1975).**

Список литературы

1. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. — 2е изд. — М: Просвещение, 1980.
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. — М. : Просвещение, 2009. — 319 с.
3. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия / Сост. Л. М. Шипицына. — СПб. 1997.
4. Уильямс К., Уоллер Ф., Роуэтт Д. Полная хронология XX века/Пер, с англ. М. Ю. Ростовцева. - М.: Вече, АСТ, 1999.



Спасибо за внимание!

Терминологический словарь

- **Инвалидность**- состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.
- **Слабоумие**- стойкое или малообратимое ослабление психической деятельности (врожденное и приобретенное).
- **Умственная отсталость**- особая форма психического недоразвития, возникающая в следствие поражения ЦНС во внутриутробном периоде, природной патологии или паталогической наследственности.
- **Сенсорные нарушения**-нарушения, связанные с нарушением в части нервной системы ребенка, ответственной за восприятие. К сенсорным нарушениям относят нарушения слуха, зрения, опорно-двигательной функции.
- **Девиантное поведение**- это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).