

**Презентация непосредственно
образовательной деятельности по
формированию
элементарных математических
представлений в подготовительной
группе
«Почемучки» на тему «Получас»**



Цель: познакомить детей с понятием полчаса.

Обучающие задачи:

учить определять время по часам с точностью до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги, словесно обозначать местоположение предмета, закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал; ориентировку по карте.

Развивающие задачи:

развивать логическое мышление, память, внимание.

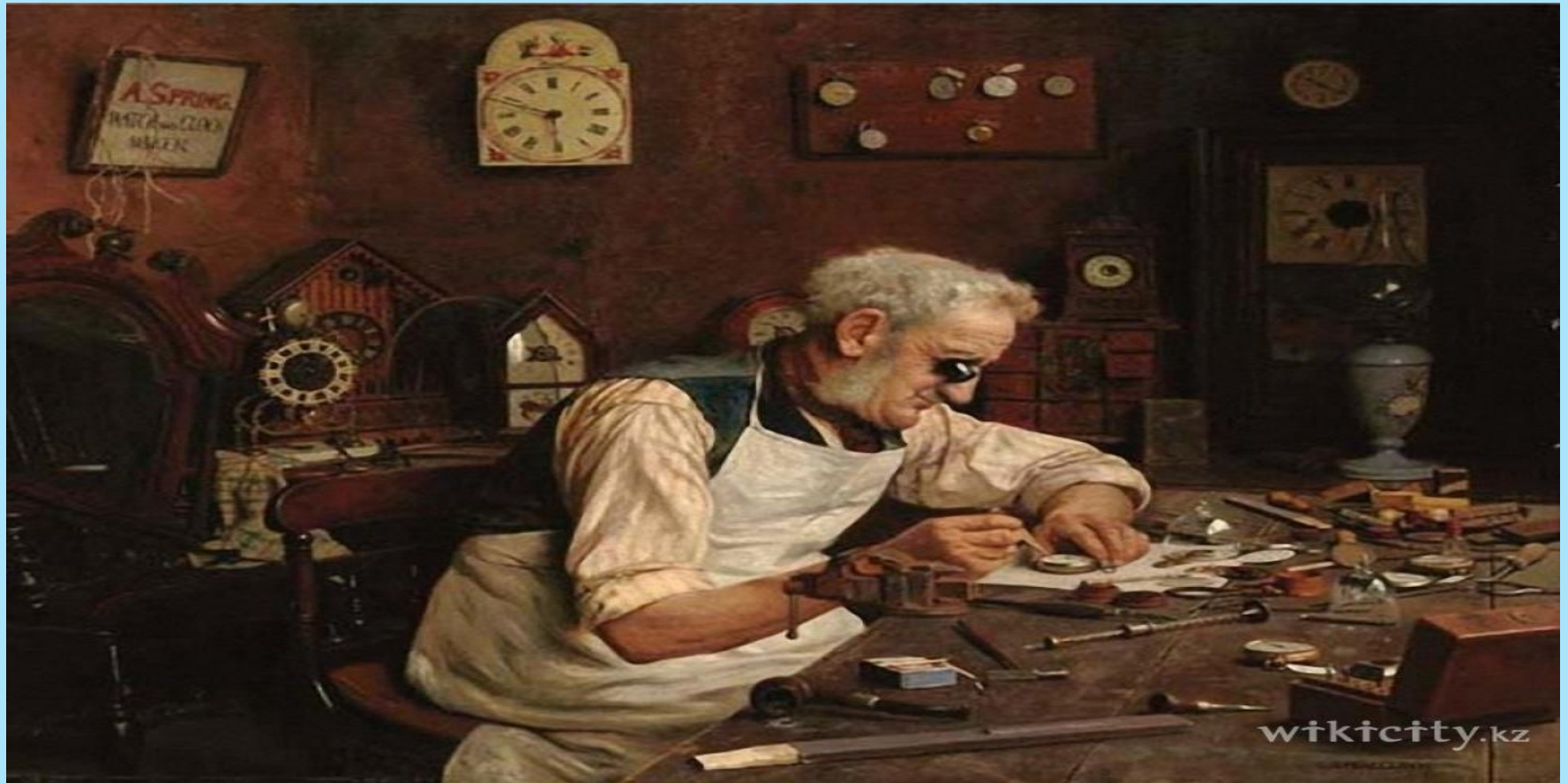
Воспитывающие:

воспитывать самостоятельность в выполнении заданий, умение понимать учебную задачу и выполнять её.

Ребята посмотрите , куда мы с вами попали?
Нас повсюду окружают часы и маленькие и
большие.



Правильно! Это часовая мастерская.

