



Технология авторской школы Ховарда

ПДО- 301

Лишущан Н.В

Автор школы

–

американский педагог и предприниматель, доктор философии и педагогики Дональд Ховард.



Особенности «Школы завтрашнего дня» «Школа завтрашнего дня» Д. Ховарда сегодня находит применение во многих странах; всего в 124 странах мира насчитывается около 8000 подобных школ. Данная система обучения использует современные технологии, личностный подход к каждому ученику, а также учит детей самостоятельности, организованности и ориентирует ребёнка на всестороннее развитие. «Школа завтрашнего дня» как особая система обучения была создана в 1970 году группой американских специалистов во главе с доктором философских наук Дональдом Ховардом (на фото). Авторы называли её также «Школа XXI века», «Пилотная школа», однако название «Школа завтрашнего дня» стало наиболее известным. Началось с того, что г. Далласе (США) Д. Ховард вместе со своей супругой Истер разрабатывали для местной школы новую образовательную программу, которая позволяла бы ученику самосовершенствоваться. Программа была рассчитана на 12 лет обучения, а в качестве её целей было определено... развитие у личности высокого индивидуального уровня достижений; создание у личности собственного «Я»-концепции активного предпринимателя; формирование правовой культуры человека; повышение уровня духовности человека (вера в Бога) [1]. Наиболее существенные особенности «Школы завтрашнего дня» состоят в том, что... 1) учение (т.е. работа ученика) носит полностью индивидуализированный характер; 2) каждому ученику, независимо от его способностей, доступен неограниченный уровень обучения. Система Д. Ховарда основывается на пяти главных требованиях: учащиеся следуют предписанному плану работы; учащиеся ставят перед собой только те цели, которых могут достичь; успехи ребенка подлежат контролю и должны быть мотивированы; учение необходимо измерять и оценивать; учение обязательно должно вознаграждаться.

Целевые школы Ховарда

- Развитие личности к наивысшему индивидуальному уровню достижений.
- Формирование Я- Концепции активного предпринимателя.
- Воспитание законопослушного гражданина.
- Воспитание веры в Бога.

Концептуальные положения

- Возвращение к Богу. Бог дал нам великое основание для построения нашего характера. Речь идет не о религии, но о личности Бога и о характере Бога как образце для формирования характера наших детей.
- Возврат к родителям. Мы должны заново вовлечь родителей в учебный процесс - сделать так, чтобы они стали ближе к своим детям и к школе.
- Возврат к индивидуальному обучению. Индивидуальный темп обучения для каждого ребенка по каждому предмету.
- Интеграция школьного содержания обучения с вузовским программным обеспечением, с неограниченными возможностями всемирной информационной сети.

- **12 классам и в своих методологических подходах использует пять законов учения:**
- **Учащийся должен находиться на том уровне сложности материала,**
- **на котором он может понимать и усваивать этот материал.**
- **Учащийся должен ставить разумные цели, которые он может выполнить в предписанный промежуток времени.**
- **Учащийся должен находиться под контролем и иметь стимулы**
- **для усвоения и практического использования изученного материала.**
- **Учение каждого должно быть измеримо.**
- **Учение ребенка должно вознаграждаться.**

Система Ховарда предполагает занятия в двух вида классов: коррекционно - развивающих и классах индивидуального обучения. Она интегрирована с традиционной системой обучения, представленной в виде уроков.

Коррекционно-развивающие классы –это классы, в котором режим обучения способствует адаптации ребёнка к школе. Если ученик по какой-либо причине пропустил занятия или плохо учится, то родителям предложат его перевести в коррекционный класс. Такие классы рассчитаны на 10 - 15 человек, вместо 25-35 в обычном классе. В коррекционных классах преподают самые опытные педагоги, за обучением отстающих детей наблюдают психоневролог и психолог. В рамках обычной образовательной программы, они могут корректировать содержание и объем курса, находят индивидуальный подход к каждому ребенку. Если учащийся успел догнать программу и его успеваемость возросла тогда его могут снова перевести в обычный класс. Учащиеся которые окончили коррекционные классы, получают такой же государственный аттестат, как и другие выпускники школы.

Класс индивидуального обучения предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку и индивидуальное обучение. Ребёнку даётся столько учебного материала, сколько он сможет усвоить с его особенной скоростью восприятия и способностью к обучению.

При таком обучении ребёнок занимается активно, несет ответственность и становится способен самостоятельно оценивать свои результаты. Программа индивидуального обучения помогает каждому ребенку совершенствовать свои способности в творчестве.

В старших классах ученик вправе изучать те главные дисциплины, которые помогут ему выбрать будущую профессию.

Результативность этой системы обучения определяется следующими показателями: учащийся занимается в наиболее подходящем для него темпе. Учащийся сам прорабатывает информацию по дисциплине, когда ему необходима помощь, он подает сигнал в виде флажка. Учитель помогает учащемуся самому найти правильный ответ.

Каждый ученик работает самостоятельно, и его работа не зависит от других учащихся. Ученик продвигается дальше в обучении с прочными знаниями.

Философские принципы методики Ховарда:

воспитание личности строится на принципах уважения и признании того, что у каждого человека есть свои достоинства и своё уникальное предназначение в жизни;
формирование характера через обращение к библейским основам;
активное участие родителей в жизни детей;
помощь каждому в достижении личного и командного успеха;
высокий профессионализм сотрудников и высшее качество программы обучения;
построение взаимопонимания между народами и людьми через образование, которое основывается на христианской этике.

