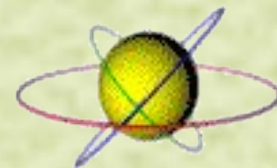


Проект урока географии.



Тема: «Население мира» (5 часов).

10 класс.

Парацентрическая технология обучения



МБОУ «Верх-Обская сош имени М.С.Евдокимова
Смоленского района Алтайского края

Сабатаева Алла Анатольевна
учитель биологии и географии высшей категории

Цель: создание условий для развития и совершенствования универсальных учебных действий (УУД) по теме: «Население мира».

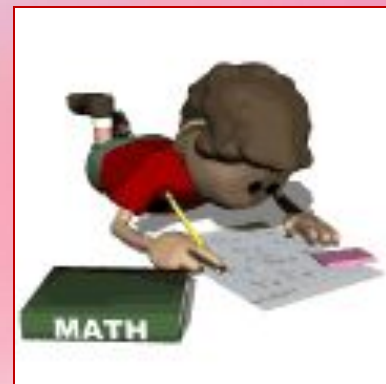




Дидактические задачи.

Образовательные:

сформировать представление об особенностях населения мира; продолжить формирование умения работать самостоятельно с различными источниками информации и средствами обучения.





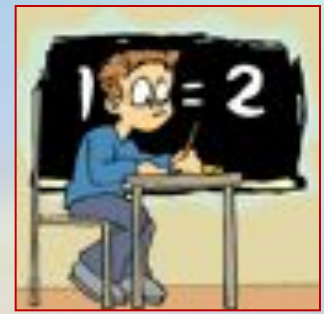
Развивающие задачи:

развивать логическое мышление (умение сравнивать, выделять главное, обобщать, классифицировать); создавать условия для развития речевой деятельности, творческих способностей, внимания, памяти, самостоятельности и т.д.



Воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и личностных качеств (интереса и культуры умственного труда, чувства ответственности за результаты своего труда, коммуникативных качеств, самодисциплины, настойчивости и упорства в достижении цели, рефлексивных качеств личности).



Памятка для учащихся: «Сегодня мы учимся»

- *Выделять самую главную информацию.
- *Писать «умные» шпаргалки.
- *Красиво оформлять свои мысли.
- *Убедительно доказывать.
- *Слушать друг друга.
- *Критически оценивать себя.



«Мыслительный лист» с эпиграфами.

«Кто не знает, куда идет, вероятно, придет не туда» (Лоренс Питер),

«Без повторений нет глубины» (Г.Ландау),

«Порядок больше всего помогает ясному усвоению» (Цицерон),

«Достаточно, чтобы слова выражали смысл»
(Конфуций).



Тематическое планирование занятий.

Тип урока	Тип занятия	Количество занятий
Информационный ввод учителя (ИВУ)	Обзорная лекция	1 час
Организационный ввод учителя (ОВУ)	Объяснение (способы организации индивидуальной деятельности)	1 час
Парацентрическая технология обучения (ПЦТО)	Самостоятельная деятельность в парах	2 часа
Индивидуальный письменный контроль (ИПК)	Тесты или письменные ответы на вопросах	1 час
Итого:		5 часов

Лист контроля

Ф.И. ученика	Индив. работа с СО	Работа в парах	Домашнее задание	ИПК
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Лист учета за деятельностью учащихся

Фамилия, имя учащихся	Виды диалогового общения								
	СО1	СО2	СО3	СО4	...	У1	У2	У3	У4
		О	В			О	В	В	
	В	В		О		В	О		В

СО – средства обучения **У** – ученик.

Маршрутный лист

Фамилия, имя ученика	Виды диалогового общения
Иванов Иван	СО7, СО10, СО5, СО2, СО9, Ц, ИПК

Ц – «центр» (учитель),

ИПК – индивидуальный письменный контроль.



Виды диалогового общения:

ученик – ученик, ученик – учитель (консультант), ученик – учитель (контролер), ученик – средства обучения.



Инструктаж по заполнению маршрутного листа.

У каждого учащегося учитель отмечает по два обязательных задания – О, остальные вы определяете сами на выбор – В.

Выбрав виды общения, вы ставите в листе знак «+» против этого СО. Пройдя каждый вид общения, обводите его кружком.

В итоге, до встречи с учителем у каждого из вас должно быть от 5-6 до 6-8 диалоговых общения.