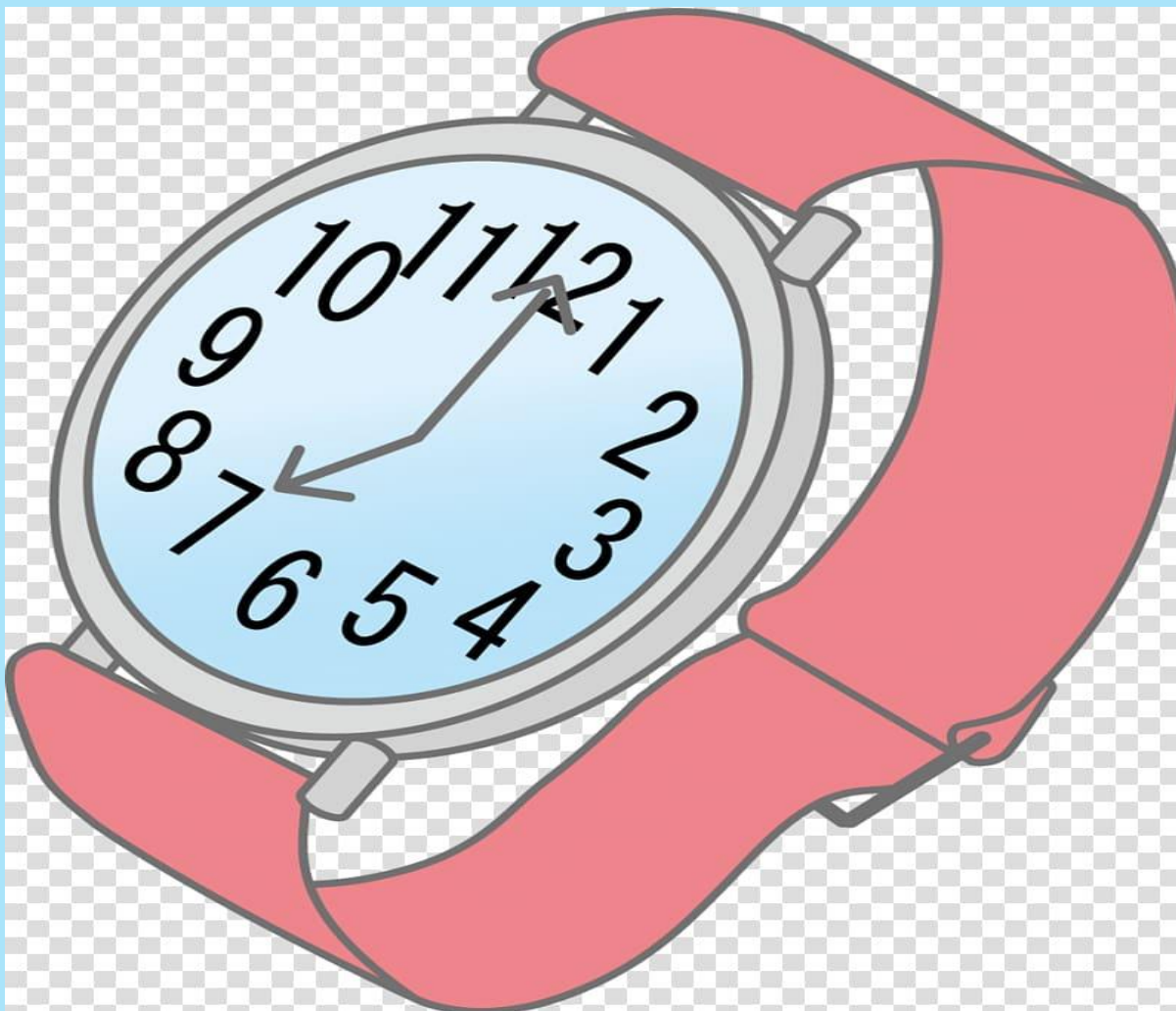


Как называются часы, которые висят на стене?



Настенные.

Как называются вот эти часы?



Наручны
е.

Как называются часы, которые ставят на стол?



Настольны

Ребята, посмотрите, какое времени
показывают вот эти часы?



Правильно.

12:10

- Как расположены стрелки, когда часы показывают ровно час?

Минутная длинная стрелка указывает на 12, а часовая короткая – на 1.

- Кто помнит, как двигаются минутная и часовая стрелки?

- Минутная длинная стрелка должна сделать полный круг, значит прошел час, а часовая короткая стрелка передвинется к следующей цифре.



- Если пройдет еще один час, как будут стоять стрелки на часах?
 - Минутная длинная стрелка пройдет полный круг и опять вернется на 12.
- А часовая, короткая передвинется к цифре 2.