Особенностью ее является изучение ряда школьных предметов, таких как математика и собственно английский язык, а также естественные и социальные науки, на английском языке. Применять ее начинают с первого класса в формате начальной школы.

Методика Ховарда рассчитана на американский образовательный стандарт. Поэтому в некоторых странах СНГ такие предметы, как математика или природоведение дети одновременно изучают в объеме, предусмотренном национальной программой, на родном языке.

На уроках английского языка учитель разговаривает с детьми исключительно на английском, отметки не выставляются, знания ученика оцениваются по многобалльной системе, причем пока ученик стопроцентно не усвоит материала какого-либо раздела, он не переходит к следующему этапу обучения – занятия носят характер индивидуальных.

Преподавание английского языка ведется с использованием библейских текстов как мирового культурного наследия, хотя непосредственно религиозное воспитание в состав методики Ховарда не входит. Большое внимание уделяется также становлению характера ребенка, особенно поощряется его самостоятельная работа над собой.

В средней школе ученики имеют уже достаточный лексический багаж, поэтому переходят к изучению английского языка по Оксфордской методике, а общеобразовательные предметы преподаются как обычно: в соответствии с государственным стандартом.

Отличия технологий и методик

Технологии

- **Характеристика основных подходов к пониманию игры на уроках в начальных классах. Использование ее в качестве метода обучения и воспитания. Возможности практического применения игровых технологий в младших классах средней общеобразовательной школы.**

Методики

С 1-го класса преподавание ряда предметов ведется на английском языке: словообразование, естественные науки, социальные науки, математика и собственно английский язык. Поскольку методика Ховарда рассчитана на американский образовательный стандарт, не совпадающий с российским, такие предметы, как математика или природоведение дети одновременно изучают в объеме, предусмотренном российской программой, на русском языке.

На уроках английского языка учитель разговаривает с детьми исключительно на английском, отметки не выставляются, знания ученика оцениваются по многобальной системе, причем пока ученик стопроцентно не усвоит материала какого-либо раздела, он не переходит к следующему этапу обучения - занятия носят характер индивидуальных. Английский язык преподается с использованием библейских текстов, что не рассматривается как религиозное воспитание, а ставит целью ознакомление ученика с мировым культурным наследием.

Большое внимание уделяется также становлению характера ребенка, особенно поощряется его самостоятельная работа над собой. Занятия по методике Ховарда проводятся в начальной школе; в средней школе ученики, имеющие уже достаточный лексический багаж, переходят к изучению английского языка по Оксфордской методике, а общеобразовательные предметы преподаются в соответствии с государственным стандартом России.

Достоинства и не достатке педагогической технологии

Достоинства:

«Школа завтрашнего дня» – это эффективная система обучения, формирующая разносторонних и образованных людей. Современные технологии, высокая усваиваемость материала, диагностика обученности с помощью тестов, индивидуальный подход, углубленное обучение на английском языке, двуязычное образование – это все то, что необходимо современному человеку в образовании. Данная система помогает ученику совершенствоваться, добиваться поставленных целей. Многие страны мира уже опробовали эту систему у себя, и добились успеха в обучении своих учеников. Ученик каждый день открывает для себя то, чего не знал ранее, участвует в самореализации и, тем самым, продвигается вперед. Вместе с тем, реализация данной системы обучения требует значительных кадровых и материальных ресурсов, которые невозможно обеспечить в массовом образовании. Поэтому в России она применяется, как правило, в частных школах для преподавания предметов на английском языке. Это помогает учащимся с раннего возраста понимать и использовать иностранный язык в своей речи, что также немаловажно в наши дни.

Недостатки:

В России данная система не может быть применена в исходном виде и требует адаптации, поскольку существует заметная разница между программой российских и американских общеобразовательных начальных школ. К примеру, математика и природоведение преподаются на русском языке в обычном объеме государственного образовательного стандарта. Иногда параллельно даются уроки на английском языке.

На уроках, проводимых по системе Ховарда, учитель говорит только на английском языке. При этом оценки не выставляются, а усвоенные знания оцениваются в процентах. Важно, что переход к следующему этапу обучения для ученика возможен только после того, как он усвоил материал предыдущего раздела.

Применение педагогических технологии в ДОУ

Методика Ховарда предполагает двенадцатиуровневую систему обучения и строиться на следующих базовых принципах:

- 1) самостоятельная работа (обучение) ребёнка;
- 2) 100% усвоение ребёнком учебного материала;
- 3) индивидуальный подход к обучению каждого ученика;
- 4) постановка учащимися детьми целей (они должны быть достижимыми);
- 5) мотивация учеников;
- 6) вознаграждение и хвала за успехи в обучении.

ВЫВОД:

При преподавании английского языка как второго по системе Ховарда используются самые продвинутые и самые лучшие технологии преподавания. Уровень знаний английского языка у школьников проверяется при помощи диагностического тестирования, по итогам которого у преподавателя складывается картина о степени усвоения учениками материала. За одну учебную четверть школьнику необходимо изучить порядка трех книжечек-методичек по всем предметам, а за учебный год не менее двенадцати.

Данная манипулятивная техника является довольно эффективной и незаметной, так как её можно принять за обычное для общества поведение в социальном взаимодействии. Техника наиболее эффективна, когда человек даёт положительный ответ и когда к нему делается дополнение. Также, эффект был подтверждён трижды, что даёт возможность считать его надёжным.