Информационный лист

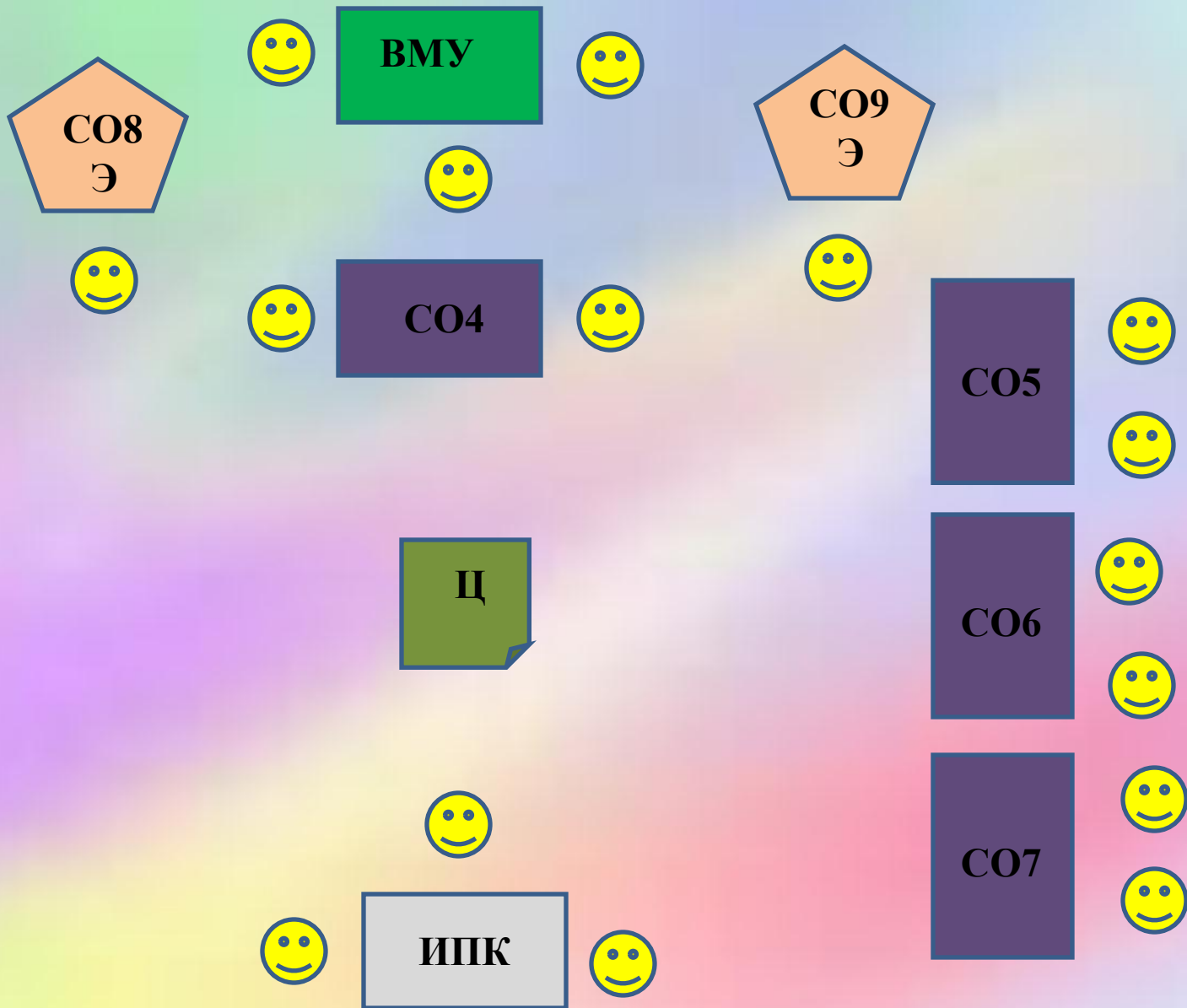
шифр	Название средства обучения (СО)
СО1	Диаграмма «Возрастной состав населения мира» - электронное пособие
СО2	Таблица «Рост численности населения мира в 20в.»
СО3	Текст в учебнике «Миграция населения»
СО4	Карта плотности населения в атласе
СО5	Картограмма «Уровень жизни населения мира» – электронное пособие
СО6	Текст в учебнике «Половой состав населения мира»
СО7	Карта «Этнический состав населения мира»
СО8	Картограмма «Воспроизводство населения мира» – электронное пособие
СО9	Карта в атласе «Религии мира»
СО10	Текст в учебнике «Урбанизация»
СО11	Картограмма «Типы воспроизводства населения мира» - электронное пособие
СО12	Картограмма «Уровень урбанизации по странам мира»
СО13	Составление словарика по теме «Население мира»
СО14	Картограмма в учебнике «Крупнейшие города мира»



Методические рекомендации по работе с СО.