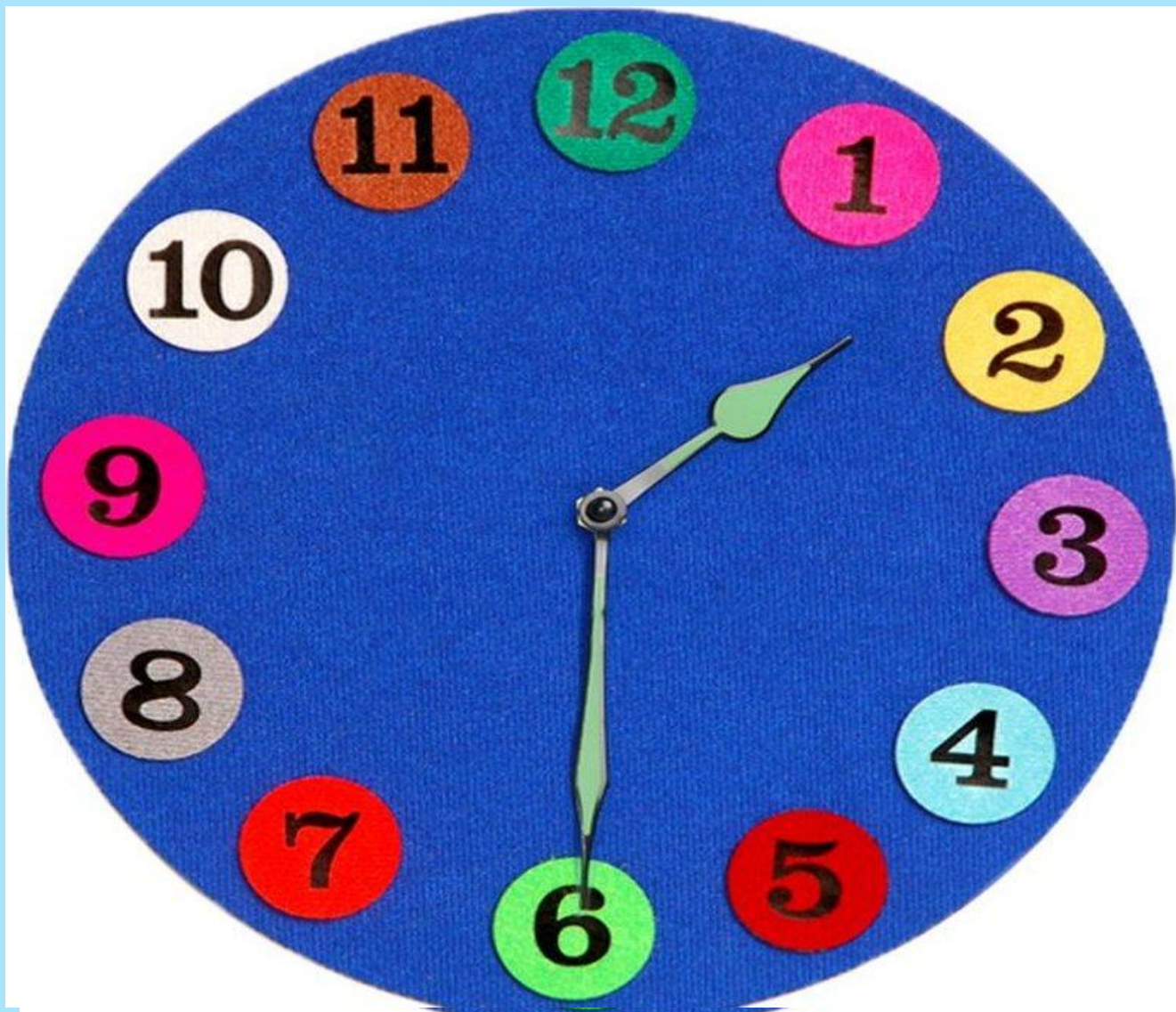


Как передвинутся стрелки, если прошел не целый час, а только половина?

- Минутная стрелка должна пройти половину круга.

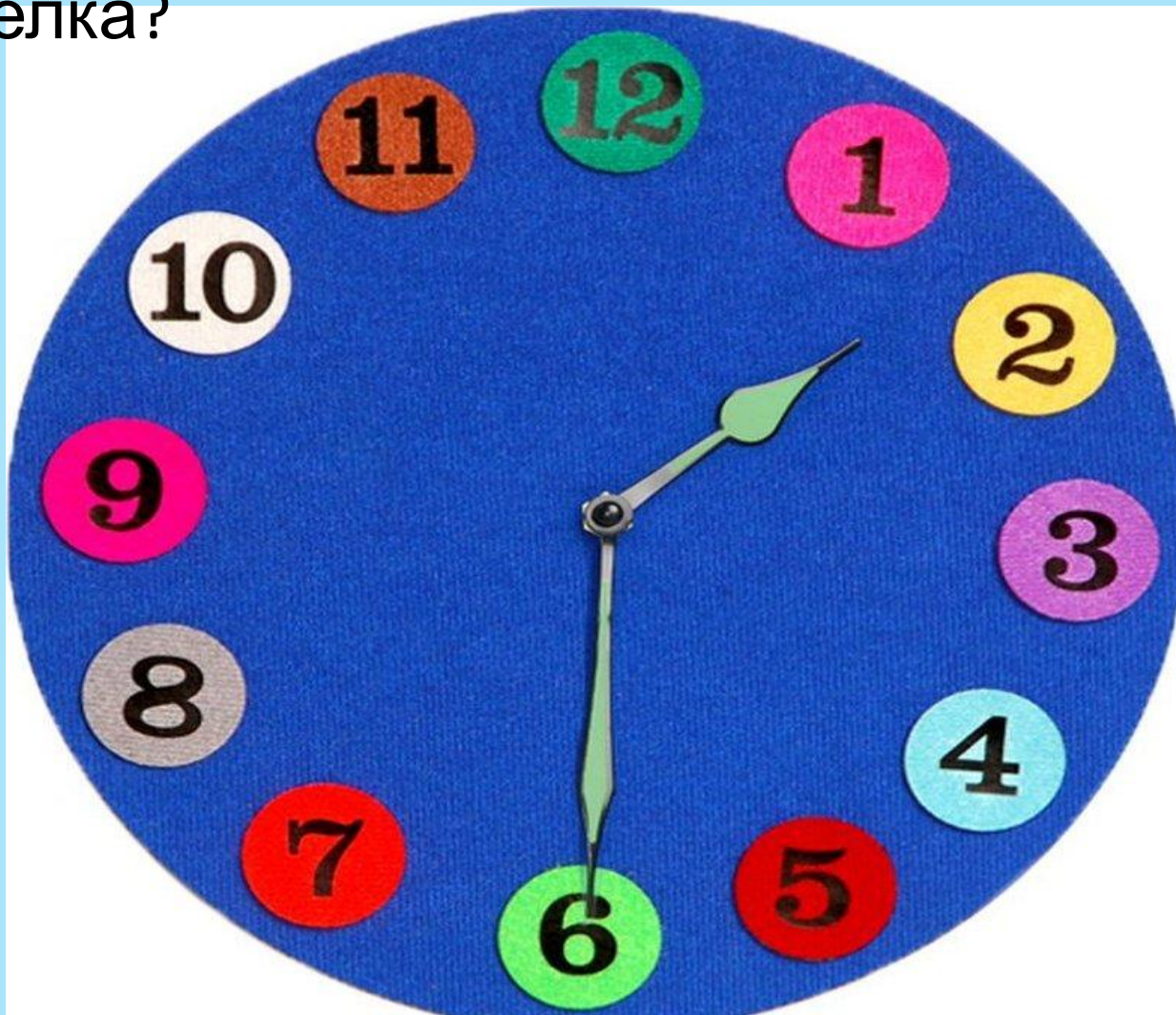


На какую цифру указывает большая стрелка?



