

Основные подходы в преподавании истории

Семенова Л.Н., к.ист.н., доцент
ЛГУ им. А.С. Пушкина

Три подхода к преподаванию истории на современном этапе

1. Системно-деятельностный подход	1. В центре образовательного процесса УЧЕНИКИ с их интересами и способностями. 2. Учитель – организатор образовательной среды (условия, методическое сопровождение, управление процессом освоения знаниями).
2. Компетентностный подход	1. Подготовка школьника к широкой сфере деятельности, где он способен действовать самостоятельно. 2. Основным содержанием обучения являются действия, операции по решению проблем.
3. Личностно ориентированное обучение	1. В центре внимания УЧЕНИК с его индивидуальными возможностями. 2. Направлено на достижение образовательного результата всеми учащимися.

1. Системно-деятельностный подход

Основные положения

- переход к *конструированию* образовательного пространства (суть идеологии ФГОС) с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- *создание условий* для самостоятельных действий ученика в познавательной деятельности (учебное сотрудничество, осуществление учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности);
- слово «*подход*» означает – какими способами и с каких позиций, под каким углом зрения рассматриваются и решаются те или иные педагогические задачи.

Акцент на ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сравнение знаниевой и деятельностной модели обучения

Знаниевая модель обучения	Деятельностная модель обучения
1. Педагогическая задача	
Продвижение ученика от незнания к знанию.	Приобретение учащимся опыта осознанных учебных действий.
2. Роль учителя	
<u>Сам</u> объясняет, отбирает, упорядочивает и предъявляет готовый учебный материал, задаёт вопросы, анализирует результаты деятельности учащихся.	Организует образовательную среду, управляет процессом освоения знаний учащимися.
3. Роль ученика	
Ведомый.	Активный участник образовательного процесса.

Системно-деятельностный подход и учитель

1. Построение процесса обучения истории

- 1) Историческое образование как составная часть общего среднего образования РФ, которое входит в систему мирового среднего образования как её подсистема.
- 2) Подсистемами исторического образования являются историческое образование начальной, основной и средней школы.
- 3) Компонентами каждой подсистемы являются соответствующие курсы истории.
- 4) Элементами подсистемы являются уроки истории.

Системное целеполагание

Цели обучения истории в школе



Цели изучения курса истории



Цели изучения раздела курса истории



Цели урока



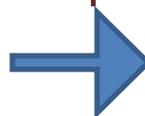
Системно-деятельностный подход и связи в обучении истории

- ❖ *Внутрипредметные, внутрикурсовые и межкурсовые связи* (изучение исторического опыта).
- ❖ *Межпредметные связи* (история – литература, история – география, история – изо, история – мхк и др.).
- ❖ *Функциональные связи* (между содержанием, формами и методами обучения истории).
- ❖ *Внешкольные связи* (социальные институты, музеи, центры и пр.).

Системно-деятельностный подход в обучении истории позволяет сформировать компетентную (деятельную) личность, способную к адаптации в окружающем мире.

2. Компетентностный подход в историческом образовании

Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

 Усиление практической направленности образования.

Методы, приёмы, формы обучения:

- связь современности с прошлым (опыт ученика);
- открытое обсуждение новых знаний;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- дискуссии;
- игровая деятельность и тренинги (проигрывание реальных исторических ситуаций);
- проектная деятельность.

Ключевые компетенции, формируемые при обучении истории

1. В сфере познавательной деятельности:
 - усвоение способов приобретения знаний из различных источников социальной информации (документы, труды историков, статистика, СМИ и пр.).
2. Исследовательские компетенции: находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники знаний, представлять и обсуждать различные данные и дискуссионные вопросы.
3. Социально-личностные компетенции: критически рассматривать различные аспекты развития страны в прошлом и настоящем, высказывать собственное мнение.

Ключевые компетенции, формируемые при обучении истории

4. Коммуникативные компетенции: выслушивать и принимать мнения других, грамотно выражать свои мысли, выступать публично, сотрудничать в решении образовательных задач, принимать решения, нести ответственность, вести переговоры, работать в группе (команде) и т.д.

Компетентностный подход делает акцент на получение учащимися опыта решения проблем.

Он подготавливает школьников к широкой сфере деятельности, где он способен действовать самостоятельно.

Компоненты компетенции

- 1) Знания.
- 2) Способы деятельности.
- 3) Опыт творческой деятельности.
- 4) Социальные нормы.
- 5) Ценностные ориентиры.
- 6) Самоорганизация.
- 7) Мотивы деятельности.

3. Личностно ориентированное обучение

Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребёнка, её самобытность, самооценność, субъективный опыт, который сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием обучения (нормативом).

На обыденном (методическом) уровне личностно ориентированное обучение строится на принципах:

- признания уважения личности ребёнка;
- индивидуализации образования;
- продуктивного партнёрства;
- диалога, как совместного обсуждения проблемы.

Диалоговые приёмы и формы обучения истории

- учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников;
- решение нравственных проблем на базе исторического материала (оценка мотивов);
- установление исторических параллелей (обсуждение проблем в группах);
- разыгрывание оценок;
- ролевые игры (Заседание парламента в Англии);
- театрализованное представление (внеурочная деятельность);
- деловые игры (урок пресс-конференция);
- сопоставление различных точек зрения на события;
- изучение дополнительной литературы.

Основные принципы осуществления личностно ориентированного обучения

1. Установить уровень освоения учащимися учебного материала (диагностика) на конкретном этапе. Каждый раз определять эталон результата обучения.
2. Постепенный переход от одного уровня познавательной деятельности к другому (4): от воспроизводящего к творческо-поисковому.
3. Дифференцированный подход к организации и использованию способов обучения школьников.
4. Точно спланированный конечный результат (на основе данных диагностики).
5. Гибкая и вариативная разработка учебного процесса.

Задача обучения – согласовать норматив с личным, субъективным опытом.

Критерии эффективности лично ориентированного урока

- 1) использование проблемных заданий;
- 2) применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;
- 3) создание положительного эмоционального настроения на работу всех в ходе урока;
- 4) обсуждение с детьми в конце урока не только того, что узнали (овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- 5) стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- 6) оценка (поощрение) не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, какова динамика его продвижения в освоении знаний, умений и способов действий;
- 7) отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна быть прокомментирована учителем;
- 8) при постановке д/з сообщается не только § и вопросы, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою работу, на что следует обратить внимание.

Социальный опыт учащихся

- «процесс и результат их взаимодействия с социальной средой, т.е. вся социальная информация, полученная учащимися из непосредственной практической деятельности, общения, наблюдения за окружающим миром, СМИ, интернет, произведений науки, литературы и искусства...».

Соболева О.Б., ПИОШ, 2003. №3.

На первый план выдвигаются ценностные ориентации личности.