



## ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-3 ГОДА) «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

**Смирнова Елена Олеговна** - главный научный сотрудник Психологического института РАО, руководитель Центра игры и игрушки МГППУ

**Галигузова Людмила Николаевна**, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО

**Мещерякова Софья Юрьевна** - кандидат психологических наук, заведующий лабораторией психического развития дошкольников Психологического института РАО

**Цель Программы - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.**

## **Исходные теоретические позиции программы:**

- ❖ Концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной
- ❖ Положения культурно- исторической теории Л. С. Выготского,
- ❖ Теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева
- ❖ Теория периодизации психического развития Д. Б. Эльконина

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- ❖ Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- ❖ Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
- ❖ Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым
- ❖ Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- ❖ Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
- ❖ Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

**ПРИНЦИПЫ  
ПОСТРОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ**

**Интеграции содержания  
образования**

**Развития**

**Преемственности**

**Самоценности**

**Содержания  
образования**

**Деятельности**

**Поддержки  
инициативы детей**

**Опора на игровые  
методы**

**Сотрудничества  
Организации с семьей**

**Содействия и  
сотрудничества детей и  
взрослых**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- ❖ Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.
- ❖ Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- ❖ Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ❖ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения. Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- ❖ С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ:**

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**

Предметная деятельность и познавательные способности

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**

Общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

- развитие понимания речи (пассивной речи)
- развитие активной речи
- формирование фонематического слуха,
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи)

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Формирование эстетического отношения к окружающему миру

Приобщение детей к изобразительной деятельности

Приобщение детей к музыкальной культуре

Приобщение детей к театрализованной деятельности

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ:**

Личностные качества воспитателя работающего  
с детьми раннего возраста

- ✓ искренность**
- ✓ позитивное принятие другого человека**
- ✓ эмпатия**
- ✓ эмоциональность**