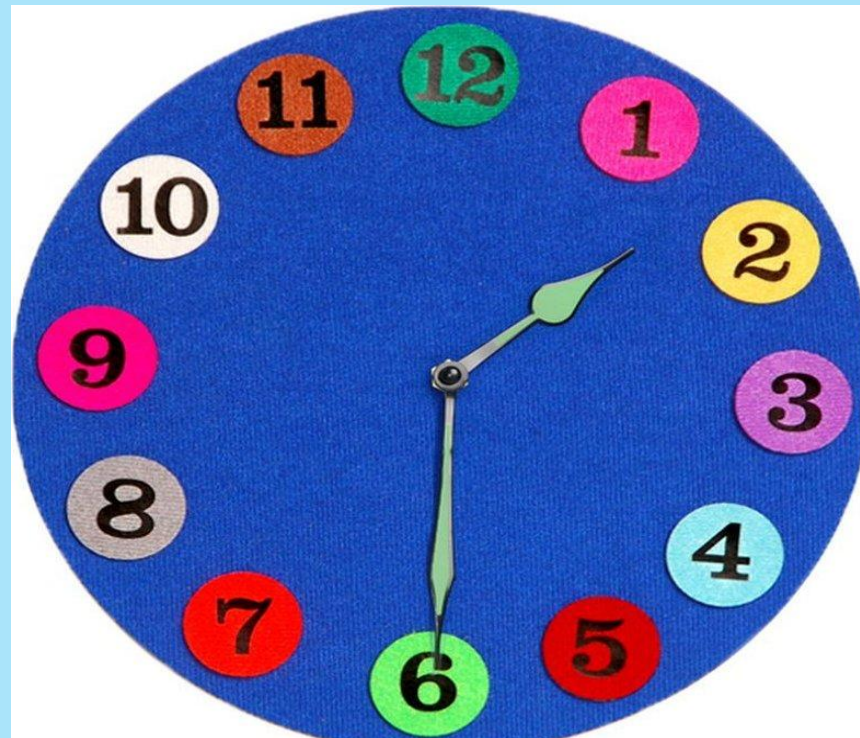
На цифру

На какую цифру указывает маленькая стрелка?



На цифру 6.

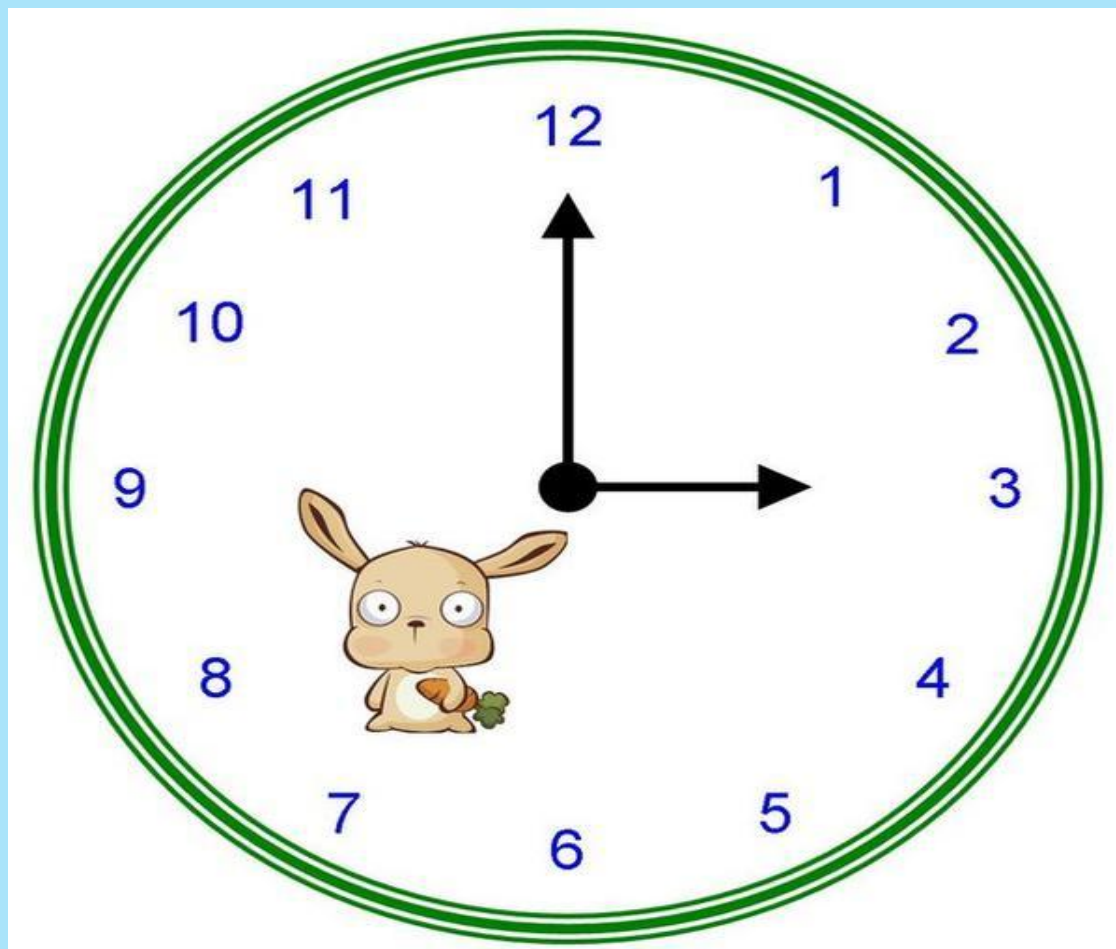
- Правильно, минутная стрелка указывает на цифру 6, а часовая стрелка за половину часа тоже должна пройти половину пути.



Определите который час ,если они показывают 2 целых часа и еще половину.
- Половина часа – это 30 минут. Значит на ваших часах 2 часа и 30 минут.



Когда пройдет еще полчаса, сколько будет времени на часах?
(3 часа).

