

# Особенности нарушений двигательных функций при поражениях головного мозга в детском возрасте

Студентка ФКП, 4 курса, 2 группы Афанасьева Вера

# Введение

**Основная цель** работы: исследование особенностей нарушений двигательных функций при поражениях головного мозга в детском возрасте.

## **Задачи:**

1. Рассмотреть общие закономерности психического развития детей с нормальным двигательным развитием.
2. Рассмотреть общие закономерности психического развития детей с нарушенным двигательным развитием.
3. Раскрыть специфику детского церебрального паралича, как одного из самых распространенных видов двигательных нарушений.
4. Изучить специфические особенности развития психики детей с детским церебральным параличом.
5. Составить план исследования.

# Двигательные функции в детском возрасте

Двигательные функции человека регулируются несколькими уровнями нервной системы:

- корой большого мозга,
  - подкорковыми узлами,
  - мозговым стволом,
  - мозжечком,
  - спинным мозгом.
- Все движения разделены на произвольные и непроизвольные. Произвольные движения интегрируются пирамидной системой, непроизвольные — экстрапирамидной системой и мозжечком.
- В двигательную зону коры постоянно поступают сигналы от кожно-мышечного, зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов, что является необходимым условием для создания пространственной матрицы движения.
- Согласованная деятельность всех этих систем позволяет обеспечить точность и координированность, плавность и соразмерность движений.

# Нарушение двигательных функций у детей.

Нарушения двигательной функции можно классифицировать по степени тяжести в зависимости от развитости двигательной активности:

Дети с тяжелыми нарушениями

Дети со средней выраженностью двигательных нарушений

Дети с легкими нарушениями

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут быть как врожденными, так и приобретенными:

## **1) Заболевания нервной системы:**

- детский церебральный паралич (ДЦП),
- полиомиелит.

## **2) Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:**

- врожденный вывих бедра,
- кривошея,
- косолапость и другие деформации стоп,
- аномалии развития позвоночника (сколиоз),
- недоразвитие и дефекты конечностей,
- аномалии развития пальцев кисти,
- артрогрипоз (врожденное уродство).

## **3) Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:**

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей,
- полиартрит,
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит),
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

# Детский церебральный паралич (ДЦП)

## Факторы возникновения ДЦП

- Инфекционные заболевания, перенесенные будущей матерью во время беременности (вирусные инфекции, краснуха, токсоплазмоз);
- Сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери;
- Токсикозы беременности;
- Физические травмы, ушибы плода;
- Несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или группам крови;
- Физические факторы (перегревание или переохлаждение; действие вибрации; облучение, в том числе и ультрафиолетовое в больших дозах);
- Некоторые лекарственные препараты;
- Экологическое неблагополучие (загрязненные отходами производства воздух и вода; большое количество нитратов в продуктах питания, ядохимикатов, радионуклидов, различных синтетических добавок).

## Причины возникновения родовых травм:

- узкий таз матери (особенно если плод крупный)
- преждевременное отхождение вод,
- слабость родовой деятельности,
- неправильное предлежание плода.

# Познавательная сфера у детей с ДЦП

**Познавательная сфера у детей с ДЦП характеризуется следующими особенностями:**

- нарушение произвольного активного внимания
- повышение истощаемости психических процессов
- повышение инертности и замедление психических процессов.

## **Внимание:**

- повышение психической истощаемости и утомляемости
- нарушения внимания, связанные с отклонениями в работе зрительного анализатора
- задержка в развитии всех свойств внимания

## **Восприятие:**

- затормаживание общих движений при раздражении зрительного и слухового анализаторов
- всем видам ДЦП свойственно нарушение пространственного восприятия:  
при гемиплегии нарушена боковая ориентация;  
при диплегии нарушена ориентация по вертикали;  
при тетраплегии нарушена сагиттальная ориентация

# Познавательная сфера у детей с ДЦП

## **Память:**

- недостатки образной памяти
- с опозданием развивается двигательная память
- словесно-логическая память задерживается в своём развитии

## **Мышление:**

- в связи с ограниченностью наглядно-действенного мышления наблюдается недостаточность в формировании более сложных форм мыслительной деятельности.
- задерживается развитие словесно-логического мышления.

## **Речь:**

- дизартрия
- нарушение звукопроизношения
- нарушение мелодико-интонационной стороны речи

## Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП

- задержки развития вроде психического инфантилизма
- эмоционально-волевые нарушения и нарушения поведения
- расстройство сна
- повышенная утомляемость
- неблагоприятная ситуация для формирования у ребёнка с ДЦП адекватной оценки своих возможностей (как двигательных, так и иных) возникает при воспитании в условиях гипо или гиперопеки.

# План исследования особенностей эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП

Исследование планируется провести на базе детской психоневрологической больницы № 18. Работа будет проведена с детьми в возрасте 5-6 лет с диагнозом детский церебральный паралич.

Основная группа: 15 детей с диагнозом ДЦП

Контрольная группа (сопоставимая по полу и возрасту): 15 условно здоровых детей.

**Цель исследования:** на основе психологического исследования выявить особенности эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста с диагнозом детский церебральный паралич.

**Объект исследования:** дети старшего дошкольного возраста с диагнозом детский церебральный паралич.

**Предмет исследования:** эмоциональная сфера детей старшего дошкольного возраста с диагнозом детский церебральный паралич.

# План исследования особенностей эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП

## **Задачи исследования:**

1. Выявить особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с диагнозом ДЦП.
2. Выявить различия в проявлениях эмоциональных реакций здорового ребенка и ребенка с диагнозом ДЦП старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать полученные данные.

## **Гипотеза исследования:**

1. Эмоциональная сфера дошкольников с детским церебральным параличом характеризуется недостаточно развитыми умениями распознавать эмоции, повышенными тревожностью, агрессивностью и враждебностью.
2. Можно предположить, что у дошкольников (5-6 лет) с диагнозом детский церебральный паралич имеются различия в эмоционально-волевой сфере по сравнению со здоровыми детьми их возраста и они поддаются коррекции.

## **Методы исследования:**

Графическая методика “Кактус”

Тест «Страхи в домиках»

Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Методика неоконченные предложения.

## Выводы

1. Ведущую роль в формировании психических функций играет развитие предметно-практических манипуляций, уровень развития которых тесно связан с особенностями произвольной активности;
2. Особенности нарушений двигательных функций при поражениях головного мозга в детском возрасте заключаются в том, что повреждение опорно-двигательного аппарата в детском возрасте негативно влияет и на остальные системы организма, что нередко приводит к затормаживанию психического развития.
3. Большинство детей с нарушением двигательных функций составляют дети с ДЦП. Детский церебральный паралич — это заболевание, которое характеризуется необычным ходом моторного развития, что в большинстве случаев вызывает нарушение динамики и поэтапности психического развития ребенка, приводя к своеобразной аномалии развития в целом.

**Спасибо за внимание!**