СО1 — проанализируйте данные диаграммы «Возрастной состав населения мира» из электронного пособия, определите, как обеспечены крупные регионы и страны мира трудовыми ресурсами. Докажите с помощью данных диаграммы положение учебника о влиянии типов воспроизводства населения на его возрастной состав.

СО8 — используя картосхему «Воспроизводство населения мира» с электронного пособия, охарактеризуйте распространение первого и второго типов воспроизводства населения. Проанализируйте средние цифровые показатели («формулы») воспроизводства отдельных регионов, сравните их и объясните различия.



Организация ученических мест в кабинете



Оформление доски:

Инструктаж заполнения маршрутного листа.

Информационный лист для учащихся.

Лист учета деятельности учащихся.

Последовательность движения школьников.

Алгоритм составления синквейна.





На столах должны находиться:

шифр, обозначающий средство обучения (СО),
методическая инструкция, разработанная для СО,
средство обучения,
алгоритм работы учащихся в данной технологии.





СИНКВЕЙН – «ПЯТИСТИШИЕ»

1 СТРОКА – ОДНО СЛОВО, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

2 СТРОКА – ДВА СЛОВА, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

3 СТРОКА – ТРИ СЛОВА, ГЛАГОЛЫ.

*4 СТРОКА – ПРЕДЛОЖЕНИЕ или ФРАЗА НА ТЕМУ
СИНКВЕЙНА.*

*5 СТРОКА – ОДНО СЛОВО – СИНОНИМ ПЕРВОЙ
СТРОКЕ.*

Домашние задания



не обязательны, они даются дифференцированно, в зависимости от желания и возможностей учащихся.

Это могут быть:

- *тестовые задания,
- *составление кроссвордов,
- *задания в учебнике в блоке самоконтроля,
- *опережающие задания в виде сообщений или презентаций.



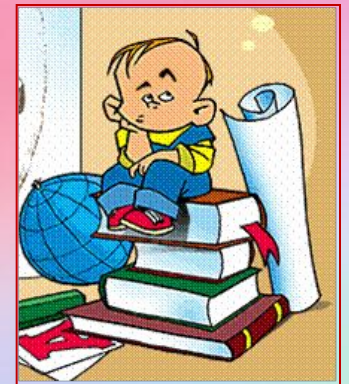


Алгоритм работы по ПЦТО



- 1/. Изучи внимательно информационный лист учащегося.
- 2/. Выбери 5-6 СО на выбор (кроме тех, что отметил учитель), с которыми ты будешь работать, составь свой маршрутный лист, где отметь значком «+» эти СО.
- 3/. Найди место нахождения в классе выбранного для общения СО.
- 4/. Займи место, где находится СО, выбранное тобой для работы первым.
- 5/. Познакомься с методической инструкцией для данного СО.
- 6/. Начиная работу, делая соответствующие пометки в тетради (запись, зарисовки, таблицы, схемы и т.д.).
- 7/. После выполнения заданий по данной методической инструкции повтори проработанный материал и переходи к новому СО. Выполненное задание обведи в кружок.

- 8/. Если ты решил после работы с каждым СО выходить на собеседование с учителем, то выходи на коррекционный контроль.
- 9/. После контроля замени в листе учета знак «+» на знак «#» и начинай работу с новым СО.
- 10/. В ходе работы можешь сделать разгрузку за валеологическим местом ученика (ВМУ).
- 11/. Ты можешь выбрать общение с другими учениками по разным методическим инструкциям.
- 12/. Проработав 6-8 СО, проходишь собеседование с учителем, а затем – на ИПК (индивидуальный письменный контроль).
- 13/. В итоге, до встречи с учителем у ученика должно быть от 5-6 до 6-8 диалоговых общения.





Итоговый письменный контроль.

УДАЧИ!!!!

1 вариант – тест по теме «Население мира».

2 вариант – письменная работа по вопросам.



3 вариант – устный ответ по вопросам.

Вопросы заранее вывешиваются в классе для самоподготовки, учитель проводит дополнительные консультации по мере обращения учащихся за помощью.

Обратная связь (R)



1 вариант – короткая беседа или письменный ответ на вопросы.

2 вариант – составление синквейна на тему «Уроки географии».



Примечание.

ПЦТО наиболее полно реализует принципы РСОП , так как осуществляет:

принцип деятельности,

принцип минимакса,

принцип психологической комфортности.



ПЦТО ориентирована на создание каждому школьнику условий для максимальной самореализации, что позволяет ему чувствовать себя эмоционально здоровым, что порой важнее физического здоровья.

*Единственная красота, известная мне,
- это здоровье.*

Г.Гейне