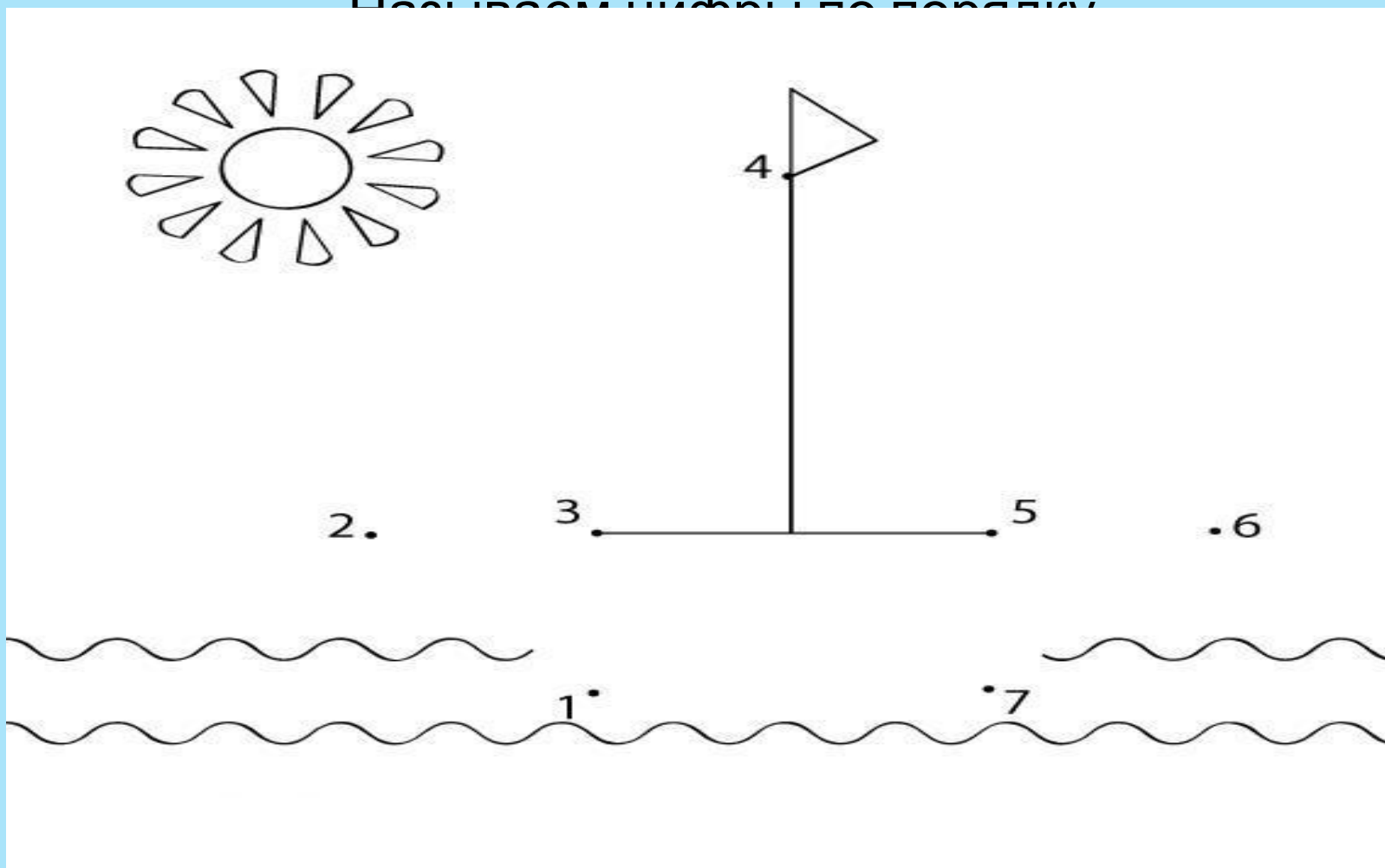


«Дорогие ребята, часовых дел мастер просит нас о помощи, злой волшебник заколдовал все часы, и они остановились, а ключи от этих часов он спрятал на острове. Помогите, пожалуйста, отыскать ключи, а то может случиться большая беда».



- Ну что дети поможем отыскать заветные ключи?
- Где спрятал ключи злой волшебник? (На острове).
- На чем мы можем отправиться туда? (Лодке, катере, корабле).
- Мы это узнаем, если соединим точки по цифрам от 1 до 7.

Соединим цифры по порядку

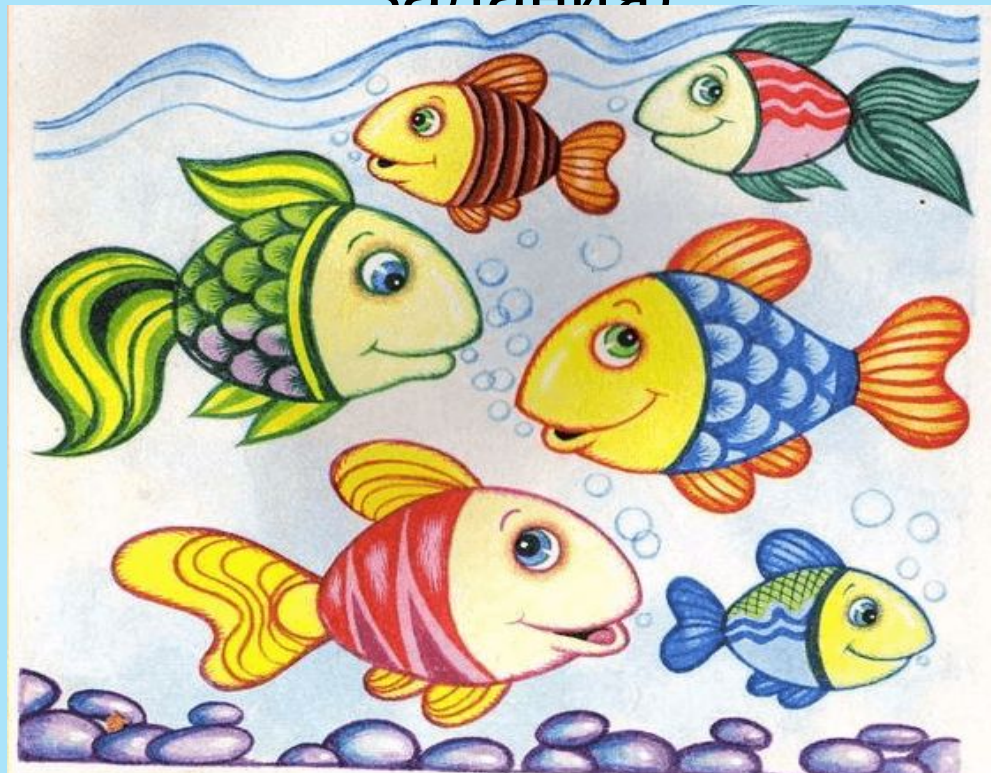


- На чем мы отправимся к острову?
(На корабле).
- Сядьте удобно. Вот мы с вами в море.
- Посмотрите, нас окружают рыбки.

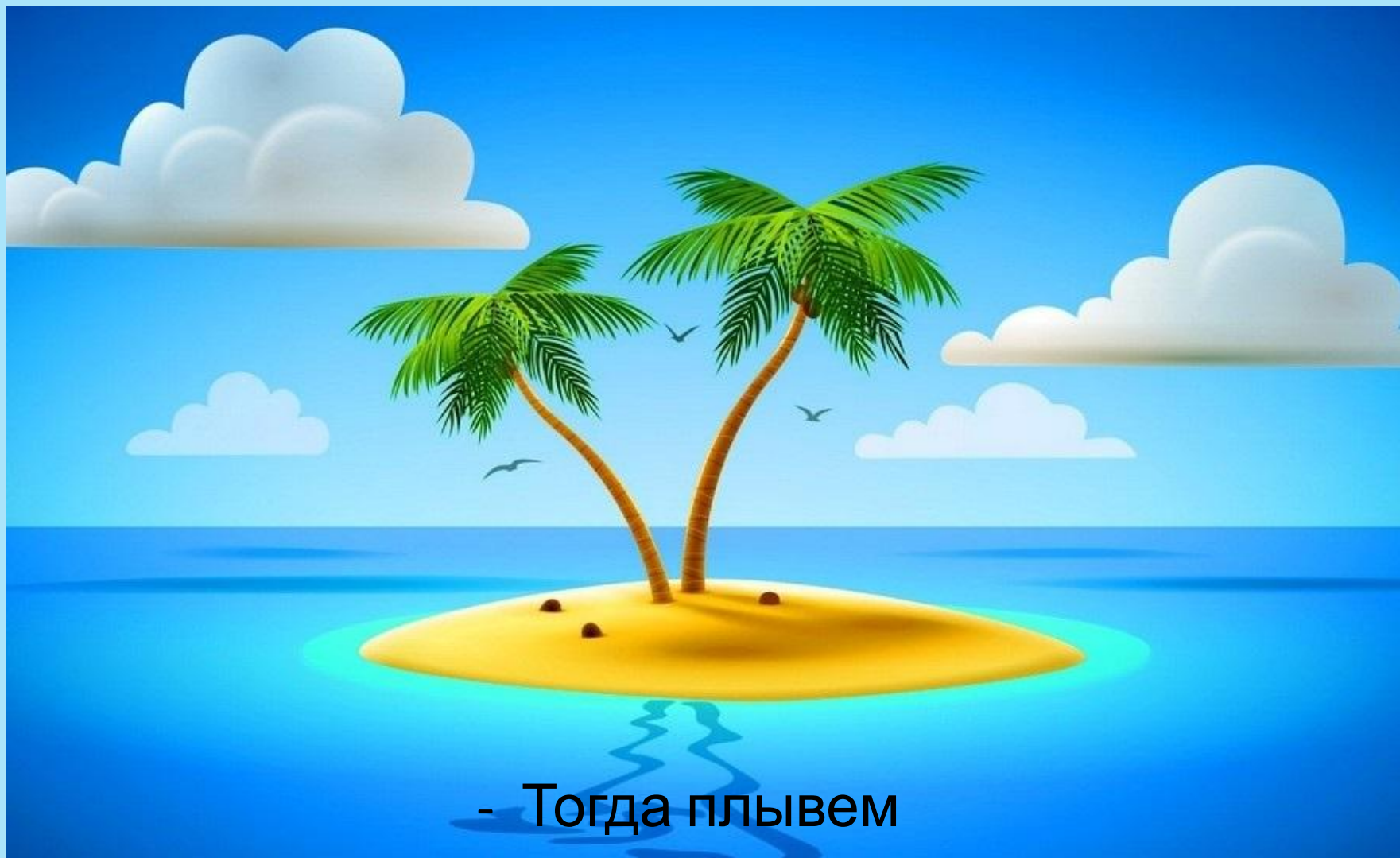


Пальчиковая гимнастика.
Рыбки плавают, играют
В чистой свеженькой воде.
То сойдутся – разойдутся,
То зароются в песке.

- Сколько рыбок плывет вправо? Сколько влево? Сколько всего рыб? (дети выполняют задания)



- Мы с вами приплыли на остров «Сообрази». -
Посмотрите, на острове есть ключи, которыми
мы ищем? (Нет).



- Тогда плывем

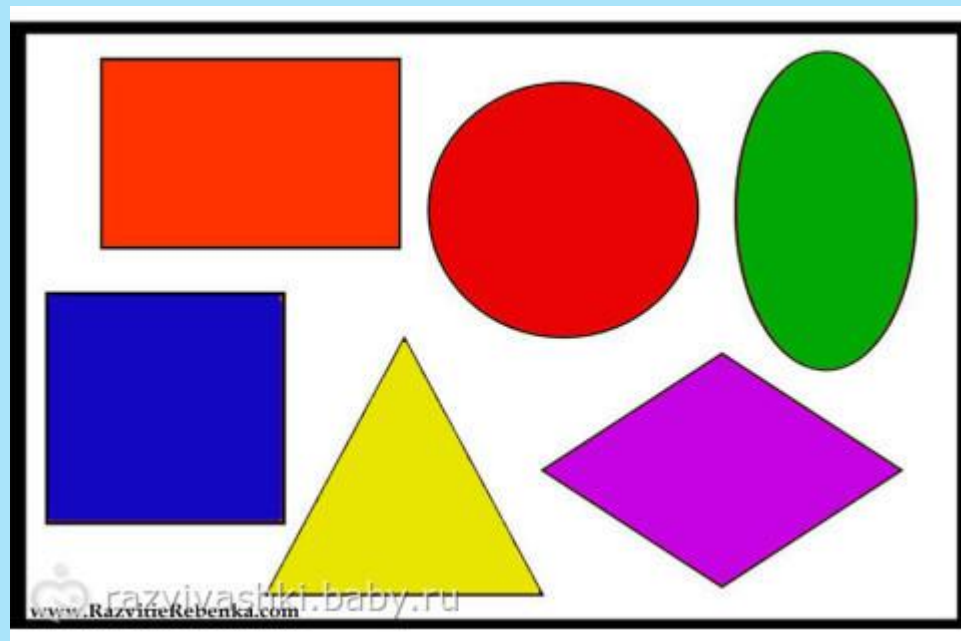
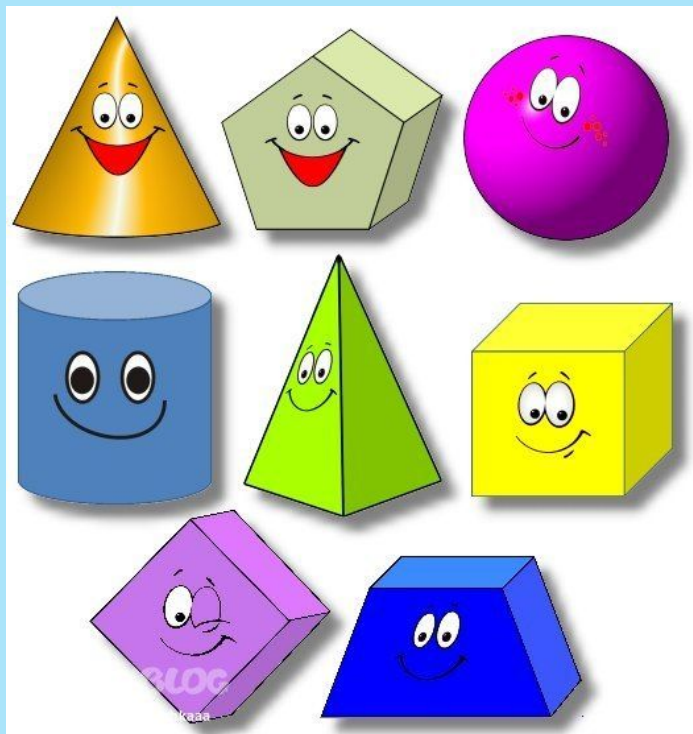
Остров «Геометрических фигур».
Какие это фигуры отгадайте.

С детства я знакомый твой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны одинаковой длины,
Вам представится я рад,
А зовут меня ... (квадрат)

Нет углов у меня и похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку, на кольцо на колесо
... (круг)

Моя загадка коротка
Три стороны и тир угла
Скажите, кто я ... (треугольник)

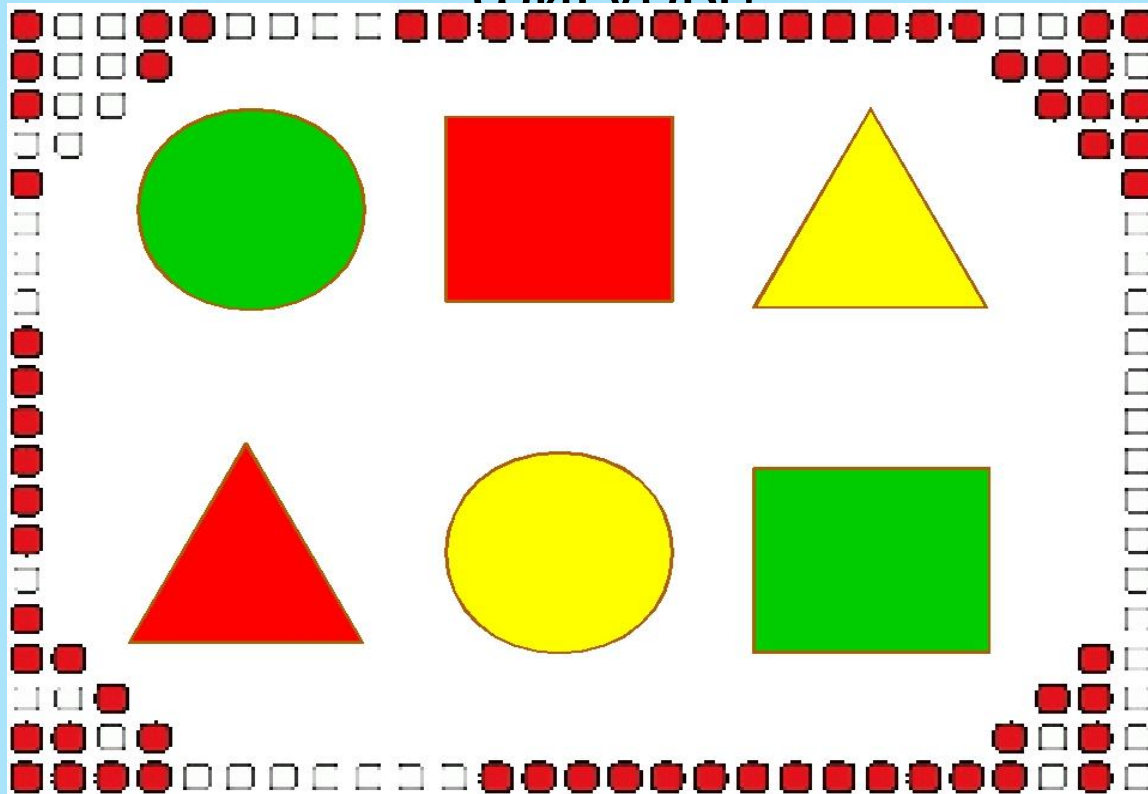
Растяни круг по бокам
И получишь ты ... (овал)



- Послушайте задание.

Зелёный круг в левом верхнем углу, жёлтый треугольник в правом верхнем углу, а зелёный квадрат мы уберём. Какой угол останется без фигуры?

фигуры?



-Я предлагаю вам погулять по острову и поискать ключи.

Физкультминутка.

Топнем правой ногой.

Правой рукой дотронемся до кончика носа.

Поднимем левую руку.

Попрыгаем на левой ноге.

Правой рукой погладим себя по голове.

А теперь подняли обе руки вверх, сделали глубокий вдох - выдох.



- Следующий остров находится не далеко, мы можем добраться до него вплавь. Поплыли кто кролем, а кто брасом.

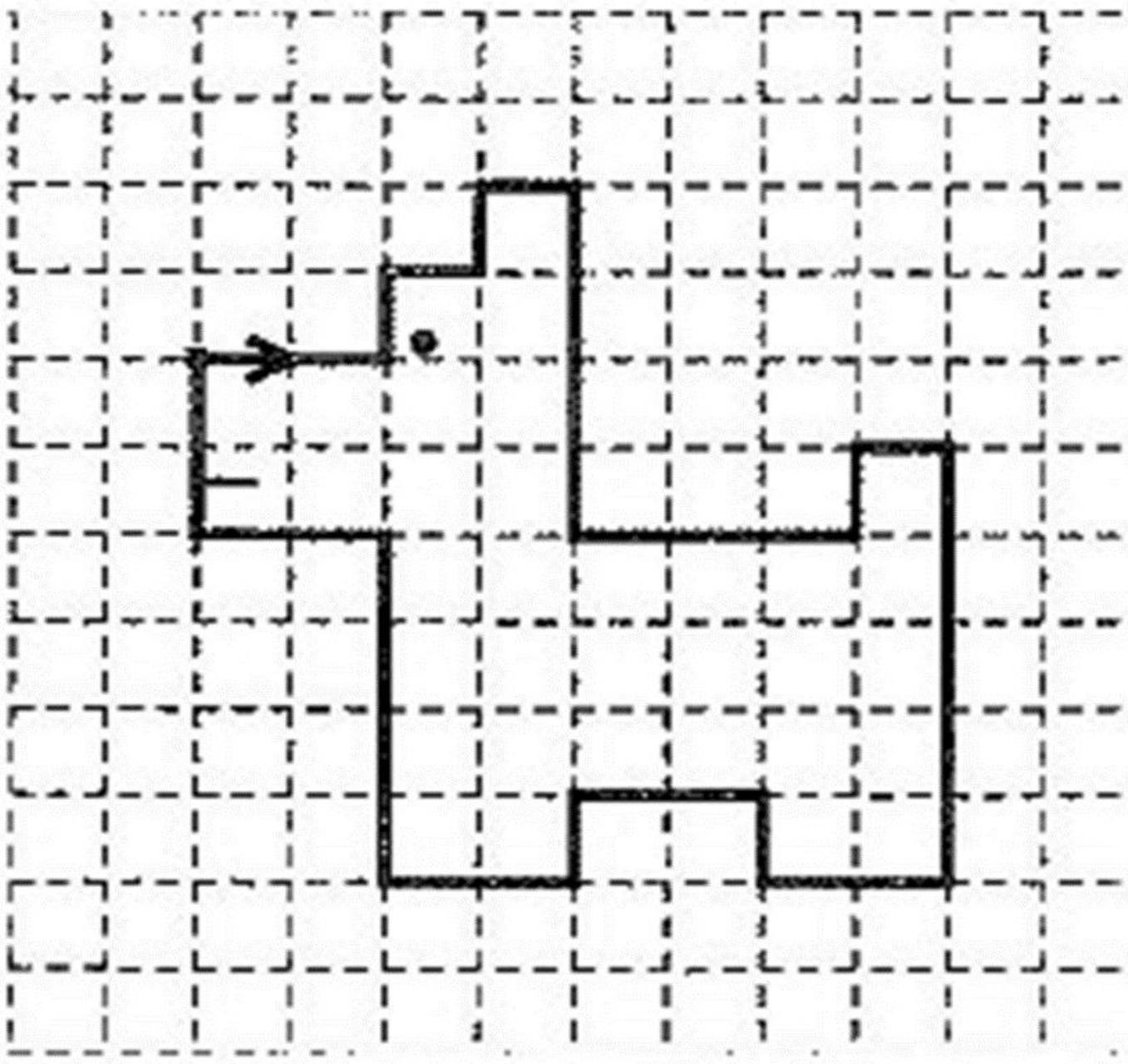


- Вот мы и приплыли к острову «Чудес»,
Но его охраняют.

- Чтобы узнать, кто охраняет остров,
необходимо выполнить задание.

Рисование по клеточкам. (дети выполняют
задание – математический диктант)





Кто охраняет этот остров?

(Собака).

- С таким сложным заданием справились, я горжусь вами. На остров мы попали, но где, же найти ключи? Смотрите, собака охраняла сундук. Посмотрим, что в нем.



- Это карта, по ней мы сможем найти ключи для часовых дел мастера.
- 2 шага вперед, затем 7 шагов налево. 3 шага направо, посмотреть влево. (ребенок выполняет задание)



- Вот волшебный сундук, а в нем, ключи от всех часов. Мы нашли то, о чем нас просил часовых дел мастер.

- А теперь нам пора возвращаться. Занимайте свои места на корабле.

- Кому мы сегодня помогли?

- Как вы думаете, сколько времени мы с вами путешествовали, если отправились в путь в 9.30, а сейчас 10 часов.



- Вам понравилось путешествие?

- Вы были настойчивыми, внимательными, дружными и поэтому вам удалось отыскать ключи от часов.

Рекомендации для родителей:

Маленькие дети значительно лучше усваивают эмоционально яркий материал.

Запоминание у них характеризуется произвольностью.

Поэтому основное усилие должно быть направлено на то, чтобы поддержать интерес к самому процессу познания.

Важно привить любовь
к математике.

Брать знания по математике ребенок должен не только из занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира.

И в этом ему должны помочь родители.

Мамы и папы, если вы
заинтересованы в развитии своего ребенка, то здесь ваша помощь неопределима.